

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОДДЕРЖКУ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОДДЕРЖКУ
ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП (НЕ МЕНЕЕ 4-Х)*



КРАСНОЯРСК, 2022

Учебно-методическое пособие для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по использованию дистанционных технологий и электронного обучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения различных нозологических групп (не менее 4-х), г. Красноярск, 2022г.

Учебно-методическое пособие для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по использованию дистанционных технологий и электронного обучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения различных нозологических групп (не менее 4-х), составитель Ачекулова Л.И., Красноярск 2022. - 75 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются актуальные вопросы инклюзивного образования, особенности и требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание пособия включены теоретические и методические подходы, опыт построения инклюзивной практики в среднем профессиональном образовании регионов Российской Федерации, анализ инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

При подготовке издания использованы материалы учебного пособия «Теории и технологии инклюзивного образования» Сунцовой А.С. (Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет») и Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров № 05-398 от 10.04.2020).

Пособие адресовано педагогам, мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций для актуализации рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и ознакомления с практикой их применения в профессиональных образовательных организациях регионов России.

Министерство образования Красноярского края
Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку
инклюзивного профессионального образования в регионе
Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий поддержку инклюзивного
среднего профессионального образования в Красноярском крае

**Учебно-методическое пособие
для педагогических работников профессиональных
образовательных организаций по использованию
дистанционных технологий и электронного обучения для
обучающихся по программам среднего профессионального
образования, профессионального обучения различных
нозологических групп (не менее 4-х)**

Красноярск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	7
3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	21
7. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
10. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.....	30
11. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.....	31

12. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	33
13. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	35
14. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	37
15. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	44
16. ГЛОССАРИЙ.....	47
2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	50
2.1. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Пугацкий Михаил Владимирович, клинический психолог, кандидат философских наук, доцент, педагог-психолог ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»	50
2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ АЗБУКИ. Сивонина Наталья Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»	54
2.3. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ. Попкова Екатерина Алексеевна, преподаватель КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», отделение строительной подготовки.....	58
2.4. ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРЕД ДРУГИМИ ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ. Реутова Надежда Васильевна, преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна».....	61
2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск; Ермолин Дмитрий Петрович, директор ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск64

2.6. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватель КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»70

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ. Охотникова Людмила Ивановна, преподаватель, Данилович Валерий Николаевич, преподаватель КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»73

1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как интеграция, мейнстриминг, инклюзия.

Термин «интеграция» произошел от латинского слова *integrare* – восполнять, дополнять. В педагогике термин «социальная интеграция» появился в XX в. и использовался первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств, с 60-х годов XX в. термин вошел в речевой оборот Европы и стал применяться в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. К началу XXI века за рубежом интеграция в широком, социально-философском смысле понимается как форма бытия, совместной жизни обычных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, что предусматривает осуществление участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах на всех ступенях образования, в процессе организации досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций, причем это право законодательно закреплено в большинстве развитых стран мира. Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера (Назарова Н.Н.).

Мейнстриминг (от англ. *mainstream*, т.е. выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты. Каких-либо образовательных целей здесь, как правило, не ставится. Основными недостатками указанных форм объединения (интеграция, мейнстриминг), по мнению исследователей, выступает непригодность образовательной среды к нуждам инвалидов. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимися в целом неизменными. То есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен быть достаточно подготовлен в плане познавательного и личностного развития к обучению в массовом образовательном учреждении. Для облегчения процесса обучения предполагается введение системы коррекционной, психолого-педагогической помощи ребенку.

Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в массовых образовательных учреждениях. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития образования, подразумевающий его доступность для всех, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим современный взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, образовательной среды к нуждам каждого ребенка,

включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность педагогов, помощь родителям, и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями в массовые учреждения, в которых считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Введение инклюзивного обучения рассматривается как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности образовательной системы по всем направлениям в целом.

Инклюзивный образовательный процесс касается всех субъектов образования: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами и специалистами в области коррекционной и общей педагогики, так и между учащимися с ограничениями и их здоровыми сверстниками (Ковалев Е.В., Староверова М.С.).

Список использованных источников

1. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
2. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В современной психолого-педагогической науке и практике понятие «образовательная среда» широко используется при обсуждении условий обучения и воспитания. Исследованию проблем образовательной среды посвящены многочисленные работы отечественных и зарубежных ученых (Я.Корчак, Дж.Гибсон, В.А.Ясвин, С.В.Тарасов, Г.А.Ковалев и др.). Образовательная среда рассматривается как подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. В этом смысле образовательная среда интересна своим функциональным назначением, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов.

В контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования понятие среды приобретает особую актуальность. Это связано с тем, что включение ребенка с особыми образовательными потребностями предъявляет новые требования к ее организации.

Изменения касаются технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров среды. Возникает множество вопросов относительно качественных и количественных характеристик среды, достаточных и благоприятных для социализации и образования ее участников.

Рассмотрим понятие и сущность категории «образовательная среда». Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.

На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., в которых предложены составляющие образовательной среды образовательной организации, можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

- пространственно-предметный компонент (материальные возможности организации - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная среда; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- содержательно-методический компонент (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- коммуникативно-организационный компонент (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

К условиям организации инклюзивной образовательной среды мы относим:

- Преемственность образования (дошкольного, школьного, профессионального) на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства организаций). Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями обеспечивается преемственностью систем дошкольного и школьного, школьного и профессионального образования. Совместная деятельность специалистов детского сада, школы, профессиональной образовательной организации осуществляется как сотрудничество по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество осуществляется в формах совместного проведения педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий и др.

- Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, родители) и социализации детей (психолог, родители, волонтеры).

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством различных технологий:

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- технология сопровождения педагога;
- технология помощи ребенку в процессе обучения;
- технология взаимодействия с семьей;
- технология воспитания личности и др.

Виды (направления) комплексного сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; помощь на этапе реализации способов решения проблемы.

Для различных категорий детей предполагаются специальные технические средства, например, для детей с нарушенным слухом характеристики безбарьерной среды определяются наличием индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), FM-систем, а также внедрением компьютерных технологий в учебный процесс, облегчающих освоение образовательной программы; для детей с нарушенным зрением необходимы: повышенная освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение не менее 400-500 люкс, оптические средства – лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг», учебные материалы с использованием шрифта Брайля.

Среди принципов построения инклюзивного образовательного пространства основными, на наш взгляд, выступают:

- раннее включение ребенка в инклюзивную среду. Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

- коррекционная помощь. Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые образовательные потребности);

- индивидуальная направленность образования. Ребенок с нарушениями развития может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование коммуникативных умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений и навыков;

- командный способ работы. Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его продвижения в развитии и освоении социально-педагогического пространства;

- активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции;

- приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей, общаться с ними на равных; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка;

- развитие позитивных межличностных отношений не является спонтанным процессом, это также выступает предметом специальной работы педагогов. Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее безопасность (физическая и психологическая). Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И.А., Лактионова Е.Б.). В контексте проблемы построения и функционирования инклюзивной образовательной среды указанный аспект требует специальной разработки и обоснования.

Список использованных источников

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избр.труды. – 2-е изд. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.

3. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.

4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1 С. 77-88.

5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А.Регуш, А.В.Орловой. – СПб.: Питер, 2018.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

7. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011.

3. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В результате динамичного развития информационных технологий, которые существенно изменили жизнь людей в мировом сообществе, происходят изменения и в сфере образования. Наряду с понятиями «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии» в последние годы появилось и закрепилось в практике применения понятие «электронное обучение».

Под электронным обучением, в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Более лаконичное определение дает ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», точнее – п. 3.2.3 «Электронное обучение: обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий».

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В составе этого понятия можно выделить:

1. «Дистанционные» – свидетельствующие об обучении на расстоянии;
2. Образовательные технологии – технологии, которые отвечают определенным требованиям результативности, таким как конкретность и диагностичность описания цели, воспроизводимость педагогического процесса, воспроизводимость педагогических результатов;
3. «Реализуемые в основном с применением...», т.е. реализация дистанционных образовательных технологий может быть не только с использованием электронного обучения, но и с применением других (в том числе и традиционных) средств и методов.

Дистанционные образовательные технологии не требуют обязательного формирования информационно-образовательной среды, и взаимодействие преподавателя с обучающимися может происходить посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и других технологий.

Под дистанционным обучением понимается организация образовательного процесса, характеризующегося тем, что обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, и взаимодействие обучающихся и преподавателей происходит с помощью информационных технологий.

Дистанционное обучение имеет довольно богатую историю развития. Появляется электронное дистанционное обучение на III этапе развития дистанционного обучения, где «электронное» подчеркивает наличие электронного вида учебных материалов и возможность электронного обмена между преподавателем и обучающимся. Электронное обучение рассматривается как технологическая поддержка дистанционного обучения, обеспечивающая «доставку на дом» мультимедийных обучающих средств. Таким образом, электронное обучение появилось на базе дистанционного обучения в 90-х годах прошлого века.

Обслуживая дистанционное обучение, обеспечивая его потребности, само электронное обучение получило интенсивное развитие, которое обусловлено развитием информационных технологий, кардинально меняющих не только методы и формы образовательного процесса, но и саму систему образования и общество. Электронное правительство, электронные платежи, электронные покупки, электронное общение и электронное обучение играют важную роль в жизни людей мирового сообщества.

Можно выделить несколько характерных черт дистанционного обучения:

- *Гибкость*: обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество.

- *Модульность*: в основу дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

- *Экономическая эффективность*: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм получения образования. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного образования показывает, что их затраты составляют примерно 60% затрат на подготовку специалистов по дневной форме обучения. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного обучения на большее количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств.

- *Новая роль преподавателя*: на него возлагаются такие функции, как координация познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

- *Специализированные формы контроля*: в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, компьютерные тестирующие системы.

- *Использование специализированных ИК технологий*.

Преимуществами дистанционного обучения можно считать:

- возможность осуществления обучения в удобное время;
- возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения;
- высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя;
- возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых;
- возможность использования приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями в обучении и профессиональной деятельности;
- использование в обучении самых современных учебных средств и технологий.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

2. ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://atomprof.spb.ru/de/docs/GOST_52653-2006_Terminy_.pdf.

3. Рекомендации парламентских слушаний на тему «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», 19 мая 2014 года г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru>.

4. Гребенюк И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России [Электронный ресурс] / И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, В.А. Кожин [и др.]. – Пенза: «Академия Естествознания», 2012. – Режим доступа <http://www.rae.ru/monographs/143-4715>.

5. Долинер, Л.И. Дистанционное обучение как ключевой тренд современного образования: материалы конференции ИКТО-Екатеринбург-2014

[Электронный ресурс] / Л.И. Долинер. – Режим доступа: <http://webconf.irro.ru/index.php/stati/sovremennye-tehnologii-elektronnogoobucheniya/item/11-distsionnoe-obuchenie-kak-klyuchevoj-trendsovremennogo-obrazovaniya>.

6. Казанская, О.В. Информационные образовательные технологии. От дистанционного обучения к электронному [Электронный ресурс] / О.В. Казанская // Ежеквартальный бюллетень НГТУ и Ассоциации «Сибирский открытый университет» Информационные технологии в образовании. № 1 март 2009. – Режим доступа: http://bit.edu.nstu.ru/archive/issue-1-2009/ot_distsionnogo_obucheniya_k_elektronno_212.

7. Муромцев, А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования [Электронный ресурс] / А.Н. Муромцев. – Режим доступа: <http://sibac.info/10678>.

8. Соловов, А.В. Электронное обучение новая технология или новая парадигма? [Электронный ресурс] / А.В. Соловов // Высшее образование в России. № 11. 2006.. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-obuchenie-novaya-tehnologiya-ilinovaya-paradigma>.

9. Фокина Т.Н. «К вопросу определения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Режим доступа: <https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/50459/1/notv-2015-025.pdf>

9. Черная, Е.А. Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании [Электронный ресурс] / Е.А. Черная // Вектор науки ТГУ. № 1(4), 2011. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/46_Chernaj.pdf.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Успешность и качество обучения при применении дистанционных технологий зависят от эффективности организации образовательного процесса и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нем педагогов.

Внедрение системы дистанционного обучения требует комплексного подхода и является многоплановой проблемой. При организации дистанционного обучения можно выделить следующие основные аспекты:

1. Технический.
2. Технологический.
3. Методический.
4. Административный.
5. Кадровый.
6. Правовой.

1. Технический Аспект

Технические требования включают в себя требования к техническим характеристикам и программному обеспечению, предъявляемые к имеющимся у обучаемой и обучающейся стороны техническим средствам. Требования варьируются в зависимости от способа дистанционного обучения. На сегодняшний момент существует два способа:

Кейс – технология.

Интернет – технология.

При использовании Кейс-технологии достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере обучающейся стороны, были способны обработать информацию, предоставленную обучаемой стороной на различных носителях – дискетах, CD, DVD и др. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом. Компьютер должен быть оснащен Мультимедиа.

При использовании Интернет-технологий в системе дистанционного обучения возникает необходимость в постоянном использовании коммуникации. Обучающийся должен иметь свободный доступ к Интернету и оборудование, способное к применению программ для коммуникации.

2. Технологический аспект

Технологический аспект включает в себя две составляющие: технологию создания курсов дистанционного обучения; технологию обучения по системе дистанционного обучения.

Основные элементы технологии создания курсов дистанционного обучения:

1. Оформить содержательную часть предметной области в виде текстового файла, подобрать иллюстративный материал, таблицы, графики и другой информативный материал.
2. Оформить информационный материал в виде структуры. Определить порядок расположения структурных узлов (модулей) в зависимости от способа структурирования.
3. Оформить материал в виде, пригодном для размещения на компьютере и к использованию в учебных целях (приведение файлов к стандартному формату, соединение с информативным и иллюстративным материалом.)
4. Разместить группу файлов на сервере (ПК) либо на твердом носителе.

3. Методические аспекты

При реализации учебного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать ряд особенностей, присущих данному формату обучения, в том числе, это:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.
2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина/ междисциплинарный курс (учебный курс) который освоен обучающимся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
3. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
4. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
5. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество обучающихся не является критичным параметром.

При этом могут возникать и проблемы, связанные с особенностью процесса, недостатки дистанционного обучения по сравнению с классическим способом:

1. Отсутствие живого контакта между преподавателем и обучаемым.
2. Отсутствие живого общения между обучаемыми.
3. Высокая трудозатратность на первом этапе создания курсов дистанционного обучения.

4. Обучаемые должны иметь обязательный доступ к техническим средствам обучения (как минимум – компьютер, модем, электронная почта и доступ в Интернет).
5. Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения.

4. Административный аспект.

