МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГАПОУ АО
«Архангельский политехнический
техникум» Д.П. Ермолиным.
Приказ от 11 мая 2023 года № 359.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ – АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

**государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»**

**по профессии рабочего
16675 Повар**

в соответствии с приказом министерства образования и науки
Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,
по которым осуществляется профессиональное обучение»

Наименование квалификации: повар.
Уровень квалификации: 2, 3
квалификационные разряды.
Контингент обучающихся: обучающиеся
с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью (различными
формами умственной отсталости,
интеллектуальными нарушениями),
не имеющие основного общего образования.

Архангельск
2023

СОГЛАСОВАНО
с представителем работодателей:
Жемчугов Николай Владимирович,
ИП, ТФ «Петровский»,
г. Архангельск.
19 апреля 2023 года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании педагогического совета ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», протокол от 26 апреля 2023 года № 5.

Секретарь педагогического совета:
А.В. Афанасьева.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчики:

Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, руководитель ресурсного учебно-методического центра, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Ананьина Екатерина Васильевна, преподаватель, первая квалификационная категория, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты:

Мамонова Наталья Владимировна, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Демченко Зинаида Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, высшая квалификационная категория, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения …….. 5

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения ……. 5

1.2. Требования к поступающим …… 12

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения …… 14

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности ……... 14

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности ……... 14

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения …….. 14

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения …….. 15

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения …….. 23

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения …….. 26

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения …….. 27

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения ……. 30

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения …… 33

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …….. 41

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения …… 41

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение …….. 44

5.3. Материально-техническое обеспечение …… 44

Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения …… 47

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся ... 48

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Адаптированные программы производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 13. Комплект контрольно-оценочных средств по адаптивной физической культуре

Приложение 14. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (адаптированная образовательная программа профессионального обучения) – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 16675 Повар (профессия рабочего указана в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30.

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Архангельской области, работодателей в рабочих с профессией «Повар», а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу адаптивной физической культуры, программу итоговой аттестации, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего 16675 Повар, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ

профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, освоение соответствующими видами профессиональной деятельности (видами деятельности), получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования. Оно направлено на формирование (совершенствование) у обучающихся личностных результатов развития обучающихся (личностных результатов реализации регламентированной рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы).

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация повар, уровень квалификации – 2, 3 квалификационные разряды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н «Об утверждении профессионального стандарта «Повар»»;
- постановление министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51, разделы: «Производство алкогольной и безалкогольной продукции»; «Хлебопекарно-макаронное производство»; «Кондитерское производство»; «Крахмалопаточное производство»; «Производство сахара»; «Производство пищевых концентратов»; «Табачно-махорочное и ферментационное производства»; «Эфиромасличное производство»; «Производство чая»; «Парфюмерно-косметическое производство»; «Масложировое производство»; «Добыча и производство поваренной соли»; «Добыча и переработка солодкового корня»; «Элеваторное, мукомольно-крупяное и комбикормовое производства»; «Торговля и общественное питание»; «Производство консервов»»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 декабря 2022 года № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с

умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29 июня 2022 года № 9);

- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 года № 3838п-П8);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592 «О сроках обучения лиц, являющимися выпускниками общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, не получившими основного общего образования, по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 19 марта 2018 года № 438 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592»;

- Региональный межведомственный комплексный план реализации мероприятий межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8, в Архангельской области (утвержден министерством образования Архангельской области 04 марта 2022 года, министерством здравоохранения Архангельской области 14 марта 2022 года, министерством культуры Архангельской области 14 марта 2022 года, министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области 14 марта 2022 года);

- иная нормативно-правовая документация в области профессионального обучения, организации образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;

- Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;
- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

При составлении данной адаптированной образовательной программы использовалось содержание следующих информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;
- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Основные термины.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – особые условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющих наряду с ограниченными возможностями здоровья инвалидность (инвалиды, дети-инвалиды), включающие в себя использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания и (при необходимости) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения и воспитания коллективного и индивидуального пользования, предоставление в востребованных случаях услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание профессиональной образовательной организации и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ данной категорией обучающихся.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Сокращения, принятые в данной адаптированной образовательной программе:

- ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина;
- АД – адаптационная учебная дисциплина;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- АФК – адаптивная физическая культура;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- ВД – вид профессиональной деятельности (вид деятельности);
- ПК – профессиональная компетенция;
- ЛР – личностные результаты;

- ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;
- обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные сокращения:

- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- РАС – расстройства аутистического спектра;
- ТНР – тяжелые нарушения речи.

