

## Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации



*С.А. Герасимов*, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (г. Архангельск, 2022)



## Вопросы

1

**Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций**

2

**Компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональной образовательной организации (ПОО)**

3

**Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе**



## **Вопросы** *(продолжение)*

**4**

**Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании**

**5**

**Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

**6**

**Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях**

## Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций



### **Вопрос 1**

**по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»**



Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (СПО) адаптированной основной программы профессионального обучения **обеспечивается педагогическими кадрами,** имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

**Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт** деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.



**Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), осуществляющих руководство практикой:**

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

**Педагогические работники ПОО, входящие в состав государственной экзаменационной комиссии (аттестационной комиссии) для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.**



**Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.**

**Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО привлекаются заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии), социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, кураторы учебных групп, мастера производственного обучения, преподаватели и иные работники ПОО, осуществляющие мероприятия по обучению и воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.**



**Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся инвалидов (детей-инвалидов), обучающихся с ОВЗ работники ПОО осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются** локальными актами ПОО по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, инклюзивного образования.

**К реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения ПОО при необходимости могут привлекаться** специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики (переводчики русского жестового языка), тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.





**Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированных образовательных программ, построении инклюзивного образования в ПОО, должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с инвалидами, лицами с ОВЗ, инклюзивного обучения и воспитания и способами их использования в работе с группами инклюзивного обучения, отдельными обучающимися, а также при организации образовательной деятельности с группами обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**



**ПОО организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии в условиях СПО или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в ПОО с обязательными модулями по осуществлению инклюзивного образования.**

**Осуществляется инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ зданий, строений, помещений и территорий, используемых ПОО при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг.**



**Деятельность тьюторов заключается** в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в ПОО.

**Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, инвалидами в ПОО заключается** в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.



**Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.**

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ **ПОО может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения**, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ, инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



**Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.**

**При необходимости ПОО могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.**

**Задачи сурдопедагога в ПОО: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в ПОО.**



**Главная задача сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой ПОО. Сурдопереводчик (переводчик русского жестового языка) гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм образовательной деятельности.**

**Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.**

**ПОО предоставляет бесплатно обучающимся с инвалидностью и ОВЗ услуги указанных выше специалистов.**



**Подробнее о требованиях к специалистам  
сопровождения и педагогическим  
работникам образовательных организаций**



**Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.**

# Компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации



## **Вопрос 2**

***по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»***



## Профессиональные компетенции

ПК

- ✓ **Реализация нормативно-правовых и методических аспектов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ПОО**

### Практический опыт:

- практическое применение понятийного аппарата инклюзивной образовательной среды;
- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной и нормативно-правовой документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, профессионального обучения;
- осуществление методического обеспечения получения профессионального образования и обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ



## Профессиональные компетенции (продолжение)

ПК

- ✓ Организация инклюзивной образовательной среды в ПОО

### Практический опыт:

- реализация мероприятий по обеспечению доступности ПОО;
- проведение мероприятий по обеспечению доступности реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения в условиях образовательной организации

## Профессиональные компетенции (продолжение)

ПК

- ✓ Педагогическое взаимодействие и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО

### Практический опыт:

- осуществление педагогически целесообразного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- построение инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО



## Профессиональные компетенции (продолжение)

ПК

- ✓ Разработка адаптированных образовательных программ в системе СПО и профессионального обучения

### Практический опыт:

- разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным образовательным программам СПО ;
- разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения

## Профессиональные компетенции (продолжение)

ПК

- ✓ Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования

### Практический опыт:

- организация образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ;
- разработка, обновление и практическое применение учебного, программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования посредством интернет-технологий (системы дистанционного обучения)

## Профессиональные компетенции (продолжение)

ПК

- ✓ Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК

- ✓ Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК

- ✓ Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК

- ✓ Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов

## Общепрофессиональные компетенции (продолжение)

ОПК

- ✓ Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК

- ✓ Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК

- ✓ Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК

- ✓ Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Общие компетенции

OK

- ✓ Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

OK

- ✓ Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

OK

- ✓ Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

OK

- ✓ Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

OK

- ✓ Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих



# Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе



## **Вопрос 3**

***по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»***



**Материально-техническое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС СПО по профессии / специальности, профессиональных стандартах, в соответствующих образовательных программах, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

**ПОО осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.**



**Для обучающихся с нарушениями слуха ПОО используется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.**

**Для слабослышащих обучающихся осуществляется применение сурдотехнических средств, которые являются средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Применяются технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), выступающие эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.**



**Учебная аудитория, в которой организуется образовательная деятельность обучающихся с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.**

**Для обучающихся с нарушениями зрения ПОО обеспечивается наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ – синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.**



**ПОО** применяются компьютерные тифлотехнологии, которые базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации **в доступные для незрячих и слабовидящих формы** (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе **для обучающихся с нарушениями зрения**, условно делятся на две группы:

- ✓ средства для усиления остаточного зрения;
- ✓ средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.