При организации дистанционного обучения возникает множество административных вопросов:

1. Каким образом организовать систему создания курсов дистанционного обучения в рамках образовательного учреждения и согласовать с существующими нормативными документами, согласовать нормы очного и «дистанционного» времени обучения.
2. Как организовать оплату за создание курсов дистанционного обучения.
3. Каким образом адаптировать существующую систему отчетности по очным курсам к курсам дистанционного обучения (произвести конвертацию очного учебного часа в дистанционный).

Эти и другие вопросы могут быть решены только в результате практического применения и тщательной отработки схем дистанционного обучения на всех уровнях организации образовательного процессам в образовательной организации.

5. Кадровый аспект

При организации системы дистанционного обучения требуется формирование кадрового состава с новыми навыками и умениями. Определенные требования предъявляются и к авторам - преподавателям, включившимся в систему создания курсов дистанционного обучения. Ниже приведен перечень основных требований к кадровому составу, осуществляющему процесс создания и реализации курсов дистанционного обучения:

№ п/п	Должность	Обязательные требования	Желательные требования
1.	Автор курсов - преподаватель	- знание предметной области в качестве специалиста; - умение работать на ПК в качестве уверенного пользователя; - знание текстовых редакторов; - умение работы в сети «Интернет»	- умение работать со специальными программами обработки фотоизображений, таблиц, рисунков
2.	Технический специалист	- углубленное знание компьютерных технологий; - знание основ WEB – дизайна; - умение работать со специальными программами, HTML - редакторами (Front Page, Dreamweaver и др.)	-знание специализированных языков программирования (Perl, C ++ и др.)
3.	Тьютор (методист, преподаватель или консультант-наставник), осуществляющий методическую и организационную	- знание предметной области на уровне консультаций; - умение работать на ПК в качестве уверенного пользователя; - знание текстовых редакторов; - умение работы в сети	- знание предметной области в качестве специалиста

	помощь обучаемым в рамках конкретной образовательной программы	«Интернет»; - умение работать в специальных программных оболочках, в которых расположены курсы дистанционного обучения	
--	--	---	--

4. Правовые аспекты

Немаловажным фактором при создании и реализации курсов дистанционного обучения является вопрос об авторском праве. Курс дистанционного обучения является произведением науки и, соответственно, авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу факта его создания. Более детальное рассмотрение всех правовых аспектов, связанных с размещением курсов дистанционного обучения в сети «Интернет» и представлением информации на твердых носителях может быть осуществлено при детальном изучении действующего законодательства. Однако авторам курсов дистанционного обучения в любом случае необходимо представлять, что это - продукт совместной деятельности группы специалистов – как минимум одного автора содержательной части и одного технического специалиста. Правовой аспект организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий связан еще и с принятием и реализацией локальных актов образовательной организации.

Представление содержания дистанционного курса

Представление содержания дистанционного курса – важнейший компонент его подготовки. Как правило, содержание курса представляется в виде развитой гипертекстовой структуры в понятийной части, а также в логике изложения учебного материала (последовательность, взаимозависимость частей и т.п.). В основе гипертекста лежит расширенная модель энциклопедии – веками отработанного средства информационной поддержки образования. Гипертекстовая организация информации подчиняется следующим принципам:

- свобода перемещения по тексту;
- сжатое (реферативное) изложение информации;
- необязательность сплошного чтения текста;
- наличие справок в структуре информации;
- использование перекрестных ссылок.

Формы представления материала необходимо включают в себя удобную для пользователя систему управления его освоением. Преподаватель может задать любую форму представления и последовательность изложения материала, что позволяет один и тот же учебный материал использовать для аудитории разной степени подготовленности и для различных видов учебной деятельности.

Целесообразно предусмотреть разноуровневое обучение там, где это возможно с помощью доступных пользователю средств информационных технологий.

Там, где это методически оправдано, в гипертекст включаются звук, анимации, графические вставки, видеоряд и пр., однако, необходимо помнить, что избыточная наглядность снижает коэффициент усвоения материала.

Учебный материал должен быть доступен обучающемуся, по возможности, в нескольких видах, например: по электронной почте, на CD-диске, флэш-носителе, в печатном виде.

В целом, в структуру материала включаются следующие содержательные компоненты:

- собственно учебный материал, включая необходимые иллюстрации;

- инструкции по его освоению;
- вопросы и тренировочные задания;
- контрольные задания и пояснения к их выполнению.

Как показывает практика, при построении дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации.

Мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий педагога. В основе курса может лежать не только расширенная модель учебного пособия (текста), но и расширенная модель лекции-процесса (презентация), что также создает дополнительные возможности управления и самоуправления познавательными процессами.

В последнее время получают распространение средства 3D-технологий, трехмерных объемов, являющихся усовершенствованной электронной моделью не книжной страницы (как Web-страницы), а комнаты, музейного зала, городской площади и т.д. 3D-объекты обладают эффектом присутствия: можно выбрать угол обзора объектов, можно перемещаться от одного объекта к другому и т.п. 3D-модель в плане организации дистанционного обучения можно рассматривать как усовершенствование способов презентации учебного материала, значительно стимулирующих познавательный интерес. Расширение виртуальных возможностей и внедрение в такую модель принципов свойственных гипертексту позволяет успешно использовать ее в образовательных целях.

Организация дистанционного образовательного процесса

При организации дистанционного образовательного процесса огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности Интернета для решения конкретных педагогических задач. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть информационными технологиями на уровне пользователя, то от преподавателей и кураторов требуются определенные знания и умения по организации работы обучающихся в телекоммуникационной среде в рамках поставленных дидактических задач:

- знание назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной среды;
- знание условий безопасного хранения и передачи информации внутри сети;
- знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- знание особенностей организации и проведения телекоммуникационных проектов;
- знание особенностей организации и проведения тематических телеконференций;
- знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети;
- знание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета;
- умение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами;
- умение подбирать и обрабатывать информацию, полученную в сети;
- умение проводить поиск информации в сети;
- умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора;
- умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую телеконференцию.

Для создания бесперебойно действующей образовательной среды необходимо взаимодействие ее компонентов на трех уровнях:

- уровень элементов управления, на котором происходит взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию и планирование учебных курсов, разработку учебных материалов и обеспечение ими обучающихся;

- уровень, на котором происходит взаимодействие участников образовательного процесса: преподавателей, обучающихся, координаторов;

- уровень элементов доставки, включающих различные телекоммуникационные средства доставки учебной информации и средств обучения от образовательной организации до обучающегося, а также средств доставки отчетных материалов и экзаменационных работ от обучающегося к преподавателю.

Для успешного управления процессом дистанционного обучения целесообразно использование различных памяток, графиков занятий обучающихся, руководств и разъяснений, которые помогут обучающимся спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков, графиков образовательного процесса.

Особо в образовательном процессе с применением дистанционных технологий следует выделить педагогов-кураторов, которые обеспечивают связь обучающихся с преподавателями и авторами курсов, а также оперативно отвечают на возникающие вопросы по курсу, отслеживают своевременность сдачи отчетных материалов. Обеспечение обратной связи и организация общения участников обучения очень важный организационный момент дистанционного обучения. Педагоги-кураторы должны иметь высокую квалификацию в области предмета преподавания, владеть теорией обучения, уметь создавать образовательную среду и управлять ею, уметь управлять структурой учебного курса, знать педагогические технологии и средства телекоммуникаций, владеть навыками презентации учебного материала (интересно представить новый материал, задавать вопросы, вести занятие и организовать обратную связь), уметь общаться с обучающимися в новых образовательных условиях.

Технические специалисты (ими могут быть не только инженеры, но и методисты или администраторы, разбирающиеся в особенностях используемых сетевых технологий) решают в максимально короткие сроки технические проблемы, оказывают необходимую консультацию или техническую помощь нуждающимся участникам дистанционного обучения по работе с техникой.

Каждый из участников процесса может взаимодействовать с остальными специалистами и друг с другом. Взаимодействие между участниками является ключевым моментом любой образовательной программы.

Обучающиеся работают большую часть времени самостоятельно. Если у них возникает желание задать вопрос преподавателю, то им необходимо сделать определенные усилия (составить текст вопроса, послать его по электронной почте и ждать ответа). С одной стороны это заставляет обучающегося более вдумчиво относиться к материалу, продумывать формулировку вопросов, с другой, это может привести к небрежности в работе, если обучающийся по какой-то причине не захочет задавать вопросов, оставит проблему нерешенной, тем самым допустит определенный пробел в своих знаниях. Поэтому программы курсов (дисциплин, междисциплинарных курсов) должны максимально стимулировать интерактивное взаимодействие между обучающимися и преподавателями, между самими обучающимися, а также между обучающимися и учебным материалом для повышения качества обучения и мотивации.

Обеспечение обратной связи между обучающимся и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль за деятельностью обучающихся, проблемами, которые у них возникают. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения

целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (начального, промежуточного, заключительного), дискуссий, телеконференций. Для этого можно использовать различные анкеты и тесты, для ответов на которые обучающимся достаточно вписать в нужной строке формы ответ или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, а затем отправить по электронной почте или другому виду связи с преподавателем.

В процессе дистанционного обучения очень важно организовать оперативный ответ преподавателей на вопросы обучающихся. Компьютерные телекоммуникации создают для этого все необходимые условия, обеспечивая оперативную передачу информации по электронной почте или организуя консультации в рамках телеконференции.

При дистанционном обучении участники этого процесса не видят друг друга, если, разумеется, не используется видеоконференция, общение происходит, как правило в вербальной форме. Поэтому процесс обучения можно персонифицировать, чтобы общение было живым, личностным. Информационный поток, возникающий между преподавателем и обучающимся, осуществляемый с помощью телекоммуникаций, является двусторонним – часть информации идет от преподавателя к обучающемуся, а другая – от обучающегося к преподавателю. Если в процессе обучения образуется группа обучающихся, взаимодействующих с преподавателем, то информационный поток образует еще несколько направлений: от преподавателя ко всей группе, от всей группы к преподавателю, от обучающегося к группе, от группы к обучающемуся и т.д.

Функции преподавателя сводятся к отслеживанию процесса обучения, его соответствия поставленным задачам, к консультированию обучающихся по проблемным вопросам, организации и проведению дискуссий по изучаемому вопросу, а также контролю за уровнем усвоения учебного материала.

Некоторые авторы (В. Домбрачев, В. Кулешев, Е. Полат) выделяют в информационном потоке дистанционного обучения постоянные (статические) и переменные (динамические) составляющие. К постоянным составляющим они относят материалы, передаваемые обучающимся одновременно до начала обучения и на длительное время, например, базовые учебники и учебные пособия, учебные планы, рекомендации по изучению учебного материала, вопросы для самоконтроля и т.д. К переменной составляющей относят учебные материалы и корреспонденцию, передающуюся от преподавателя к обучающимся и обратно в процессе обучения, например, замечания преподавателя по ответам обучающегося на контрольные вопросы, рекомендации по изучению материала, ответы обучающегося, материалы курсовых работ и пр.

Для осуществления такого сложного по динамике информационных потоков процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях. Вместе с тем можно широко использовать и традиционные средства:

- учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе;
- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- натуральные дидактические пособия;
- компьютерные программы учебного назначения.

Эти же средства обучения, но в электронном варианте (как правило, архивы), могут храниться на сервере и использоваться обучаемым в процессе работы.

Наряду с классическим построением дистанционного курса, в практике дистанционного обучения могут использоваться и телекоммуникационные проекты. В проектах обучаемые могут принимать участие как индивидуально, включаясь в проект,

разрабатываемый группой обучающихся, территориально разделенных и курируемой координатором, так и группой под руководством своего преподавателя. Деятельность обучаемых в рамках проектов наиболее эффективна, если ей предшествует определенный систематический учебный курс, подготавливающий обучаемого к участию в телекоммуникационном проекте.

Список использованных источников

1. Елизаров А.А. «Основы дистанционного обучения», учебное пособие.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997 г.
3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Госкомвуз РФ, М., 1995.
4. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты» ИНФО, № 3, 2013 г.
5. «Дистанционное обучение»/Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Леонов В.Г. «Концептуальная модель дистанционного образования» // Триместр - 2006 г., № 1
7. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет– технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008г.
8. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Департаментом государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и Письмом №05-398 от 10.04.2020 года направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования для использования в работе.

Основаниями для разработки рекомендаций стали:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Цель разработки рекомендаций: оказание методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается:

- использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы;

- работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

При этом педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

Образовательная организация:

- самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- корректирует расписание занятий с учетом ресурсов;
- создает специальные условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп;
- обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Обучающиеся должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения, например, в форме:

- электронного документа;
- аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха в форме:

- электронного документа;
- видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме:

- электронного документа;
- аудио- или видеофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, не восприятие аудиоинформации;
- трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;

- трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;

- трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;

- трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);

барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

7. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В случае временного перехода образовательной организации на обучение или регулярного применения в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо учесть, что работа с каждым конкретным обучающимся с инвалидностью или с ОВЗ определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации и по месту проживания/нахождения обучающегося.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ рекомендуется следующий алгоритм действий:

Шаг 1: Анализ личного дела обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ).

Шаг 2: Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Шаг 3: Принятие решения образовательной организацией о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий с учетом ограничений здоровья.

Шаг 4: зависит от принятой резолюции:

«обучение возможно» - определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети «Интернет» и иные необходимые средства);

«обучение невозможно» - пересмотр графика учебного процесса, составление индивидуального плана обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования - согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям (специальностям) (далее - ФГОС СПО)).

Образовательная организация в случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна:

- издать приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

- разработать порядок организации обучения лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- назначить ответственного за консультирование педагогических работников, обучающихся, а также их родителей по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- актуализировать имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- обеспечить создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- создать необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

предоставить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Образовательная организация размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для

обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ - время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

Рекомендуется образовательным организациям до начала обучения провести разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ о применяемых методах и формах организации образовательного процесса, а также организации режима обучающихся на период временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также о привлечении специалистов сопровождения, которые могут оказать помощь как самим обучающимся, так и их родителям: сурдопереводчиков, сурдопедагогов, тифлокомментаторов, тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировать график учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом.

При наличии технической возможности Государственная итоговая аттестация (далее- ГИА) может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям;

дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальностям.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (далее - Порядок), содержит раздел «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Пункт 42 данного Порядка определяет перечень мер, которые должны быть обеспечены профессиональной образовательной организацией в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от имеющейся нозологии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению должны быть обеспечены:

- адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» к особым потребностям инвалидов по зрению (с приведением его к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) и др. условия.

При проведении ГИА по программам СПО, кроме перечисленных в Порядке, должно быть обеспечено сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами.

Реализация программ СПО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, которые в соответствии с пунктом 28 статьи 2 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляют собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО предусматривают некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- наличие возможности приема-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;

- адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ;

и др.

Согласно пункту 10 Порядка ГИА, формами ГИА по программам СПО в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы

и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Согласно пункту 14.1 Порядка ГИА, демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Особенности проведения ГИА для инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны быть в полной мере учтены при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена.