1.2. Требования к поступающим.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего разработана для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования.

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность в преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего возможно для лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Особенности и порядок приема лиц для обучения по настоящей адаптированной образовательной программе регламентируются правилами приема в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» и иной

локальной документацией по организации приемной кампании профессиональной образовательной организации.

Для подтверждения наличия у поступающего в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по приготовлению ассортимента простых и основных блюд с учетом потребностей различных категорий потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- основное и дополнительное сырье для приготовления кулинарных блюд;
- технологическое оборудование пищевого производства;
- посуда и инвентарь;
- процессы и операции приготовления продукции питания.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

- ВД.01. Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара (на 2 квалификационный разряд);
- ВД.02. Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий (на 3 квалификационный разряд).

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 16675 Повар осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

После успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю обучающимся с ОВЗ по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» могут выдаваться документы (свидетельства) об освоении вида профессиональной деятельности. Форму данных документов ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Исходя из профессионального стандарта «Повар», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022 года № 113н, и раздела «Торговля и общественное питание» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51,

утвержденного постановлением министерства труда и социального развития Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 30, на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара.

Трудовая функция (ПК.01.01). Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания.

Трудовая функция (ПК.01.02). Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания.

ВД.02. Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий.

Трудовая функция (ПК.02.01). Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий.

Трудовая функция (ПК.02.02). Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий.

Трудовая функция (ПК.02.03). Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий.

Трудовая функция (ПК.02.04). Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий.

Трудовая функция (ПК.02.05). Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос.

Трудовая функция (ПК.02.06). Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка.

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы.

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции (трудовые функции), а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	**Профессиональные компетенции**	**Практический опыт**	**Умения**	**Знания**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВД.01 Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара (уровень квалификации – 2 квалификационный разряд)	ПК.01.01 Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания	- подготовка кухни организации питания к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания; - подготовка рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания	- проверять исправность оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов; - упаковывать и складировать пищевые продукты, используемые в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий или оставшиеся после их приготовления	- инструкции и регламенты организации питания; - технологии подготовки к работе кухни организации питания; - технологии подготовки рабочих мест к работе на кухне организации питания; - назначение, правила использования оборудования, инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов, посуды, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, правила ухода за ними; - требования к качеству, срокам и условиям хранения, признаки и органолептические методы определения доброкачественности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - принципы системы анализа рисков и критических контрольных точек (ХАССП) в организациях общественного питания; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК.01.02 Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания	- поддержание порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания; - поддержание чистоты на рабочих местах сотрудников кухни организации питания	- использовать посудомоечные машины; - чистить, мыть и убирать оборудование, инвентарь после их использования	- федеральное и региональное законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность организаций питания; - правила эксплуатации посудомоечных машин; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания;