**Для слабовидящих обучающихся** в лекционных аудиториях, учебных кабинетах практического характера, учебных лабораториях, мастерских **должна быть предусмотрена возможность** просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается** наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидностью, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.



**В ходе организации образовательной деятельности для инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, работниками ПОО используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия при вводе текста, экранная лупа, позволяющая увеличивать информацию на мониторе.**



**Для обучающихся с нарушениями речи используются средства программного и методического обеспечения образовательной деятельности, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование различных видов коммуникации.**

**Обязательными компонентами обучающих технологий являются компьютерные программы и специальное программное обеспечение, предоставляющее возможность наглядно иллюстрировать информацию.** Помощь в этом оказывают информационные технологии, предоставляющие мультимедийную среду для изложения и активного восприятия информации.

**Компьютеризация способствует активизации процесса обучения, позволяет обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, интегрированным в общую образовательную среду.**





**При обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с соматическими заболеваниями** применяются средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность обучающихся, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие адаптационные ресурсы обучающихся.

**В ходе организации образовательной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра** используется комната для релаксации, оснащенная мягкой мебелью, аудиооборудованием, мультимедийным и иным релаксационным оборудованием.



**Применяется программное обеспечение, позволяющее организовать процесс обучения лиц с ограничениями жизнедеятельности:**

- ✓ **для лиц с нарушением зрения:** настройка контрастности дисплея, указателя мыши, текстового курсора, экранный диктор, экранная лупа, изменение размера элементов экрана, цветовые фильтры, увеличение времени показа уведомлений;
- ✓ **для лиц с нарушением слуха:** переключение на монозвук, чтение произнесенных слов с помощью скрытых субтитров, «Переводчик»;
- ✓ **для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:** экранная клавиатура, диктовка текста и команд, вспомогательные возможности клавиатуры, клавиши управления курсором компьютерной мыши;
- ✓ **для лиц с умственной отсталостью (ментальными нарушениями):** облегчение концентрации, экранная клавиатура, использование шрифтов, облегчающих чтение, диктовка текста и команд.



## Применяются компьютерные программы:

- ✓ **«Текст в речь»**, например, Govorilka, Балаболка, DSpeech (для обучающихся с нарушениями зрения);
- ✓ **«Речь в текст»**, например, TalkType, MSpeech (для обучающихся с нарушениями слуха).



**ПОО должно иметь отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом и другими специалистами для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.**

**При работе с данной категорией обучающихся также используется специальное оборудование комнаты для релаксации.**

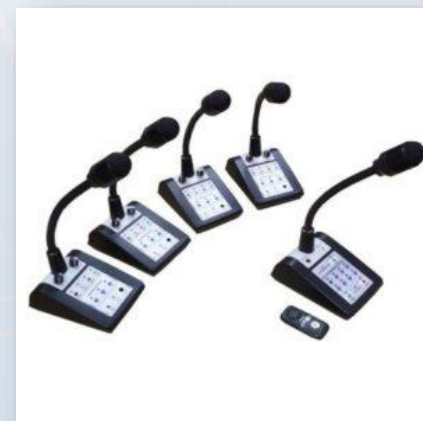
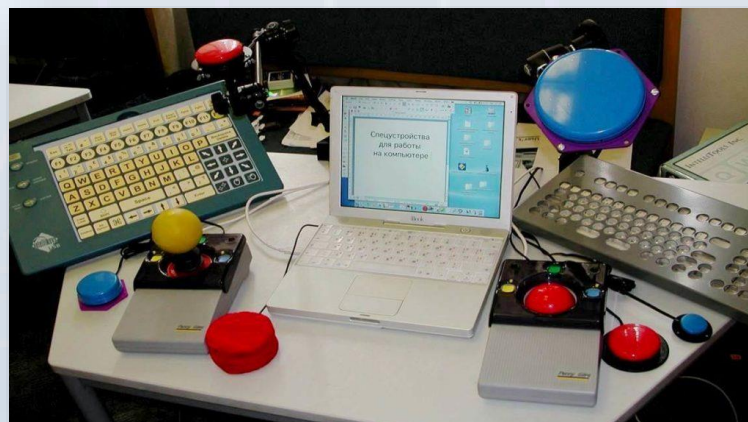
**При необходимости для прохождения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.**