Методической основой для проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются требования ФГОС СПО.

В случае сдачи инвалидами и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) в части описания требуемых образовательных условий являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА.

Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА:

- должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

По письменному заявлению на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, обучающемуся с инвалидностью или ОВЗ могут быть предоставлены особые условия при сдаче ГИА.

К таким условиям относятся:

материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды);

методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена);

- кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера-помощника).

С целью уточнения рабочего времени для проведения демонстрационного экзамена образовательной организации рекомендуется провести с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ экспресс-диагностику работоспособности и функционального их состояния (по методике М.П. Мороз).

На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также результатов теста образовательная организация составляет индивидуальную программу ГИА.

Индивидуальная программа ГИА с копиями рекомендаций и результатов тестирования направляется в адрес РУМЦ СПО для оценки и составления экспертного заключения о соответствии освоенной программы СПО в части применения для оценки результатов ее освоения.

Список необходимого специального оборудования с предполагаемым графиком проведения демонстрационного экзамена направляется в БПОО региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи оборудования в ПОО).

Обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Необходимо учитывать, что при электронном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью и использовании дистанционных образовательных технологий рекомендуется сокращать время занятий или делить занятие на блоки (модули). Это определяется индивидуально в зависимости от нозологической группы обучающихся, которые допускаются к ГИА, и их индивидуальных особенностей.

Проведение демонстрационного экзамена в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО с учетом методических рекомендаций Союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия (письмо от 26 марта 2020 №1.5/WSR-722/2020 «Об изменении графиков проведения демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия с приложением методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности»).

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Необходимость организации сопровождения дистанционного образовательного процесса связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, педагоги, родители (законные представители), взаимодействующие в сети «Интернет», нередко сталкиваются с трудностями, в том числе психологического характера.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения.

Среди основных задач психолого-педагогического сопровождения можно выделить:

- участие в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития;

- анализ эффективности использования электронных ресурсов, а также конкретного контента;

- оценку состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;

- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;

- создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В реализации сопровождения процесса принимают непосредственное участие:

- педагоги-психологи;

- тьюторы;

- социальные педагоги и иные специалисты, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Основная задача тьютора - помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в новой цифровой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Задачи психолога:

- осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

При организации и реализации системы психологического сопровождения необходимо учитывать ряд факторов, способствующих решению задач сопровождения:

- здоровый морально-психологический климат коллектива,

- готовность кураторов и педагогов к сотрудничеству с обучающимися в сфере реализации задач психологического сопровождения, оптимальный режим учебной нагрузки.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий представляют собой целостную систему.

- 1 этап - диагностический, предполагающий анализ и оценку.

- 2 этап - поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

- 3 этап - практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

- 4 этап - аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить 2 модели деятельности психолога при осуществлении обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе / зуме, по телефону).
2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

10. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Цель деятельности: обеспечение всех субъектов образовательного процесса психологической поддержкой, необходимой для адаптации к обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи деятельности:

1. Проанализировать возможности дистанционной коммуникации с использованием различных форм связи.
2. Подобрать электронные ресурсы для дистанционного взаимодействия.
3. Организовать систему дистанционного взаимодействия.
4. Сформировать систему оценки эффективности дистанционного взаимодействия.

Формы связи:

1. Аудиосвязь (мобильный, городской номер).
2. Текстовое сообщение (в соцсетях, по эл.почте).
3. Видеосвязь.

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь. Текстовое сообщение. Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение. Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь
Интеллект	Аудиосвязь. Текстовое сообщение. Видеосвязь

Алгоритм организации психологического сопровождения

Инструкция для обучающихся с нарушениями ОДА, слуха, интеллекта и их родителей (законных представителей)

Шаг 1. Изучите полезную информацию на сайте колледжа.

Шаг 2. Зарегистрируйтесь в группе ВК <https://vk.com/club193866150>

Шаг 3. Свяжитесь с психологом любым доступным способом.

Инструкция для родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями зрения

Шаг 1. Создайте список номеров телефонов для связи с психологом.

Шаг 2. Организуйте возможность для общения ребенка с психологом по телефону.

Шаг 3. Свяжитесь с психологом.

Инструкция для психолога

Шаг 1. **Планирование и согласование плана действий с администрацией ОУ.**

Шаг 2. **Самоорганизация.** Планирование временных и пространственных рамок профессиональной деятельности.

Шаг 3. **Формирование каналов для личной связи.** Создание личных аккаунтов в соцсетях (ВК), в мессенджерах (ВотсАпп, Телеграмм) для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.

Шаг 4. **Формирование сетевых площадок взаимодействия.** Создание группы психологической поддержки в соцсетях.

Шаг 5. **Создание системы оповещения.** Отработка схемы информирования родителей и обучающихся через объявление на сайте, и педагогов (мастеров п/о, кураторов, классных руководителей).

Шаг 6. **Создание системы получения обратной связи от обучающихся и родителей.** Мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.

Шаг 7. **Создание системы профессиональной поддержки для сопровождающих специалистов (супервизии).**

11. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

При получении лицами с нарушениями зрения образования с применением дистанционных образовательных технологий определяющее значение имеет доступ к информации в учебном процессе. В этой связи важнейшее значение приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих - компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с нарушениями зрения:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);

- непосредственно процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

На первом этапе необходимо обсудить с обучающимся его родителями (законными представителями) индивидуальные особенности организации его образовательного процесса путем дистанционного обучения, потребность в оказании индивидуальной поддержки, а также установить уровень владения обучающимся персональным компьютером и сенсорными мобильными устройствами (смартфоном). В случае недостаточного владения вышеуказанными навыками, важно предусмотреть предоставление в рамках образовательного процесса поддержки в их освоении.

Необходимо предусмотреть:

- 1) возможность предоставления демонстрируемой на занятиях мультимедийной информации в доступной форме;
- 2) возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов;
- 3) интерактивное расписание занятий;
- 4) учет индивидуальных особенностей обучающегося, важно предусмотреть дополнительное время на выполнение заданий;
- 5) организацию предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает:

- идентификацию личности обучающегося и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами образовательной организации;
- учебный план в соответствии с его индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями;
- комплексное сопровождение обучающихся, включая сопровождение ассистентов, тьюторов (родителей, лиц их замещающих) и при необходимости тифлопереводчиков и др. специалистов.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея);
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

В рамках организации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходима организация рабочего места педагога, а также самого обучающегося с нарушениями зрения, которая включает:

- стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения лиц с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования;
- комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер).

Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

- программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначенное для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов;
- программы увеличения изображений;
- программы экранного доступа, обеспечивающие распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор,

и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа, основанные на технологиях синтеза речи;

- тактильный дисплей;
- специальные принтеры, распечатавающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. «Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Для оборудования рабочего места обучающегося с нарушением зрения дома должны быть разработаны рекомендации для родителей по созданию необходимых условий.

Прохождение сетевого занятия необходимо разбить на временные промежутки с перерывами, включающими смену вида деятельности. Соответственно увеличить срок прохождения сетевого курса настолько, насколько будет необходимо. Для привлечения внимания рекомендуется широкое применение наглядных средств обучения, в основном для слабовидящих, для слепых, при наличии технических средств, например, брайлевской клавиатуры, дисплея. Для развития произвольного внимания рекомендуется использовать средства определенного уровня абстрактности - схемы, диаграммы, таблицы.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся с нарушением зрения, следует соблюдать определенные рекомендации:

1. Рабочее место дома должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста.

2. Стол, за которым работает обучающийся, должен иметь матовую поверхность.

3. Одним из важнейших условий для нормального протекания сохраненных зрительных функций является освещенность рабочего места: норма 400 - 500 люкс, при отсутствии светобоязни.

4. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. Индивидуально ее рассчитывает врач-офтальмолог, но не более пятнадцати минут.

5. Выполнять во время перерывов гимнастику для глаз.

6. Необходимо соблюдать требования к наглядности: контрастность контуров предъявляемых объектов, предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей, оптимальные для восприятия размеры объектов - общая площадь около 500 квадратных сантиметров, отдельные детали - 13 миллиметров; толщина контура объекта зависит от остроты зрения, примерно, от полмиллиметра до пяти миллиметров; цветовая гамма должна быть разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к естественной окраске.

7. Речь преподавателя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает.

8. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные: аудио учебники, тетради электронные.

9. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения - зеленый.

12. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) необходимо учитывать, что слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. Речь слабослышащего обычно отличается рядом существенных недостатков, которые могут затруднять учебный процесс, а также процесс усвоения сложного для понимания материала.

Также необходимо учитывать ряд личностных особенностей слабослышащих, влияющих на процесс их профессионального образования и профессионального обучения:

1. У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека.

2. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления.

3. Обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

4. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. В процессе профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.

Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога).

Максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов.

Рекомендации для педагогических работников:

1. С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

2. Некоторые слабослышащие обучающиеся могут воспринимать отдельные звуки неправильно. В этом случае при записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций лектору следует говорить немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень громкости.

3. Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, сурдопереводчика, контролирующего и формирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

13. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна выстраиваться на основе учета их индивидуальных возможностей и вероятных психофизиологических дисфункций первичного и вторичного характера. Кроме того, следует иметь в виду, что при НОДА часто наблюдаются сочетанные и множественные нарушения развития (зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, недоразвитие/нарушение или утрата двигательных функций, нарушение интеллекта и др.), которые также необходимо учитывать при апробации дистанционного формата получения образования.

Ведущими условиями качественной организации образовательного процесса для обозначенной категории обучающихся является опора на ряд постулатов педагогической деятельности, позволяющих своевременно и максимально полно компенсировать дефициты развития лиц с НОДА и интенсифицировать их способности к обучению с применением дистанционных технологий.

В целом базовыми педагогическими принципами при работе с обучающимися данной нозологической группы в удаленном формате выступают:

- поэтапная операционализация действий и их демонстрация. Педагогу следует быть готовым давать четкую пошаговую инструкцию по преодолению возникающих проблем и многократно демонстрировать способы их решения;
- активная опора на технико-сервисную модель обучения, которая предполагает использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.);
- персонификация образовательной деятельности. В условиях дистанционного обучения актуализируется проблема самоорганизации обучающихся и поддержание мотивации к выполнению требуемых видов активности. В данной ситуации педагогу в сотрудничестве с психологом необходимо оказывать поддержку обучающемуся при идентификации и рефлексии его личностных смыслов образовательной деятельности в контексте проектирования возможности их применения в дальнейшем и обеспечения непрерывности образовательного процесса в целом;
- опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации, педагогу следует ориентироваться на индивидуальные возможности обучающегося при восприятии и дальнейшей обработке информации и адаптировать образовательный контент посредством перевода данных в видео- и аудио- формат;
- ориентация предъявляемых заданий и формы их выполнения под

индивидуальные особенности обучающихся;

- сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули;
- внедрение кейсовых практик, опора педагога на практико-ориентированные примеры позволяет развить требуемые жизненные компетенции, необходимые для последующих успешной социальной адаптации как основы преемственной инклюзии в социум;

- учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате. Время проведения одноразовой дистанционной сессии не должно превышать 20-30 минут;

- опора на элементы семиотической коммуникации. При наличии визуального контакта через использование видеосвязи педагогу следует придерживаться открытых жестов и поз, демонстрирующих психосоциальное принятие обучающегося. Кроме того, могут быть применены различные онлайн-символы (например, смайлы, поднятая рука).

Качественное включение обучающихся с НОДА в дистанционный учебный процесс также должно опираться на проработку используемой в этой ситуации образовательной программы. Дистанционное обучение лиц с НОДА должно происходить по той же образовательной программе, в том числе адаптированной, которая применялась при очном посещении занятий. Существенных тематических содержательных модификацией по учебным предметам в рамках адаптированной образовательной программы при ее применении в дистанционном формате не требуется, но необходимо включение отдельного блока с описанием специальных образовательных условий, режима и алгоритма обучения, которые подходят именно для дистанционной основы. Кроме того, возможно внедрение отдельных факультативных дисциплин в рамках образовательной программы, позволяющих обучающимся с НОДА успешно и быстро освоить требуемые информационные технологии.

Другим ключевым условием успешного дистанционного обучения лиц с НОДА является скоординированная и резистентная реализация психолого-педагогического, тьюторского, а также ассистивного сопровождения при выстраивании образовательной деятельности. Ключевыми задачами оказания психолого-педагогической поддержки при дистанционном обучении лиц с НОДА являются:

- формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению;
- ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе обучающихся с НОДА, как результата необходимости оперативного освоения инновационных дистанционных технологий обучения и возможных возникающих сложностей в этой связи из-за замедленной скорости переключения ими внимания;

- помощь в нормализации режима самоорганизации обучающихся с НОДА;

- побуждение обучающегося с НОДА сохранять в условиях минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков;

- консультирование обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь обучающимся с НОДА во время дистанционного обучения;

- обучение обучающихся с НОДА навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером.

Тьюторское сопровождение обучающихся с НОДА в условиях дистанционного обучения должно носить запросно-диалоговый характер в онлайн-формате и быть

нацелено на решение вариативных задач в зависимости от работы с конкретными субъектными группами.

Возможным эффективным инструментом обеспечения тьюторской работы в онлайн-формате со всеми субъектными категориями (обучающийся, родитель, педагог) является составление целевых дорожных карт (возможно с применением элементов инфографики), дающих возможность всем участникам дистанционного образовательного процесса выявить свои функциональные позиции, обозначить ресурсы и инструменты их реализации, а также определить временные сроки выполнения и алгоритм намеченных действий. При условии успешной включенности обучающиеся с НОДА и его семьи в дистанционной учебно-воспитательный процесс может быть достаточным предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах. Функции ассистента может выполнять как подготовленный к работе с лицами, имеющими НОДА, программист, а также специально обученные волонтеры или родители (законные представители).

Адаптация образовательного процесса для лиц с НОДА в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, должна сочетаться с общими дидактическими, компенсаторными и коррекционно-развивающими принципами учебно-воспитательной деятельности в отношении данной категории обучающихся, которые реализуются при очном обучении.

14. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Организационно-технологические основы дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

Образовательный процесс для обучающихся с ментальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с применением дистанционных образовательных технологий должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;

визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видео-лекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

опора на сильные стороны личности обучающегося;

четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10-15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

дозирование выдаваемого информационного материала;

тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами

организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

- техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов. Например, для лиц, имеющих ментальные нарушения, в силу возможной незрелости их эмоционального интеллекта может быть актуально использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени. При расстройствах аутистического спектра ввод педагогом письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходом от привычных и стереотипных условий обучения;

техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагог не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания. Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи;

техника отзеркаливания вопросов. В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогу следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы лиц. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи;

техника бифуркационного выбора. Для поддержания благоприятного психосоциального самочувствия педагогу необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициируют познавательный интерес самих обучающихся;

техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов.

Обозначенная совокупность педагогических техник и принципов работы позволит обеспечить наиболее полное включение обучающихся в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

Методические основы дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС:

- подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);

- непосредственно процесс обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС отражены в таблице 1.

Таблица 1.
Особенности организации дистанционного обучения лиц с выраженными ментальными нарушениями и РАС

Нозологическая группа	Особенности организации	Сильные стороны	Слабые стороны
Расстройства аутистического спектра (РАС)	<ul style="list-style-type: none"> - визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); -предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; -узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); -использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации; использование конкретных и кратких формулировок 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком; -ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке; -легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде 	<ul style="list-style-type: none"> -затрудненная вербальная коммуникация; -введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения; -применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду; -конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия)
Умственная отсталость F.71-F.72	<ul style="list-style-type: none"> -требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видео-инструкций, чтобы учащиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; - дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); -высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); 	<ul style="list-style-type: none"> -относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях; -могут воспринимать вербальную информацию жизненного и практико-ориентированного характера; -интерес к выбранной профессии, наличие ориентации на педагога и получение образования 	<ul style="list-style-type: none"> -требуется постоянная актуализация материала; -работают поэтапно, затруднения в случае получения объемной многокомпонентной инструкции, даже если она подробно описана; -идут на контакт, но не всегда могут включиться в ситуацию учебного общения, воспринимают просиходящее как игру, факультатив; -с трудом выполняют теоретические задания без помощи педагога, поэтому в качестве домашних заданий выступает производственное обучение

Выраженные ментальные нарушения	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо время для индивидуальных консультаций; -требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать обучающихся; - успешность обучения тесно связана с родителями и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием; -занятия должны разрабатываться комплексно, быть посвящены одной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая вовлеченность родителей в образовательный процесс, возможность постоянного контакта с ними; - необычная форма работы, включение обучающихся в цифровое пространство 	<ul style="list-style-type: none"> -быстрое истощение внимания и концентрации, необходима постоянная смена деятельности, что требует длительной подготовки к занятиям; -дополнительное время необходимо для консультации родителей и индивидуальных занятий; - необходимость постоянного удерживания внимания с помощью эмоций, мимики, жестов; -наглядность становится основным источником информации, к ней предъявляются повышенные требования касаясь доступности и информативности
---------------------------------	---	--	---

При организации процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать:

- 1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей).
- 2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в WhatsApp и т.д.
- 3) Интерактивное расписание занятий.
- 4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.
- 5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате WhatsApp) перед началом проведения (за 20 минут).
- 6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или WhatsApp.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли видеоматериалов;
- увеличение доли конкретного материала;
- наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;
- применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;
- наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;
- поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;
- особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);
- увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);
- по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Во время работы с обучающимися дистанционно очень важно использовать определенные правила, чтобы обучение было эффективным:

- 1) обучение ведется во временные рамки, соответствующие занятиям в образовательной организации;
- 2) педагоги и родители обеспечивают обучающемуся максимально приближенные к реальным условия обучения, создавая атмосферу, идентичную настроению занятия;
- 3) задания для обучающихся дублируются родителям удобным для них способом.

Организуя занятие с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо учитывать, что вся информация, передаваемая им, должна иметь наглядное подкрепление. Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогом информацию, задействуя зрительный анализатор для получения учебного материала. Поэтому каждое занятие должно сопровождаться презентацией, выполненной по определенным правилам:

1. Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией.
2. Подбираемые изображения желательно использовать в формате png, без фона, с черным контуром.
3. Подбирать шрифт без дополнительных штрихов, затрудняющих чтение.
4. Задания для обучающихся должны быть видны на весь экран.
5. Время показа презентации обязательно должно быть ограничено и сменяться устными заданиями (беседой, объяснениями), либо проводиться ближе к концу занятия.

Особенности заданий, получаемых обучающимися на занятии, в том, что они выполняются без компьютера и иных технических средств. Важно на время выполнения домашних заданий использовать упражнения, которые предполагают развитие мелкой моторики, применение основных учебных навыков, не связанных с компьютером (чтение, письмо), а также продуктивных видов деятельности, которые составляют основу учебного плана. Подбирая задания, важно руководствоваться следующими принципами:

1. Простое - более трудное - простое. Задания должны быть выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, затем наиболее трудное, так как пик активности лиц этой категории приходится на середину

занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое даст положительные эмоции от выполнения и заинтересует в дальнейшем выполнении.

2. Чередование практических и теоретических заданий, что предполагает смену деятельности в процессе выполнения работы.

3. Связь заданий с актуальными явлениями действительности. Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного.

Обязательным этапом организации занятий является проверка выполнения домашних заданий преподавателями и осуществление обратной связи с родителями, общение с которыми может происходить через удобные для них средства связи (WhatsApp, переписка по почте, личное общение).

Создание специальных образовательных условий при проведении контрольно-оценочных процедур с обучающимися с РАС

Текущая, промежуточная или итоговая оценка качества освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ментальными нарушениями и РАС содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС СПО и отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений. Каждый обучающийся должен овладеть обязательным минимумом знаний и умений, заложенным как обязательный компонент образовательной программы. Задача преподавателя и других участников оценочной деятельности - создать условия, в которых обучающийся сможет продемонстрировать достигнутый им уровень, или предусмотреть альтернативные «накопительные» формы анализа индивидуальных достижений.

Специфика социально-эмоционального и коммуникативного развития обучающихся с ментальными нарушениями и РАС, нестабильность базового психического тонуса, наличие выраженных особенностей в поведении и сенсорном развитии не позволяет с высокой степенью точности определить является ли результат срезового точечного контроля показателем реального уровня знаний и умений обучающегося или он искажен по причине специфики актуального состояния обучающегося.

При проведении оценочных процедур необходимо учитывать следующие специфические характеристики обучающихся с РАС:

- трудности с пониманием языка;
- трудности с употреблением коммуникативных конструкций;
- трудности с построением социального контакта;
- трудности, связанные с нарушением обработки сенсорного импульса;
- отказ от перемен;
- предпочтение привычных схем действий и распорядка;
- трудности в организации деятельности;
- трудности сосредоточения на предмете, актуальном на данный момент;
- отвлекаемость.

Особые условия проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС:

1. Не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль.
2. Увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа.
3. Замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими.
4. Выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые

могут отвлечь внимание обучающегося.

5. Предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС).

6. Выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказании минимальной мотивирующей поддержки.

7. Учебное занятие должно иметь четкую временную организацию - начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно.

8. Поощрения – это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям.

9. При проведении оценочных процедур с обучающимися с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся РАС еще и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса при обучении лиц с ментальными нарушениями и РАС

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного образовательного процесса, как и при очном обучении, должно быть направлено на: оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и педагогическими технологиями обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся данной категории.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Важным элементом деятельности психолога при сопровождении процесса дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями и РАС является профилактическая и консультативная работа.

Тьютор в случае необходимости осуществляет непосредственное педагогическое сопровождение обучающегося с ментальными нарушениями или РАС.

Работа с родителями должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого обучающегося и его семьи. Такая работа должна включать: консультации, беседы, обучающие вебинары, общение в чате и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития, специфике организации образовательного процесса с учетом применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы обучения, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации;

организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации адаптированной образовательной программы в дистанционном формате и результатах ее освоения.

15. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 (далее - Порядок № 292).

При организации процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать положения, отраженные в письме Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее Разъяснения).

Согласно пункту 3 части 3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно части 2 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Как указано в Разъяснениях, предоставление профессионального обучения осуществляется при наличии необходимых условий. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой

формы реализации образовательных программ (статья 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

В реализации программы с использованием сетевой формы могут участвовать организации, обладающие необходимой инфраструктурой для реализации части такой программы, обеспечивающей прохождение профессионального обучения.

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (часть 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ (далее - АОП) профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно (часть 5 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 25 марта 2020 г. № 125 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в связи с усилением санитарно-эпидемиологических мер все профессиональные образовательные организации должны осуществить перевод образовательного процесса на дистанционную форму обучения.

При переводе процесса профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями необходимо учитывать следующие моменты.

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога тьютора.

При этом перед специалистами стоит не только задача формирования соответствующих профессиональных компетенций, но и осуществление коррекционно-развивающих мероприятий.

Лицам с нарушениями интеллекта требуется более длительный период для освоения тех или иных трудовых навыков. Поэтому срок реализации адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки может быть пролонгирован.

На каждого обучающегося с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). ИОМ обеспечивает создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Такая индивидуализация направлена на то, чтобы преодолеть несоответствие между уровнем, задаваемым образовательной программой и реальными возможностями обучающегося. Другими словами, освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИОМ разрабатывается и утверждается специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Реализация ИОМ может осуществляться с использованием различных форм и технологий обучения, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий.

Необходимо учитывать, что АОП профессионального обучения включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи необходимо продумать индивидуализацию практики, например, посредством включения тьюторского сопровождения в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:

- первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
- вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
- вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на специально разработанном сайте или образовательной платформе.

Важное о занятии с применением дистанционных образовательных технологий:

продолжительность занятия не более 30 минут;

структура:

объяснение мастера производственного обучения;

интерактивные задания;

самостоятельное изучение;
содержание:
корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусмотрены обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):

1. Коррекционное упражнение, объяснение учителем - 10 минут; работа с учебником/тетрадью - 10 минут.

2. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom.

16. ГЛОССАРИЙ

1. *Дети с ограниченными возможностями здоровья* - дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

2. *Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

3. *Дистанционное обучение (ДО)* - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

4. *Дифференциация в обучении и образовании* - 1) организация учебной деятельности обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей.

5. *Индивидуализация обучения* - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения.

6. *Инклюзивное (включенное) образование, инклюзия*. ЮНЕСКО понимает инклюзию как «позитивную реакцию на разнообразие учащихся и восприятие их индивидуальных отличий не как проблемы, а как возможность обогатить учение». Инклюзия - это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. В международной практике старый термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс

только в отношении детей с особенностями психо-физического развития, был заменен термином «инклюзивное образование», описывающий данный процесс в отношении всех детей. Инклюзивное образование — подход, который стремится развить методологию, в центре которого находится ребенок и его разнообразные образовательные потребности.

7. *Интегрированное обучение* - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних. Интегрированное обучение бывает комбинированным (ученик обучается в классе/группе здоровых детей и получает систематическую помощь учителя-дефектолога), частичным (отдельные дети часть дня проводят в спецгруппах, а часть в обычных), временным (дети, обучающиеся в спецгруппах, и учащиеся обычных классов объединяются для проведения совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных дел), полным (1 - 2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада, классы, школы, коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

8. *Информационные технологии дистанционного обучения* - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения. Информационные технологии дистанционного обучения подразделяются на две группы: технологии реального времени (онлайн-технологии) и технологии, разделенные во времени (офлайн-технологии).

9. *Канал связи* — система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных (информации) от отправителя (источника) к получателю (приёмнику).

10. *Контент* - содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды. *Образовательный контент* – это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

11. *Координатор (куратор) ДО* - административный наставник. Координирует официальные обращения со стороны других участников проекта; вносит поправки уточняет и согласует повестки, время, место и состав участников, переговоров, других мероприятий проекта.

12. *Методические средства обучения с применением дистанционных образовательных технологий* – учебно-методические материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности при условии интерактивного общения с преподавателем;

13. *Off-line* – режим работы, подразумевающий подключение к сети только на время отправки запроса или получения информации по запросу. Подготовка запроса и обработка информации происходит в режиме отключения от сети.

14. *On-line* – режим работы, означающий непосредственное подключение к сети на все время запроса, поиска, обработки, получения и просмотра информации.

15. *Образовательная программа* – программа, заключающая в себе содержание образования определенного уровня (ступени) и направленности, порядок его освоения и способы реализации, исходя из целей и конкретных задач образования.

16. *Система дистанционного обучения (СДО)* – это упорядоченная совокупность программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей обучающихся.

17. *Технология обучения и воспитания (педагогическая технология)* - новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат. Педагогическая технология служит конкретизацией методики. В основе технологии обучения и воспитания лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

18. *Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)* – это структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе при реализации образовательных программ.

19. *Электронное обучение (ЭО)* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

20. *Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)* – это доступная в цифровом виде совокупность данных, используемая в учебном процессе как единое целое.

21. *Эксклюзия* (исключение, отторжение, отчуждение, изоляция, сегрегация) в сфере образования - ситуация, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативными правовыми актами. Эксклюзия тесно связана с проблемами бедности и минимального жизненного стандарта. Эксклюзии из полноценного образовательного процесса подвергаются, прежде всего, дети, с которыми жестоко обращаются, работающие дети, дети-мигранты, дети-беженцы, дети кочевников, дети религиозных, этнических и языковых меньшинств, дети из зоны конфликта, беспризорники, инфицированные вирусом ВИЧ и страдающие от СПИДа.

22. *Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)* – программно-техническая система, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися основных образовательных программ независимо от их места нахождения.

23. *Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)* – учебно-методические материалы, содержащие систему обязательных для усвоения обучающимся базовых знаний по основным образовательным программам и являющиеся составляющими электронных учебно-методических комплексов, размещенных в ЭИОС.

24. *Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)* – структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, ЭОР, средств обучения и контроля знаний, содержащих взаимосвязанный контент и предназначенный для совместного применения в целях эффективного изучения обучающимися основных образовательных программ и их компонентов.

25. *Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)* – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие

систему обязательных базовых знаний, умений и навыков по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС.

2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Пугацкий Михаил Владимирович, клинический психолог, кандидат философских наук, доцент, педагог-психолог ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права»

В настоящей статье рассматриваются виды речевых нарушений, их связь с психическим состоянием студента, анализируется практика организации дистанционного обучения студентов с нарушениями речи и предлагается алгоритм работы с такими студентами при дистанционных занятиях.

Следует напомнить, что все речевые нарушения традиционно делят на две группы: клинико-педагогическую, раскрывающую причины нарушений речи, и психолого-педагогическую – делающую акцент на симптомы проявлений нарушений речи. Кроме того, встречаются нарушения устной и нарушения письменной речи [1].

Нарушения устной речи делят на нарушения внешнего высказывания (дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия (гнусавость), дизартрия) и нарушения внутреннего оформления высказывания (алалия, афазия).

Среди нарушений письменной речи выделяют нарушения письма (аграфия и дисграфия) и нарушения чтения (алексия и дислексия).

Психолого-педагогическая классификация включает в себя нарушения средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР)) и заикание как форму нарушения в применении средств общения [2].