**ПОО должна выполнять и иные требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ, регламентированные нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности:**

- ✓ письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

**Подробнее о материально-техническом обеспечении (оснащенности) образовательного процесса, организуемого ПОО для лиц с ОВЗ и инвалидностью:**  
официальный сайт РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»  
(интернет-адрес: <http://rsmcapt29.ru>), раздел «Наш РУМЦ СПО», подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности»





## Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ: рекомендуемые Интернет-сайты

+

Сайт АНО «НЦ «АСИ»: <https://www.nc-asi.ru>

+

Сайт Тифлоцентра «Вертикаль»: <https://tiflocentre.ru>

+

Реабилитационная индустрия России: <https://rirportal.ru>

+

Сайт Группы Компаний «Исток-Аудио»:  
<https://www.obrazov.org>

+

Сайт ООО «КРУСТ»: <https://dostupsreda.ru>

+

Сайт Производственно-торговой компании «Доступная страна»: <https://dostupnaya-strana.ru>

## Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании



### **Вопрос 4**

***по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»***



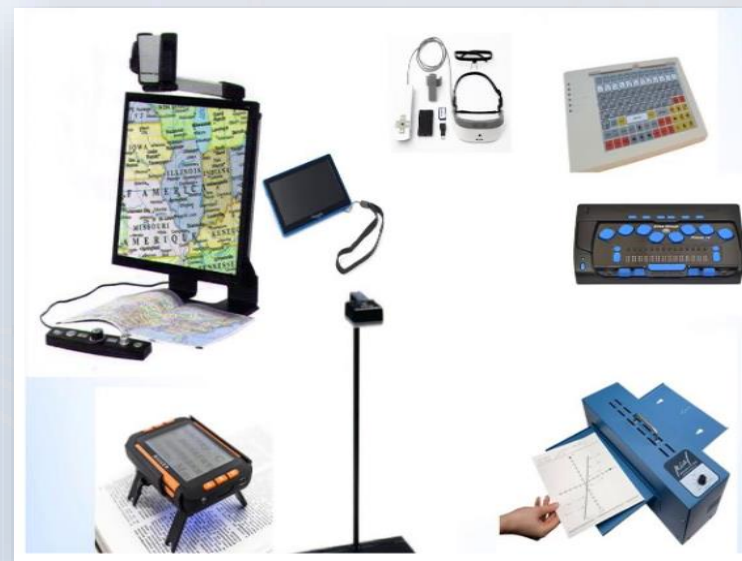


**Ассистивные технологии** – ведущий инструмент повышения доступности и улучшения качества профессионального образования и обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Ассистивные технологии – это **собирательный термин**, охватывающий различные ассистивные средства и услуги.

Ассистивные средства **предназначены** для того, чтобы поддержать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей, тем самым способствуя их благополучию.

**Под ассистивными технологиями понимаются различные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ и инвалидностью и позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения, информационно-образовательной среде.**



## Задачи ассистивных технологий



+

**получение информации в доступной форме**

+

**обеспечение взаимодействия обучающегося с учебным материалом, преподавателем, другими обучающимися**





## Получение информации в доступной форме

### Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля;

### Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями** (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) рекомендуется использовать тексты с иллюстрациями, мультимедиафайлы.



## Ассистивные технологии

**Слабовидящие обучающиеся** могут использовать **специальные возможности операционных систем** (увеличение разрешения экрана, режим высокой контрастности, изменение цвета и указателя мыши, экранная лупа, экранный диктор), а также **ассистивные программные средства**: программы экранного увеличения, программы синтеза речи, программы-конверторы текстовой информации в аудиофайл и т.п.

**Для незрячих обучающихся** необходимо использование **программного обеспечения экранного доступа** (например, NVDA (Non Visual Desktop Access), которая позволяет им работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей, программ оптического распознавания символов, программ синтеза речи. При работе на мобильных устройствах эффективно использовать **голосовой помощник**.