Психическая деятельность таких студентов характеризуется недоразвитостью внимания, мышления, памяти, что приводит к снижению работоспособности и темпов деятельности, недостаточной эффективности усвоения учебного материала. Такие студенты могут быть эмоционально неустойчивыми и асоциальными. Эти нарушения могут быть следствием низкой самооценки студента, их виктимизацией вследствие буллинга, насмешек одноклассников (одногоруппников).

Психические нарушения могут быть также проявлением основного заболевания, являющегося собственно причиной нарушения речи. Например, приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клефнера). Заболевание начинается в возрасте 3–7 лет, ему предшествует нормальное развитие. Нарушения речи развиваются в течение нескольких недель (месяцев), синхронно с возникновением эпилептических пароксизмов или несколько отсрочено. Нарушения речи носят прогрессивный характер, достаточно выражены, затрагивают рецептивную и экспрессивную речь, развиваются расстройства артикуляции, которых не было прежде.

Международная статистическая классификация одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) болезней и проблем, связанных со здоровьем, которая была разработана Всемирной

организацией здравоохранения [3], речевые нарушения относят к нарушениям нейропсихического развития (аналогично и МКБ-10):

6A01 Нарушения речевого развития

6A01.0 Нарушения развития звукопроизношения

6A01.1 Нарушение развития темпа речи

6A01.2 Нарушение развития речевых функций

.20 с нарушением рецептивного и экспрессивного компонентов речи

.21 с преимущественным нарушением экспрессивного компонента речи

.22 с преимущественным нарушением коммуникативного компонента речи

.23 с другим уточненным нарушением речи

6A01.Y Другие уточненные нарушения речевого развития

6A01.Z Нарушения речевого развития, неуточненные

При организации дистанционного обучения следует учитывать, что студенты с речевыми нарушениями могут заменять и смешивать звуки в рамках определённых фонетических групп, не различать смыслового значения звуков в словах, испытывать значительные затруднения в акустическом и артикуляционном восприятии близких звуков и пр. Кроме того, такие студенты могут безосновательно сужать или расширять значения слов, допускать аграмматизмы в речи, иметь небольшой словарный запас и иное недоразвитие языковых средств.

При подготовке к учебному дистанционному занятию со студентом, имеющим нарушения речи, педагог должен иметь в виду, что он имеет дело не просто с человеком с заиканием или гнусавостью, а с человеком, имеющим психологические проблемы, и тщательно отбирать учебные материалы, которые должны предусматривать:

- 1) развитие у студентов устной и письменной речи;
- 2) расширение активного запаса слов с дефиницией их значения;
- 3) научение студента способам поиска необходимой информации, её критического осмысления в соответствии с темой поставленной проблемы;
- 4) наглядные носители информации (плакаты, рисунки, схемы, картины и пр.), которые бы позволяли студентам сформулировать идеи учебной проблемы, решить их с помощью конструирования отдельных предложений;
- 5) учебные тексты, в которых содержится доступное описание, аргументация, рассуждения, сравнение, анализ и пр. логико-грамматические приёмы, позволяющие овладеть различными типами высказываний;
- 6) информационные материалы должны повышать познавательную активность студента.

Для обеспечения учебного процесса со студентами с нарушениями речи могут быть задействованы самые различные виды дистанционного образования: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком); аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); компьютерные телеконференции; видеолекции; занятия в чате; веб-уроки; радиосвязь; телевизионные каналы. Виды дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и комплексно. При этом радио и телевидение могут использоваться только в исключительных случаях, поскольку предусматривают преподнесение только общей информации и исключают возможность персонифицированного взаимодействия, что очень важно при работе со студентами с нарушениями речи.

Если есть такая возможность, следует отдавать предпочтение индивидуальным занятиям, т.к. при занятиях в группе студента с нарушениями речи может отвлекать шум, наложение голосов одноклассников, синхронное говорение, стресс, из-за чего будут снижаться внимание и понимание учебного материала. Индивидуальная форма дистанционного обучения рекомендована лицам с инвалидностью и ОВЗ Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального

образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года № 05-398) [4].

Во время занятия педагог должен говорить чётко, грамматически и лексически правильно, использовать правильное орфоэпическое звучание слов. Каждое используемое понятие, даже на первый взгляд, с точки зрения педагога, простое для понимания, должно раскрываться в его значении. Следует избегать сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, по возможности говорить простыми и короткими предложениями.

Урок необходимо разбить на несколько небольших подуроков, между которыми установить 2-3 минутные перерывы, после которых вновь и вновь повторять то, о чём в предыдущем подуроке шла речь. Частое обращение к знаниям способствует лучшему усвоению материала.

Студента время от времени необходимо просить прокомментировать какую-то идею, проблему, информацию, чтобы вести постоянный мониторинг качества усвоения материала. Комментарии не должны сводиться к формальным ответам на вопросы: «А что ты помнишь? А что такое «Х»?» и пр., иначе студент будет находиться весь урок в постоянном напряжении. Педагог может выяснить усвоение студентом знаний в процессе непринуждённой беседы, игры, ненавязчиво, с использованием каких-либо примеров из жизни. Педагог может попросить студента повторить услышанную мысль «другими словами», пересказать её и пр.

Необходимо вести видеозапись дистанционного урока, чтобы студент мог самостоятельно, в удобное для себя время его просмотреть вновь. Это повышает уровень понимания и осознания учебного материала, позволяет обратить внимание на те идеи, которые остались незамеченными на первом уроке, развивает в студенте поисковую активность, самостоятельность, ответственность, заинтересованность.

При применении в образовательном процессе дистанционных технологий необходимо организовать обратную связь между образовательным учреждением с одной стороны и студентами и их родителями – с другой. В этом может помочь психолого-педагогическая служба.

Так, педагог-психолог и педагог-предметник образовательной организации должны:

1. Создать личные аккаунты в социальных сетях и в мессенджерах для обеспечения разнообразных возможностей персональной коммуникации.
2. Сформировать сетевые площадки взаимодействия и создать группы психологической и педагогической поддержки в социальных сетях.
3. Создать систему оповещения и отработать схемы информирования родителей и обучающихся через объявления на сайте.
4. Создать систему получения обратной связи от обучающихся и их родителей, проводить мониторинг актуального состояния по ситуации методом онлайн-опроса.
5. Создать системы профессиональной поддержки для педагогов и психологов.

На период применения дистанционных технологий в связи с введением карантинных мероприятий, в 2020-2021 учебном году в техникуме были выявлены 7 студентов с нарушениями речи: 5 человек с заиканием, 1 с моторной афазией по проводниковому варианту и 1 с органической ринолалией закрытой передней (причина – хронический аллергический насморк). Среди студентов с заиканием: 2 имели стабильное заикание комбинированного тоническо-клонического типа, а 3 – нестабильное клонического типа.

При использовании дистанционного формата обучения студентов с нарушениями речи в ЧПОУ «Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права» был апробирован, подтвердил свою эффективность высокими результатами

промежуточной аттестации студентов с нарушениями речи и может быть рекомендован образовательным учреждениям СПО следующий алгоритм работы:

1. Сбор информации о студентах с нарушениями речи.
2. Сбор анамнеза заболевания у родителей этих студентов педагогом-психологом техникума.
3. Подбор педагогом-психологом батареи методик психологического обследования студентов, направленных на исследование познавательной и эмоционально-волевой сфер, особенностей развития личности и характера речевого нарушения [5,6].
4. Психодиагностика студентов с нарушениями речи.
5. Составление психолого-педагогических характеристик с рекомендациями педагогам по построению учебного процесса и родителям студентов по развитию психических функций, пострадавших от дефекта (сниженная память, недостаточное интеллектуальное развитие, расстройства внимания и пр.) [7].
6. Организация психокоррекционной, логопедической работы со студентами в онлайн и/или офлайн формате.
7. Разработка педагогами дополнительных учебных материалов и составление графиков дополнительных дистанционных занятий, согласованных со студентами, продолжительностью не более 30 минут.
8. Информирование студентов об электронных площадках обучения, а также обмен адресами аккаунтов в социальных сетях для обратной связи между педагогами, педагогом-психологом и студентами.
9. Обеспечение участия студентов с нарушениями речи в дистанционных занятиях вместе со студентами своей учебной группы, а затем по специальным графикам – на дополнительных занятиях, в ходе которых преподавателем дублируется в максимально доступной для студента форме основной учебный материал и проводится мониторинг усвоения полученных знаний с учётом речевых и психологических проблем студента [8,9].
10. Проведение в начале индивидуального занятия со студентом дыхательной и речевой гимнастики (5 минут) [2,10,11].
11. Обеспечение присутствия на индивидуальных дистанционных занятиях педагога-психолога и, по возможности, других преподавателей-предметников в целях повышения квалификации и обмена опытом.
12. Обсуждение и анализ на заседаниях цикловых комиссий, психолого-педагогического консилиума, педагогического совета техникума по окончании индивидуальных дистанционных занятий содержания учебно-методических материалов, хода занятия, характера взаимодействия между педагогом и студентом, между педагогом и родителями.

Таким образом, организация дистанционного обучения студентов с нарушениями речи включает в себя комплекс мероприятий, направленных на выявление таких студентов, сбор анамнеза заболевания, психодиагностическую и психокоррекционную работу, организацию дополнительных индивидуальных онлайн учебных занятий, обобщение и анализ полученных результатов.

Список использованных источников

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>.
2. Шкловский, В. М. Заикание: учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-13262-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457323>.

3. МКБ-11 (Международная классификация болезней 11 пересмотра) // Режим доступа: <https://icd11.ru>.

4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Минпросвещения России от 10 апреля 2020 года № 05-398) // Режим доступа: https://phht.ru/userfiles/ufiles/Documents_stranici_SDO/rekomendatsii_ovz.pdf

5. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>.

6. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884>.

7. Калягин В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2007. - 544 с. - ISBN 978-5-89815-925-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/345152/reading> - Текст: электронный.

8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

9. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>.

10. Шашкина, Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494373>.

11. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / Н. В. Кошелева. - Москва: АСТ, 2011. - 207 с.: ил.; 29 см. - (Библиотека логопеда).

2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ, НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ АЗБУКИ. Сивонина Наталья Владимировна, преподаватель КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

При организации процесса профессионального обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть созданы определенные условия. Данные условия могут быть созданы как самой образовательной организацией, либо с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность посредством сетевой формы реализации образовательных программ [1].

На основании части 10 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [1].

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в нашем техникуме осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

Образовательный процесс для данной категории обучающихся в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, я придерживаюсь следующих ключевых принципов организации образовательной деятельности:

максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;

визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, слайдов, различных онлайн-сервисов;

опора на сильные стороны личности обучающегося;

четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса, дающая возможность удерживать у обучающихся данной нозологической группы концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;

дозирование выдаваемого информационного материала [2].

Проведение уроков с обучающимися с ОВЗ в дистанционном режиме требует определенной поэтапной подготовки.

Условно я выделяю три этапа:

1) подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения);

2) непосредственно процесс дистанционного обучения;

3) заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

С первых занятий со слушателями систематически на своих уроках я использую различные онлайн инструменты (презентации, видеоматериалы, Google формы, Google документы, Сервис LearningApps.org. и др.).

Апробацию дистанционных образовательных технологий начинала

с осуществления текущего контроля на уроках.

Обращение к Интернету, применение которого в учебном процессе в значительной мере отвечает внутреннему запросу слушателей в такой организации учебного процесса, когда он может осуществлять учебную деятельность в условиях привычной для него мультимедийной среды. И именно применение тестов в режиме реального времени на сегодняшний день занимает одно из ведущих мест среди технологий электронного обучения, делая процесс познания не только эффективным, соответствующим требованиям стремительно меняющейся внешней среды, но и интересным, и даже увлекательным.

Так, на уроках финансовой азбуки активно использую сервис <https://onlinetestpad.com/>.

Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Владение ИКТ позволяет мне, как преподавателю, самостоятельно создавать тесты (по темам, разделам <https://onlinetestpad.com/64pbtsebz2vdi>) и кроссворды в нем.

Данный онлайн-сервис позволяет экономить время урока, а также личное время преподавателя на проверку. Он очень прост в применении. Достаточно создать тест, дать ссылку слушателям в группы, а они в свою очередь выполняют задания, используя телефон, и преподаватель сразу же может видеть результат.

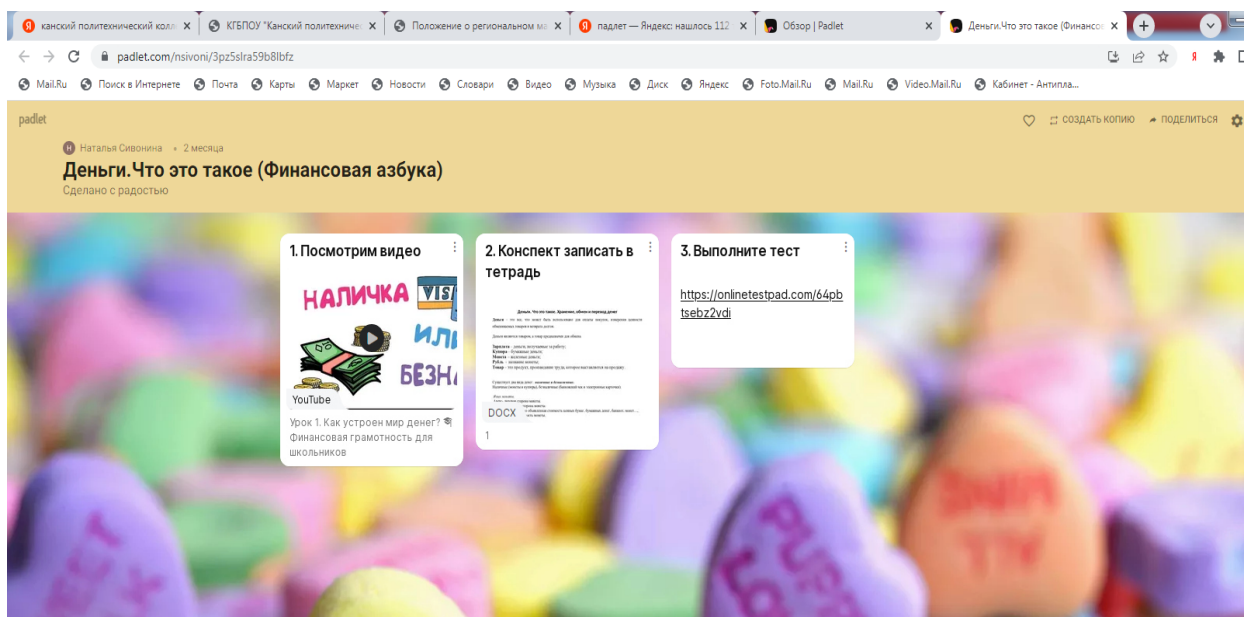
Функции онлайн-конструктора позволяют создавать вопросы любого типа, отключить хронометраж времени, дать право выбора количества вопросов, неограниченное количество попыток.

После выполнения заданий, созданных в сервисе Online test pad, слушатели сразу могут видеть свои результаты.

С уверенностью могу сказать, что использование онлайн-тестирования на уроках финансовой азбуки является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку слушателей к урокам, и повышающим мотивацию к изучению предмета.

Для организации процесса дистанционного обучения лиц с ОВЗ использую информационную платформу «Академия-Медиа» (<https://academia-moscow.ru/>), в большей степени в качестве учебных материалов, так как оценочные материалы, разработанные авторами, имеют повышенный уровень сложности для данной категории обучающихся.

Организуя дистанционное занятие, я стараюсь учитывать, что вся информация, передаваемая им, должна иметь наглядное подкрепление. Для достижения данной цели наибольшим образом соответствует, на мой взгляд, сервис <https://ru.padlet.com/>.



Сервис Padlet – инструмент для совместной работы, позволяющий:

- четко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности слушателей и способов проверки усвоения материала <https://ru.padlet.com/nsivoni/3pz5slra59b8lbfz>);
- выстроить четкую систему и алгоритм организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;
- разместить любые видеоматериалы;
- представить пошаговые инструкции, прописывающие последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);
- применять наглядные средства при объяснении нового материала;
- представить системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- обеспечить наглядное сопровождение изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);
- разделить изучаемый материал на небольшие логические блоки и т.д.

Можно писать прямо на доске, перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, настраивать фоновое изображение, и работать совместно с другими.

При регистрации в онлайн-сервисе Padlet, можно добавить именно то количество участников, которое будет присутствовать на уроке. Когда доска готова, можно поделиться ею в соцсетях, встроить ее в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать, и даже создать QR-код. Достаточно лишь поделиться со слушателями QR-кодом.

На основании приобретенного опыта считаю, что при переводе процесса профессионального обучения лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в дистанционный формат, необходимо ориентироваться на:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с преподавателем;
- совместное сотрудничество с родителями.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2.3. ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ. Попкова Екатерина Алексеевна, преподаватель КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», отделение строительной подготовки

«Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми».

(Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [1].

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в политике образования. Это связано в первую очередь с развитием информационно - коммуникационных технологий и активным внедрением их в образовательную деятельность. Кроме того, пандемия коронавирусной инфекции «заставила» образование перейти на дистанционный формат обучения [2].

Для удалённой дистанционной образовательной работы с обучающимися я использую ИКТ-технологиию «Разработка заданий с применением сервиса LearningApps в преподавании».

Почему именно сервис LearningApps?

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Плюсы: широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой преподаватель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Сами создатели сервиса - Центр Педагогического колледжа информатики образования РН Верн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом города Циттау / Герлиц – характеризуют этот сервис так: LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность. [3]

Сервис LearningApps.org создан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. На сервисе представлено 20 интересных упражнений в игровой форме. И в современных реалиях этот сервис значительно помогает осуществлять образовательную деятельность.

При уходе на дистанционное обучение классически разработанный урок стал почти бесполезным. Появилась актуальность в поиске и использовании новых ИКТ-технологий для разработки учебных заданий. Веб-сервиса LearningApps.org обладает всеми способами для организации работы в удалённом режиме.

Работа с сервисом может осуществляться несколькими методами:

-выполнять все лично, выбрав любой вариант из 20. Пользователю предлагают просмотреть примеры упражнений, что дает возможность понять принцип задания, которое предстоит выполнить. Заполнить поля, загрузить изображение. Благодаря специальным подсказкам, во время выполнения заданий сложностей не появляется;

- использовать готовые работы, выполненные другими авторами. Они как нельзя лучше подходят в качестве шаблонов, в которых меняют исходные данные на нужные. Часто куда проще откорректировать что-то готовое, чем создавать новое. Однако есть и небольшая сложность. Заключается она в том, что группирование выполнено не по типам, что было бы для пользователей удобнее, а по темам [4].

На LearningApps.org представлены разнообразные способы применения интерактивных приложений в организации учебно-познавательной деятельности. Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно расширяет представления педагогов о возможностях использования ИКТ в учебном процессе, а необходимость самостоятельной разработки обучающих приложений актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспечивая связь теории с практикой.

На сайте LearningApps.org есть база готовых интерактивных заданий, разработанных педагогами и сгруппированных по предметам и изучаемым темам. Ею можно пользоваться без регистрации. Преподаватель может создавать свои приложения-задания на основе готовых интерактивных шаблонов-оболочек. Эти задания он может применять только на своих уроках или публиковать их на сайте для общего доступа.

Любое из заданий можно отредактировать «под себя» или создать новое «с нуля» для себя и для своих обучающихся. Для обучающихся можно задавать серию заданий и отслеживать статистику их выполнения. Для этого в личном кабинете в разделе «Мои классы» нужно создать класс/группу, внести туда список обучающихся, сгенерировать им пары: логин-пароль. А в разделе «Папка класса» назначить задания (всему классу/группе) – перенести в нее нужные приложения из папки «Мои приложения» [5].

Результаты выполнения заданий отражаются в статистике по каждому обучающемуся, в которой фиксируется дата и время обращения к заданию, и результат (выполнено/ не выполнено). Процесс решения никак не фиксируется.

LearningApps.org позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, «вставка пропусков в текст», кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, «подобрать пару» и многое другое. Такое разнообразие способствует формированию познавательного интереса обучающихся.

Созданные интерактивные модули можно использовать разными способами:

- просто открыть на сайте в разделе «Мои приложения»;
- использовать ссылки полноэкранного представления;
- вставлять в свои сетевые блоги, сайты;
- скачивать в виде готового модуля и вставлять для проигрывания в системы дистанционного обучения.

Каждое задание-приложение имеет свой собственный адрес-ссылку в сети, которую можно разослать по почте или выложить на сайте. С ее помощью обучающиеся

могут сразу выйти на нужное упражнение. Также с помощью html – кода можно конкретное приложение вставить на страницу своего сайта и обучающимся не придется переходить на другой ресурс. Для разработки и сохранения собственных упражнений требуется простая регистрация [6].

Профессиональное образование является важной сферой для обучающихся лиц с ОВЗ, для дальнейшей их социализации в обществе. Успешная профессиональная самореализация - главная цель в жизни таких детей.

Обучающиеся отделения строительной подготовки «ШСХК» - лица с ОВЗ, а именно дети с нарушениями, включающими: нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата. Для каждой профессии, которую осваивают обучающиеся на отделении строительной подготовки «ШСХК», есть свои ограничения в сочетании нарушений. Поэтому при разработке дистанционных заданий для обучающихся разных групп профессий необходимо учитывать разноуровневый подход. Например: для профессии 12680 Каменщик, 11196 Бетонщик, 18466 Слесарь механосборочных работ, 19727 Штукатур -допустимы все категории нарушений; для профессии 13450 Маляр и 16185 Оператор швейного оборудования – только нарушения связанные с органом слуха; для профессии 12391 Изготовитель пищевых полуфабрикатов и 17531 Рабочий зелёного хозяйства – нарушения, связанные с органами слуха и зрения.

Основная цель применения сервиса LearningApps.org в моей преподавательской деятельности: организация качественного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях дистанционного обучения.

Для достижения цели мной были поставлены следующие задачи:

✓ Пройти курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка интерактивных заданий с использованием онлайн сервисов»;

✓ Разработать задания в приложении LearningApps. org и применить их в условиях удалённого обучения;

✓ Сравнить и проанализировать полученные результаты.

После выполнения первых двух задач, для себя я сделала вывод, что можно значительно повысить заинтересованность обучающихся и увеличить качественный показатель своей работы, применяя ИКТ-технологии в период дистанционного обучения. Я активно стала внедрять в учебный процесс элементы цифровой платформы LearningApps.org. Хотелось бы поделиться своими наработками и промежуточными результатами.

Примером могут послужить проведённые мной уроки с применением ИКТ-технологии.

На открытом уроке ОДБ.06 Математика по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости» на ПК, обучающихся было запущено задание для самостоятельного выполнения. Суть задания: из ниспадающего списка выбрать правильный ответ, затем подсчитать количество зелёных и красных ответов, результат вписать в листы «Проверка ранее усвоенных знаний». Ответ сравнить с критерием оценивания и выставить себе оценку.

Также применила данную технологию на уроке А.01 «ИКТ в учебной и профессиональной деятельности» по теме «Использование спецэффектов в MS PowerPoint». Обучающиеся на компьютерах запускали задания и в игровой форме, по аналогу игры «Кто хочет стать миллионером?», закрепляли пройденный материал на тему «Компьютерные презентации».

Кроме того, при отсутствии обучающегося на занятии по какой-либо причине, ему отправляется QR-код упражнения, который он сканирует, выполняет задание, и ответ в виде скриншота выкладывает в группу.

Результатом применения заданий, разработанных на цифровой платформе LearningApps.org, были заинтересованность обучающихся и активная вовлечённость в образовательный процесс.

За 2021-2022 уч. год качественная успеваемость повысилась. по ОДБ.06 Математика

Абсолютная успеваемость, %	100	100
Качественная успеваемость,	76	82

по А.01 «ИКТ в учебной и профессиональной деятельности»

Абсолютная успеваемость, %	100	100
Качественная успеваемость,	62	70

Сравнивая качество успеваемости на конец учебного года, сделала вывод, что буду продолжать работать на платформе LearningApps.org, разрабатывая задания профессиональной направленности для каждой профессии строительного отделения, тем самым мотивируя обучающихся к изучению математики.

Список использованных источников

1. <https://docs.cntd.ru/document/555657456>
2. <https://infourok.ru/vnedrenie-zarubezhnih-obrazovatelnih-innovaciy-v-praktiku-specialnogo-obrazovaniya-rossii-3321377.html>
3. <https://LearningApps.org/myapps.php>
4. <https://learningapps.ru/>
5. <https://infourok.ru/vozmozhnosti-vebservisa-learningappsorg-v-prepodavanii-445422.html>
6. <https://infourok.ru/proekt-po-matematike-na-temu-ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-matematiki-4054681.html>

2.4. ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ ПЕРЕД ДРУГИМИ ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ. Реутова Надежда Васильевна, преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

Работая со студентами с инвалидностью и ОВЗ приходилось сталкиваться с тем, что студенты не всегда могут посещать занятия ввиду определенных причин, или не всегда успешно могут работать с бумажным раздаточным материалом.

Выходом стало то, что в период пандемии и при переходе на дистанционное обучение многие онлайн-площадки стали расширять и адаптировать свой функционал для нужд образования.

Онлайн площадки типа Zoom, Discord, Moodle, Teams, Яндекс-класс, предоставляют возможность для опосредованного и включенного взаимодействия между обучающимся и преподавателем. И все же, они имеют некоторые ограничения: по времени – приходится несколько раз подключаться к онлайн-площадке.

Для того, чтобы обучающиеся могли наверстать упущенные занятия практически все онлайн-площадки предлагают функцию записи конференции – предоставляя возможность пересмотреть ее в удобное время.

Однако, далеко не все онлайн-площадки приспособлены к формату проверки знаний.

Что же касается текущего контроля знаний, тут возможно несколько вариантов. Например, можно выслать каждому обучающемуся файл с заданием, которое он, выполнив, пришлет преподавателю. Однако, у этого способа есть существенное количество ограничений: во-первых, это трудоемкость процесса, во-вторых, нет уверенности в том, что ученик самостоятельно выполнит это задание, не спишет его у другого и т.д.

Второй вариант представляется наиболее приемлемым для использования в условиях обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Это – использование онлайн тестирования.

Интернет-сервисы предлагают большое количество ресурсов для создания онлайн-тестирования, начиная простыми и бесплатными гугл-формами, заканчивая специализированными платными платформами.

Одним из оптимальных соотношений широкого функционала, понятного интерфейса, предоставлением развернутой статистической информации как по итогам всего теста, так и по отдельным вопросам или обучающимся, является платформа онлайн-тестпад (<https://onlinetestpad.com/>)

В чем преимущества в общем онлайн-тестирования, и конкретно, платформы онлайн -тестпад.

Тестирование как форма контроля знаний – является эффективным методом проверки знаний, при условии грамотного составления вопросов и ответов. Онлайн-тестпад предоставляет широкий выбор тестовых заданий: вопросы открытого и закрытого типов, задания с одиночным и множественным выбором ответа, установление соответствия, заполнение пропусков в тексте и т.д. (см. рис.1)

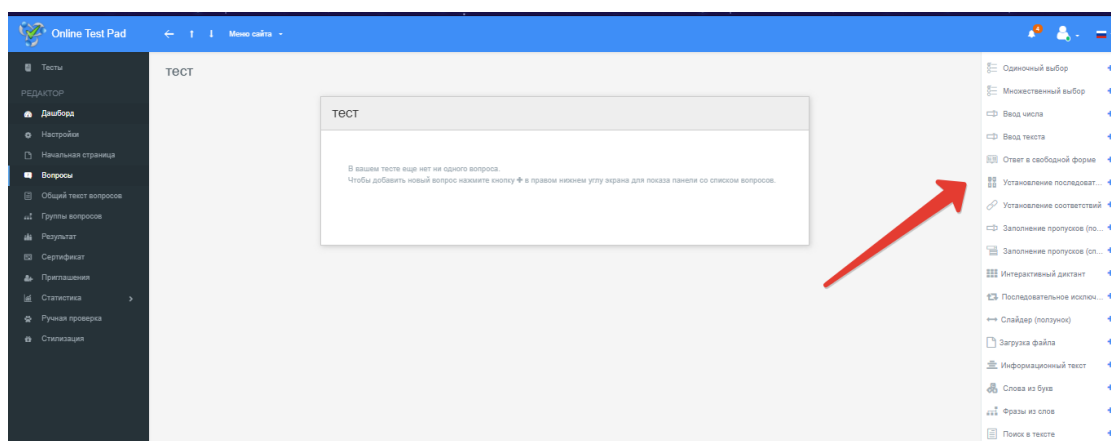


Рис. 1 Панель тестовых заданий

Еще одним неоспоримым преимуществом онлайн тестирования (на любой платформе) является автоматизированная проверка по заданным параметрам. Для преподавателя – это существенная экономия времени, для обучающегося – возможность сразу увидеть результат и ошибки с комментарием преподавателя (см. рис. 2).

Кроме автоматизированной проверки онлайн-тестпад позволяет собирать статистику по отдельным ученикам, или дополнительно прорабатывать вопросы, нуждающиеся в коррекции.