## Ассистивные технологии

### 1. Программы «ТЕКСТ В РЕЧЬ»:

- а) **Govorilka** (бесплатно; текст в речь);
- б) **Балаболка** (бесплатно; текст в речь);
- в) **DSpeech** (бесплатно; текст в речь);
- г) **Яндекс. Диктовка** (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств);
- д) **MSpeech** (бесплатно; речь в текст; текст в речь);
- е) **imTranslator** (текст в речь; онлайн-сервис).

### 2. Программы «РЕЧЬ В ТЕКСТ»:

- а) **TalkTyper** (бесплатно; речь в текст; онлайн-сервис);
- б) **Блокнот для речевого ввода** (речь в текст; онлайн-сервис; есть возможность интеграции в Windows, платная);
- в) **Яндекс. Диктовка** (бесплатно; текст в речь; речь в текст; доступно только для мобильных устройств);
- г) **MSpeech** (бесплатно; речь в текст; текст в речь).



## Ассистивные технологии

**Для слабослышащих студентов** использование сурдотехнических средств является не только и не столько средством оптимизации учебного процесса, сколько **средством преодоления или уменьшения вторичных нарушений** в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Поэтому разработка технологий учебной деятельности должна сопровождаться **текстовой инструкцией** по просмотру и/или сопровождаться текстом в **режиме субтитров** и проводиться с ориентацией на включение всех сохранных анализаторов.

**Для неслышащих обучающихся** может при необходимости использоваться технология **перевода текста на русский жестовый язык** (например, Сурдофон).



## Ассистивные технологии

**Обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (нарушениями двигательных функций рук) могут быть использованы **альтернативные устройства ввода информации и управления** компьютером, такие как джойстик, роллер, выносные кнопки мыши, головная или ножная компьютерная мышь, адаптированная клавиатура, ай-трекер, сенсорный монитор и др.

Для них рекомендуется **использование свободно распространяемого ассистивного программного обеспечения** и специальных возможностей, предоставляемых операционными системами, **облегчающих и ускоряющих ввод информации** (виртуальная (экранная) клавиатура, сочетание клавиш, набор текста с помощью голоса и пр.).



# Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ



## **Вопрос 5**

**по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»**



## Классификация ассистивных технологий

+

**технологии для людей с сенсорными нарушениями**  
(сурдоинформационные, тифлоинформационные,  
голособразующие средства)

+

**технологии для людей с физическими нарушениями в**  
**работе опорно-двигательного аппарата**

+

**технологии для людей с когнитивными нарушениями**  
(умственными, психическими нарушениями развития)

+

**технологии для людей с ограничениями**  
**по общемедицинским показаниям**  
(для пожилых или людей с серьезными  
заболеваниями)

## Технические средства реабилитации (ТСР) и специальные технические средства обучения

**К ТСР относятся** устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности человека.

### Виды ТСР :

- ✓ **специальные средства для обучения, образования** (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;
- ✓ **специальные средства для самообслуживания;**
- ✓ **специальные средства для ухода;**
- ✓ **специальные средства для ориентирования** (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;
- ✓ **протезные изделия** (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);
- ✓ **специальное тренажерное и спортивное оборудование, инвентарь.**



## Классификация специальных технических средств обучения

+

Средства обучения для инвалидов по зрению:  
слабовидящих

Средства обучения для инвалидов по зрению: слепых

Средства обучения для инвалидов по слуху: слабослышащих

Средства обучения для инвалидов по слуху: глухих

Средства обучения для инвалидов с одновременным нарушением  
зрения и слуха: слепоглухих

Средства обучения для инвалидов с нарушением функций опорно-  
двигательного аппарата

Средства обучения для инвалидов, передвигающихся на креслах-  
калясках

# Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях



## Вопрос 6

*по теме «Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации»*



**Оценка потребностей  
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  
во вспомогательных образовательных технологиях**



**федеральное учреждение  
медико-социальной экспертизы**

**психолого-медико-педагогическая комиссия**

**психолого-педагогический консилиум  
образовательной организации**



## Выводы

- ✓ Любая ПОО должна обеспечивать доступность для людей с инвалидностью и ОВЗ предоставляемых услуг. Не допустима дискриминация указанной категории граждан по данному аспекту.
- ✓ Должно быть достаточное материально-техническое обеспечение ПОО для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий.



## Рекомендации информационных источников

- ✓ Примерное положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс] / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Электрон. текстовые дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум, 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/>, свободный.





## Рекомендации информационных источников (продолжение)

- ✓ Комплект примерных проектов документов по осуществлению профессиональными образовательными организациями инструктирования специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс] / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Электрон. текстовые дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум, 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/>, свободный.