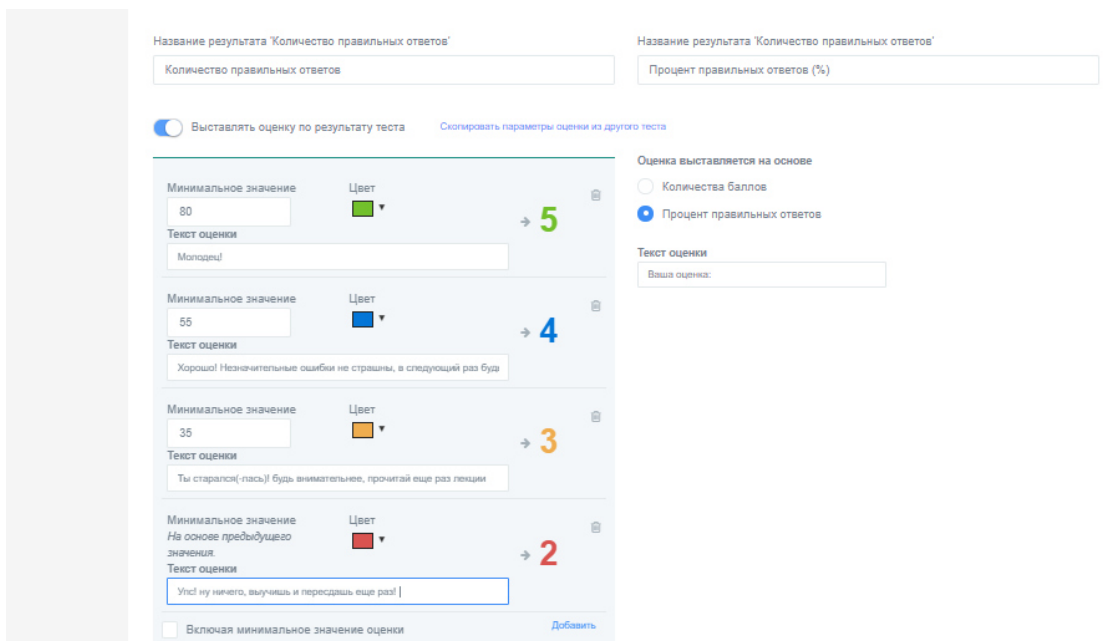


Рис. 2. Настройка оценки результатов тестирования

Функционал статистической обработки результатов тестирования по различным критериям позволяет детально проработать тест и сделать его максимально эффективным.

Прохождение теста персонализировано, существует возможность ограничения количества прохождений – 1 или несколько (преподаватель вправе решить какую попытку зачитывать – зависит от целей, которые преследовал преподаватель при составлении теста).

Ограничение теста по времени – возможность регулировать время прохождения как всего теста, так и каждого отдельного вопроса (см. Рис.3). Но следует помнить, что такие временные ограничения являются дополнительным стресс-фактором для обучающегося и есть вероятность, что студенты с повышенным уровнем ситуативной тревожности могут показать результаты несколько ниже, чем могли бы.

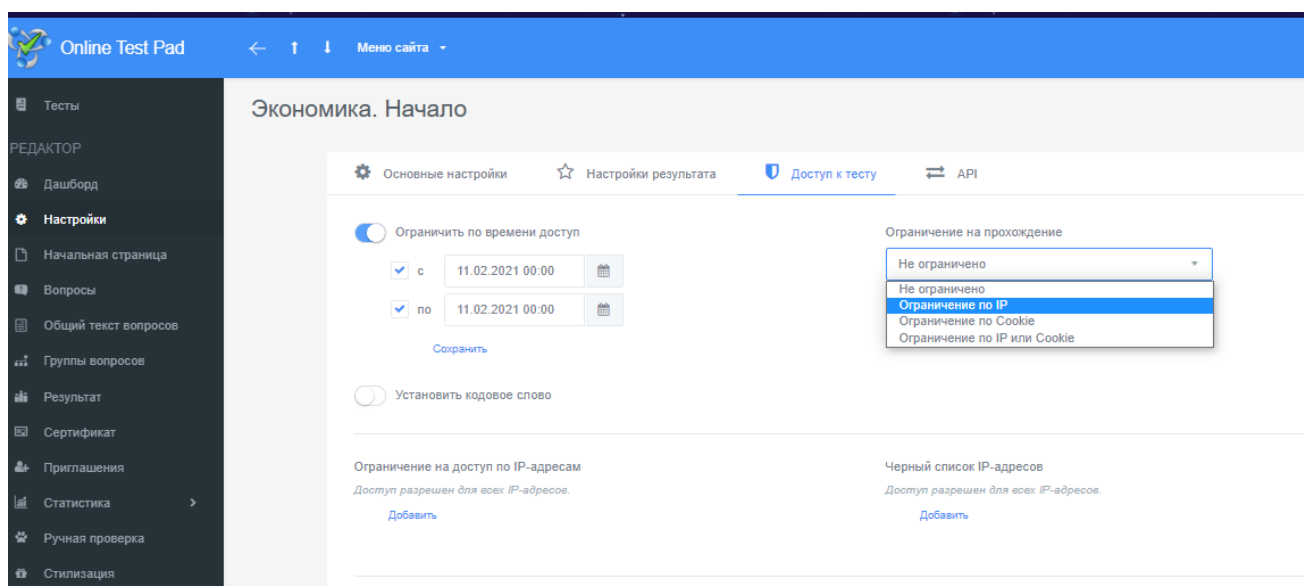


Рис. 3 Настройка доступа к тесту

В целом, для проведения фронтального контроля результативности теоретического обучения, когда необходимо охватить большое количество обучающихся, выявить

вопросы, сложные для понимания обучающимися - онлайн-тестирование может служить удобным и качественным инструментом, позволяющим всесторонне оценить знания обучающихся.

Список использованных источников

Жунусакунова А.Д. Методы контроля и оценки результатов обучения в учебном процессе // Молодой ученый, 2016. №20. С. 26-29.

Нохрина Н.Н. Система тестового контроля // Высшее образование в России. 2002 №1. С. 106-107.

Старицына С.Г. Тестовый контроль в современной системе образования. Журнал. Среднее профессиональное образование, вып. №12, 2010. С. 15-17.

Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля. М., 2008. С. 115.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск; Ермолин Дмитрий Петрович, директор ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск

Успешное развитие сегодня системы инклюзивного профессионального образования, в том числе реализуемого в профессиональных образовательных организациях, немыслимо без рационального применения в педагогическом процессе электронных, информационно-коммуникационных ресурсов, достижений мировой и отечественной науки в области компьютерных технологий. Построение образовательных отношений в системе среднего профессионального образования как с обучающимися, не имеющими отклонений от нормы, так и с обучающимися, имеющими ограничения жизнедеятельности, с позитивным, уместным использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – очевидный, эффективный путь совершенствования организации образовательной деятельности.

В настоящее время разработана достаточно обширная законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного профессионального образования, представленная на федеральном и региональном уровнях [3]. Именно эта документарная основа вместе с соответствующими локальными актами выступает фундаментом построения педагогического взаимодействия участников образовательных отношений в конкретной профессиональной образовательной организации.

В Архангельской области одной из ведущих профессиональных образовательных организаций в рассматриваемом контексте является ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». Указанной организацией активно практически внедряются технологии дистанционного обучения и электронного обучения, а также транслируется опыт данной деятельности, разрабатывается соответствующая методическая продукция

[5], проводится обучение педагогических и руководящих работников системы среднего профессионального образования региона посредством составления и реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования [4].

Следует отметить, что целью организации образовательной деятельности для обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного среднего профессионального образования выступает предоставление возможности получения доступного, качественного образования обучающимся в системе среднего профессионального образования независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса [1].

Образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации образовательного процесса, которая направлена в нашем случае на решение следующих задач:

- создание условий для получения профессионального образования обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;
- обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- применение ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности обучающихся, не имеющих нарушения развития, а также детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание единой образовательной среды профессиональной образовательной организации.

Основными принципами осуществления дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью электронной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт профессиональной образовательной организации, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки и др.);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать электронные образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время, а также в дни, пропущенные по болезни, или в период карантина;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- принцип предоставления обучающемуся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип обеспечения полноты реализации учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, а также освоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ среднего профессионального образования (основных программ профессионального обучения) [1].

С использованием дистанционных образовательных технологий профессиональной образовательной организацией может осуществляться проведение не только учебных занятий (уроков, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, лекций, семинаров), но и выполнение курсовых работ (проектов) (по программам подготовки специалистов среднего звена), подготовка выпускных квалификационных работ, организация практик, текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования, адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным основным программам профессионального обучения).

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих формах:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; они проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети «Интернет» (Zoom, Moodle, Google Meet и др.);

- работа с использованием сервисов web 2.0 – инструмент организации интерактивного взаимодействия;

- консультации – форма индивидуального (группового) взаимодействия преподавателя с обучающимся (обучающимися); могут быть очными (on-line), в форме организации переписки через электронную почту, Skype и другие средства интернет-коммуникации с целью индивидуального и группового общения;

- самостоятельное изучение учебного материала как основа дистанционного обучения; время на самостоятельное изучение учебного материала определяется рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля);

- возможны и другие формы организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

В практической деятельности активно используются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; лекции, практические и лабораторные занятия, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; использование электронных учебников в сетевом доступе или электронных учебников на лазерных дисках; применение дисков с видеоизображениями; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; трансляция учебных программ посредством теле- и радиовещания; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

Целесообразно выделить особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые можно дифференцировать в пять элементов:

- алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на временное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- требования к организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения;

- устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [2];

- права и обязанности участников образовательных отношений в профессиональной образовательной организации в процессе осуществления образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий [1].

Организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, в том числе адаптированным образовательным программам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна сопровождаться созданием специальных условий для обучения и комплексным сопровождением обучающихся в данной деятельности.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разработана универсальная электронно-образовательная среда, предназначенная для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Создан и активно используется в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» официальный сайт с системой дистанционного обучения «Moodle» – «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru>). Особое внимание уделяется методическому сопровождению реализации технологий дистанционного обучения, электронного обучения. Так, структурным подразделением ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» – региональным ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) разработаны, практически применены и представлены педагогическому сообществу системы среднего профессионального образования интерактивные электронные инструкции для администратора сайта, руководящих и педагогических работников, обучающихся профессиональных образовательных организаций по управлению и работе в системе дистанционного обучения «Moodle» профессиональной образовательной организации в количестве четырех единиц [6, 7, 8, 9].

На основе анализа практического применения в обучении лиц, в том числе имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, соответствующим образом настроенной системы дистанционного обучения «Moodle» в условиях ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» следует выделить приведенные ниже возможности (положительные стороны) указанной системы, адаптированной к использованию в среднем профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании:

- создание унифицированной единой системы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- разработка собственных локальных электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- использование системы Moodle как полностью, так и частично для организации образовательной деятельности обучающихся как в очной форме обучения, так и в очно-заочной и заочной формах обучения;
- удобный настраиваемый интерфейс системы для всех ее пользователей (педагогических работников, обучающихся и др.);
- организация образовательной деятельности в режиме работы учебных групп;
- автоматическое создание системой и ведение журналов успеваемости учебных групп на основе контрольно-оценочной деятельности педагога с возможностью их выгрузки из системы;
- создание системой персональных зачетных листов для каждого обучающегося по изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и иным элементам учебных планов;
- создание электронных интерактивных форм учебных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, самостоятельной работы и др.);
- программирование и реализация полностью компьютеризированных тестов;
- использование в процессе создания содержания учебных занятий мультимедийных файлов аудио и видео форматов, фотографий;
- осуществление видеозаписи для вставки в программируемые учебные занятия;
- создание гиперссылок в тексте лекций, практических занятий и иных форм работы на информацию из внешних интернет-источников;
- возможность использования в процессе реализации форм педагогического взаимодействия, например, консультаций технологий чат-общения, форума;
- наличие разных программируемых ролей в системе «Moodle» со своим как определенным, так и настраиваемым функционалом, например, администратор, преподаватель (учитель), обучающийся, ассистент, гость и др.;
- проведение бесплатного не ограниченного во времени онлайн взаимодействия в режиме реального времени при помощи платформы проведения видеоконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle»;
- осуществление бесплатной записи проводимых в системе «BigBlueButton» онлайн мероприятий с возможностью последующего скачивания соответствующих видеофайлов.

Таким образом, «Moodle» – это удобная бесплатная система дистанционного обучения, электронного обучения, позволяющая создавать необходимый формат онлайн взаимодействия с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии, а также с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, людей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

В качестве неудобства системы дистанционного обучения «Moodle» можно указать возможную техническую проблему: необходимо периодически отслеживать объем свободного файлового и дискового места на сервере организации, на котором создан сайт техникума или колледжа с системой «Moodle», так как все файлы, прикрепляемые в систему дистанционного обучения и педагогами, и обучающимися, и другими пользователями, сохраняются на этом сервере. Данная проблема устраняется при внимательной и систематической проверке указанных в ней позиций.

Таким образом, активное использование в настоящее время электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях в условиях инклюзивного образования должно выступать средством успешной реализации образовательных программ. Применение указанного педагогического инструментария в образовательной практике необходимо обязательно

осуществлять через призму основных критериев допустимости, оптимальности, рациональности и безусловной результативности.

Список использованных источников

1. Письмо ГАПОУ АО «АПТ» от 4 марта 2021 года № 252 «О направлении Примерного положения» (вместе с «Примерным положением об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации») [Электронный ресурс] / РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. текстовые дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Прим.-полож.-об-орг.-ОД-дет-инв.-инвал.-и-лиц-с-ОВЗ-в-ПОО-РУМЦ-СПО-АПТ-2021-прил.-к-письму.pdf>, свободный.

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354506/, свободный.

3. Подраздел «Дистанционное обучение» [Электронный ресурс] // Сайт РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/документы/дистанционное-обучение/>, свободный.

4. Подраздел «Дополнительное профессиональное образование» [Электронный ресурс] // Сайт РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/мероприятия/дополнительное-профессиональное-обр/>, свободный.

5. Подраздел «Электронные образовательные ресурсы» [Электронный ресурс] // Сайт РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. дан. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/электронные-образовательные-ресурсы/>, свободный.

6. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [Электронный ресурс]: электронная инструкция для педагогических работников профессиональной образовательной организации / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. текстовые и графич. дан. – Архангельск, 2021. – 186 с. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-педагогов-брошюра-PDF.pdf>, свободный.

7. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [Электронный ресурс]: электронная инструкция для обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. текстовые и графич. дан. – Архангельск, 2021. – 85 с. – Режим доступа:

<http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-обучающихся-брошюра-PDF.pdf>, свободный.

8. Работа в системе проведения вебконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для реализации совместных мероприятий [Электронный ресурс]: электронная инструкция для педагогических, руководящих работников и обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. текстовые и графич. дан. – Архангельск, 2021. – 80 с. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-раб.-в-сист.-BigBlueButton-Moodle-АПТ-2021-для-работников-и-обуч.-брошюра-PDF.pdf>, свободный.

9. Управление системой дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» [Электронный ресурс]: электронная инструкция для администратора сайта с системой «Moodle» и руководящих работников профессиональной образовательной организации / сост. С.А. Герасимов, Ю.Н. Запорожец; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Электрон. текстовые и графич. дан. – Архангельск, 2021. – 225 с. – Режим доступа: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Инструкция-по-управлению-СДО-Moodle-АПТ-2021-для-администратора-и-рук.-раб.-брошюра-PDF.pdf>, свободный.

2.6. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Шмаргунова Анна Викторовна, преподаватель КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»

В настоящее время XXI век – век цифровой информации, век, когда с невероятной быстротой на свет рождаются сотни новых высокотехнологичных устройств, которые имеют своей целью сделать человеческую жизнь более комфортной и облегченной.

Цифровыми технологиями в наше время озвучивают все сферы человеческого бытия. Сегодня огромное количество стран имеет положительный опыт использования данных технологий в образовании. Особую роль они играют в образовании людей с особыми потребностями, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и людей с инвалидностью.

Совершенствование технических возможностей, высокотехнологичное оборудование приводят к усовершенствованию и постоянной модернизации информационно-коммуникационных технологий, цифровых устройств, которые ежедневно применяются в жизни современного человека.,

В нашей стране данным вопросам уделяется самое пристальное внимание, и доказательством этому является ряд принятых к исполнению государственных документов.

Прежде всего, Государственная программа «Доступная среда» (2011–2020 гг.) включает в себя компонент доступности информационной среды для людей с ОВЗ и содержит меры по их профессиональному обучению и трудоустройству, по формированию безбарьерной среды во всех сферах жизни.

Безбарьерная среда дает возможность обеспечить полноценное «включение» людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь, представляет собой комплекс мер для обеспечения доступности и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития во всех сферах жизни общества.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Соблюдение и исполнение выше обозначенных законодательных документов позволит в конечном итоге понимать, что «инклюзивное образование — это шаг на пути достижения конечной цели - создания инклюзивного общества, позволяющего всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад».

Надо отдать должное, что в последние 20-30 лет в России интенсивно развиваются интеграционные процессы в образовании, деятельность центров и служб психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в поддержке. Между тем, все это обеспечило возможность серьезного эволюционного скачка в развитии и понимании инклюзии как реальной возможности для российского образования. Самое главное, то, что инклюзивное образование признается не только как основное и главное средство реализации права на образование лиц с ОВЗ, но и подчеркивается антидискриминационный, личностно-ориентированный, гуманистический характер образования в целом.

Для получения полноценного образования людьми с ОВЗ сейчас создаются и используются вспомогательные технологии, представляющие собой устройства, направленные на обеспечение комфортных условий в повседневной жизни. Так, для слабовидящих и слепых учащихся используются технические средства коммуникации в слуховой и тактильной модальностях: программы, преобразующие текст в речь, или тексто-речевые конвекторы, синтезаторы речи, которые могут озвучивать ярлык, находящийся на некоторых изображениях.

Для детей и подростков с нарушениями зрения активно используются программы, с помощью которых озвучивается информация – «Экранный чтец». Особую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который в зависимости от конкретных образовательных задач может быть оформлен в варианте аудиолекции, аудиотренажера, аудиотеста или аудиопособия.

В практике педагогов активно используются «Гоу Ток» - они выполняют функции речевого тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации и предназначены для усвоения, развития или восстановления речевых навыков либо с помощью специалиста, либо самостоятельно. Устройство имеет диктофон, с помощью которого можно записать или воспроизвести заранее записанные звуки.

Цифровые технологии вносят огромный вклад в преодоление образовательных и социальных барьеров, они уже стали привычными ежедневными инструментами для решения простейших задач в ситуации инклюзивного образования. Например, ведение классного блога обретает дополнительный смысл, потому что таким образом создается площадка для равного общения всего класса в целом, и тех детей, которым физически сложно общаться в школе. Использование различных учебных платформ помогает отслеживать успехи каждого ученика, а это становится особенно важно, когда в классе занимаются дети с разными образовательными возможностями и потребностями.

Сегодня немисливо говорить о качественной жизни людей с ОВЗ без использования ими специальных технических средств в зависимости от вида и степени ограничений функционирования. Технологическая промышленность предлагает

различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тактильные и аудиодисплеи для незрячих пользователей, мониторы Брайля, специализированные мыши для людей с нарушениями слуха и речи. Например, приложение Google Gesture переводит язык глухонемых людей на словесные формы предъявления информации в режиме реального времени. При фиксации на руках специальных устройств в виде небольших ремешков, путем электромиографии подвергаются анализу задействованные при жесте мышцы, полученная информация передается в смартфон абонента. Еще одним важным изобретением, выполненным в университете Kinki University, явилось устройство управления курсором мыши на экране компьютера посредством дыхания человека в виде специальной трубки: специальное устройство анализирует силу и длительность вдоха или выдоха, позиционируя указатель мыши.

В тифлотехнике активно используется индустрия 3D-печати, например, при подготовке рельефных фотоальбомов и в создании брайлевских текстов с помощью 3D-принтеров. А самая новейшая технология – это тактильные голограммы для создания осязаемых наощупь трёхмерных объектов. Основана данная технология на ультразвуке, сфокусированном над устройством. Звуковые волны воспринимаются тактильно, а при добавлении тягучих жидкостей, например, масла, выводимые трехмерные модели становятся визуальными.

Нужно заметить, что сегодня в образовательных организациях, в том числе и в специализированных учебных заведениях, педагогами создается особая образовательно-воспитательная среда посредством использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных форм обучения, использования специальных образовательных платформ и порталов и т.д.

Работа по использованию дистанционных форм обучения, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направлена именно на решение таких задач как: создание условий для получения полноценного образования без каких-либо ограничений, обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивных подходов. Получение полноценного безбарьерного образования людьми с особыми образовательными потребностями в свою очередь является залогом их успешной социализации.

Овладение педагогическими работниками современными информационными и цифровыми технологиями – это не только дань моде, но острейшая необходимость при организации учебного процесса в инклюзивных условиях. Педагог не может работать в условиях глобальной информатизации без постоянного самосовершенствования и саморазвития. В настоящее время ведется активная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовке огромного числа педагогов как очно, так и дистанционно. Преподаватели нашего колледжа интенсивно овладевают интерактивными технологиями обучения: кейс-методами, играми, тренингами, игровым проектированием, так как они развивают не только базовые компетентности, но и метакомпетентности обучающегося.

Процесс развития инклюзивного образования, модернизация его структуры и содержания остаются актуальными в настоящее время. Оснащение нашей образовательной организации современным техническим оборудованием является неотъемлемой частью модернизации образовательной среды при организации инклюзивного процесса, обеспечивая ее доступность для детей и взрослых с разными потребностями и индивидуальными особенностями развития. Целенаправленное использование возможностей современных цифровых технологий педагогом будет способствовать эффективной работе по преодолению нарушений психофизического развития, а совершенствование технических возможностей цифровых технологий

позволит адресно, с учетом потребностей каждого варианта дизонтогенеза и каждого обучающегося с ОВЗ решить вопросы успешного обучения и адаптации в социуме.

Список используемых источников

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2019.
2. Барышкин А.Г., Резник Н.А. Основные параметры визуализации учебной информации // Компьютерные инструменты в образовании. СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2015. №7. С. 38-44.
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Под ред. М. Вогана. М.: РООИ «Перспектива», 2020.
4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции (19-20 июня 2008 года). СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. 215 с.
5. Иттерстад Г. Инклюзия — что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2021. № 3. С. 41–49. URL: http://psyjournals.ru/files/46350/psyedu_2011_n3_Itterstad.pdf
6. Синявская О., Васин С. Доклад для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью». СПб., 22–24 декабря 2003 г. -2 с.
7. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2021. Том 20. № 1. С. 15–27.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНВАЛИДОВ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ. Охотникова Людмила Ивановна, преподаватель, Данилович Валерий Николаевич, преподаватель КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»

Реализация государственной политики в области образования лиц с инвалидностью предполагает возможность получения этой категорией граждан полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность человеку стать равноправным членом общества. Процесс социальной интеграции и социализации инвалидов является одной из важных задач в профессиональном образовании.

Интеграция студентов с инвалидностью в образовательные условия требует знаний преподавателя о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, создания доступной среды, применения новых технологий для обучения. Поэтому возникает необходимость адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям и жизненным целям инвалидов путем расширения доступности среднего профессионального образования. В связи с этим актуальным становится необходимость создания в техникуме таких условий, которые могли бы учитывать возможности студентов с инвалидностью, но доступность и возможность среднего профессионального образования для этой категории студентов является острой социальной и педагогической проблемой. Технология дистанционного образования предоставляет возможность изменить определенные стандарты образования для студентов-инвалидов.

Для получения среднего профессионального образования студентами-инвалидами, необходимо создавать специальные условия. На сегодняшний день в техникуме обучение инвалидов осуществляется с применением дистанционных технологий.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий необходимо учитывать совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с инвалидностью.

Одним из основополагающих условий успешного освоения образовательных программ для студентов с инвалидностью является применение информационных технологий в дистанционном обучении. Ценностью такой формы обучения, является предоставление возможности реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности. Обучение студентов с инвалидностью возможно при переходе к аудиовизуальным, мультимедийным технологиям. Развитие глобальных компьютерных сетей создает новые условия для получения профессионального образования. Обучаясь с помощью компьютера, студент перестает чувствовать свои ограничения, при этом он не ограничен ни пространственными, ни временными рамками и ощущает себя полноправной частью студенческого социума.

Основными достоинствами такой формы обучения студентов с инвалидностью в техникуме являются:

- широкий охват аудитории обучающихся;
- интеграция и социализация в общество;
- доступ к информационным, образовательным ресурсам;
- временная и пространственная безграничность;
- интерактивность обучения;
- учет особенностей и потребностей обучающихся;
- непрерывное технологическое совершенствование образовательного процесса;
- отсутствие жесткого регламента в обучении;
- создание среды для развития творчества.

При всех возможностях дистанционной формы обучения студентов-инвалидов, могут наблюдаться некоторые трудности в обеспечении учебного процесса:

- высокие материальные затраты на техническую основу обучения;
- уровень технологической готовности обучающихся;
- степень готовности обучающихся к коммуникации в сети;
- методическая и педагогическая готовность педагогов;
- обеспечение технической поддержки и обслуживания каналов связи.

Наиболее часто в дистанционном обучении используются следующие интерактивные информационные технологии:

- модульные;
- сетевые;
- кейс – технологии;
- интернет - технологии.

Технологии, созданные на основе «Интернета» имеют наибольшую популярность при обучении студентов. Телекоммуникационная среда «Интернет» обладает рядом специфических особенностей - открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д., которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных курсов.

Новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций позволяют предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения студентов с инвалидностью. С помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем происходит прямое диалоговое общение в режиме форума, чата,

общегрупповых занятий в режиме виртуальных аудиторий, использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line. Дистанционные технологии ориентированы на использовании различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам обучающийся, где он может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

Опыт организации дистанционного обучения для студентов-инвалидов показывает успешность этой идеи.

В отличие от самообразования, дистанционное обучение представляет собой диалог между преподавателем и студентом, и осуществляется при помощи телекоммуникационных технологий. В процессе образовательной деятельности преподаватели используют следующие телекоммуникационные технологии: офлайн и онлайн.

При использовании офлайн-технологий в своей образовательной деятельности широко используем электронную почту, телеконференцию. Благодаря электронной почте устанавливается личное общение между обучающимися и педагогом. Кроме того, используя электронную почту обучающихся, осуществляется массовая рассылка материала. В ходе телеконференции проводится коллективное обсуждение сложных или вызвавших затруднения вопросов. Вышеуказанные технологии эффективны при обмене сообщениями между несколькими обучающимися. Преимуществом офлайн-технологий является большой выбор программного обеспечения для работы с телеконференциями и электронной почтой, популярные почтовые программы позволяют рассылать материал в гипертекстовом формате, к письму можно приложить один или несколько файлов разного формата. Эффективность офлайн-технологий отражается в организации текущих консультаций, текущего контроля на основе самостоятельных и контрольных работ, проверяемых педагогами вручную.

Онлайн-технологии характеризуются обменом информации в режиме реального времени и удобны как для преподавателей, так и для студентов.

Наибольшую эффективность онлайн-технологии достигают при организации сетевых занятий и индивидуальных консультаций с помощью видеоконференций. Видеоконференция — это сеанс связи между двумя пользователями или группой пользователей, независимо от их месторасположения, при этом, участники видят и слышат друг друга согласно правилам, определяемым видом видеоконференции. Существуют несколько компьютерных платформ для проведения сеансов видеосвязи. При работе со студентами-инвалидами, преподаватели техникума чаще всего используют видеоконференцию 1-на-1. В ней принимают участия два абонента, оба видят и слышат друг друга одновременно. Сразу оговоримся, что во время любого сеанса видеоконференции могут использоваться различные инструменты для совместной работы, такие, как обмен текстовыми сообщениями, файлами, презентациями и прочими медиа данными.

Селекторные видеоконференции в этом режиме участники делятся на два вида: докладчики и слушатели, где каждый из слушателей может стать докладчиком (с разрешения организатора конференции). Этот режим может так же называться ролевой видеоконференцией. Видеоконференции для дистанционного образования студентов-инвалидов это такой способ обмена информацией, в котором он как докладчик вещает на широкую аудиторию слушателей, при этом, он не видит и не слышит их. Обучающиеся не отвлекаются друг на друга, а преподаватель их контролирует. Остальные участники видят и слышат только докладчика. Обратная связь возможна только через текстовый чат.

Также онлайн-технологии дают возможность объективно оценивать выполненные студентами, имеющими инвалидность, как текущие, так и контрольные работы, а также принимать экзамены и зачеты и проводить компьютерное тестирование.

Оценивая вышесказанное, можно отметить, что с внедрением дистанционного образования решается множество проблем как социальных, так и проблем, собственно, в образовании. То есть дистанционное образование многофункционально: оно помогает как студентам с инвалидностью, так и тем, кто на непродолжительный срок выбыл из учебного процесса, не потерять нужные знания и время. Также оно помогает правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность; расширить коммуникативную сферу студентов и преподавателей.

Список используемых источников

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Режим доступа: https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/

2. Шутенко, А.И. Информационные технологии дистанционного обучения как инструменты повышения доступности и полноценности вузовской подготовки / А.И. Шутенко // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири» ISSN 2303-9744 (Online).- №4. -2016.

3. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Проглядова Г.А. и др. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 290 с.

4. «О социальной защите инвалидов в РФ» Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ//Рос. газ. - 2995. - 29 ноября.

5. Ануфриев О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении СПО/ О.Н. Ануфриев.//Молодой ученый.- 2019.-№13



РУМЦ СПО

Приглашаем к сотрудничеству представителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Консультации по вопросам реализации программ СПО для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Астанина Анна Антоновна, тел. (391) 234-52-82.

Публикация материалов по реализации программ СПО для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Ачекулова Лариса Ивановна, тел. (391) 234-05-39.