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	*2*	*3*	*4*	*5*
				- технологии и правила поддержания в чистоте и порядке рабочих мест сотрудников кухни организации питания
ВД.02 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий (уровень квалификации – 3 квалификационный разряд)	ПК.02.01 Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий	- подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд; - подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления напитков; - подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления кулинарных изделий	- проверять органолептическим способом качество сырья, продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - использовать рецептуры, технологические карты приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться им; - подготавливать сырье для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - подготавливать продукты для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - производить обработку овощей, фруктов и грибов; - нарезать и формовать овощи и грибы; - подготавливать плоды для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - подготавливать пряности и приправы для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - подготавливать зерновые и молочные продукты, муку, яйца, жиры и сахар для приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - соблюдать технику безопасности и охрану труда при подготовке сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий	- технологии подготовки сырья и продуктов, дальнейшего использования при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения; - правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий; - пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	ПК.02.02 Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий	- подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд; - подготовка полуфабрикатов для приготовления кулинарных изделий	- проверять органолептическим способом качество полуфабрикатов, ингредиентов для дальнейшего приготовления блюд и кулинарных изделий; - использовать рецептуры, технологические карты приготовления блюд и кулинарных изделий; - выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться им; - подготавливать полуфабрикаты для приготовления блюд и кулинарных изделий; - подготавливать полуфабрикаты из мяса, домашней птицы, рыбные полуфабрикаты; - соблюдать технику безопасности и охрану труда при подготовке полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий	- технологии подготовки полуфабрикатов для дальнейшего использования при приготовлении блюд и кулинарных изделий; - требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд и кулинарных изделий, условия их хранения; - правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК.02.03 Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий	- приготовление блюд; - приготовление напитков; - приготовление кулинарных изделий	- использовать системы для визуализации заказов и контроля их выполнения; - выбирать инвентарь и оборудование и безопасно пользоваться им; - готовить блюда и гарниры из овощей; - готовить каши и гарниры из круп; - готовить блюда из яиц; - готовить блюда и гарниры из макаронных изделий; - готовить блюда из бобовых; - готовить блюда из рыбы; - готовить блюда из морепродуктов; - готовить блюда из мяса и мясных продуктов; - готовить блюда из домашней птицы; - готовить мучные блюда; - готовить горячие напитки; - готовить сладкие блюда; - соблюдать технику безопасности и охрану труда при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий	- технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий; - требования к качеству, безопасности пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, условия их хранения; - правила пользования рецептурами, технологическими картами на приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий; - методы минимизации отходов при очистке, обработке и измельчении сырья, используемого при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий, с учетом соблюдения требований к качеству; - пищевая ценность различных видов продуктов и сырья, используемых при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - принципы ХАССП в организациях общественного питания; - требования охраны

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	*2*	*3*	*4*	*5*
				труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК.02.04 Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий	- выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд; - выполнение вспомогательных операций при приготовлении напитков; - выполнение вспомогательных операций при приготовлении кулинарных изделий	- выполнять разные виды вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - соблюдать технику безопасности и охрану труда при выполнении вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий	- виды вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; - технологии реализации вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий; требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК.02.05 Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос	- упаковка блюд для доставки и на вынос; - упаковка кулинарных изделий для доставки и на вынос	- проверять органолептическим способом качество блюд, и кулинарных изделий перед упаковкой; - упаковывать блюда для доставки и на вынос; - упаковывать кулинарные изделия для доставки и на вынос	- виды упаковки блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос; - материалы, используемые при упаковке блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос; - технологии упаковки блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания
	ПК.02.06 Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка	- отпуск готовых блюд с раздачи, прилавка; - отпуск напитков с раздачи, прилавка; - отпуск кулинарных изделий с раздачи, прилавка	- проверять органолептическим способом качество готовых блюд, напитков и кулинарных изделий перед отпуском с раздачи, прилавка; - порционировать, сервировать и отпускать блюда, напитки и кулинарные изделия с раздачи, прилавка и на вынос; - пользоваться контрольно-кассовым оборудованием и программно-аппаратным комплексом для приема к оплате платежных карт (POS терминалами); - принимать и оформлять платежи за блюда, напитки и кулинарные изделия	- принципы и приемы презентации блюд, напитков и кулинарных изделий потребителям; - правила эксплуатации контрольно-кассового оборудования и POS терминалов; - требования охраны труда, санитарии и гигиены, пожарной безопасности в организациях питания

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных

программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры.

В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Личностные результаты, формируемые (совершенствуемые) у обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на формирование (совершенствование) личностных результатов развития обучающихся (общих, базовых компетенций), значимых для профессии рабочего 16675 Повар:

обучающийся,

- осознающий себя гражданином и защитником Российской Федерации (ЛР.01; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости (ЛР.02; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР.03; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);
- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда (ЛР.04; формируется (совершенствуется) в рамках

реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР.05; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к людям старшего поколения (ЛР.06; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР.07; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР.08; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях (ЛР.09; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности (ЛР.10; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР.11; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье (ЛР.12; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения в профессиональной деятельности (ЛР.13; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий целеустремленность, ответственность, бережливость, дисциплинированность, характерные для представителей профессии «Повар» (ЛР.14; формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;
- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;
- сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;
- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);
- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологический защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина АФК.01. Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Элементы адаптированной образовательной программы

Индекс (код)	**Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)**
1	*2*
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве
ОП.02	Основы товароведения пищевых продуктов
ОП.03	Оборудование предприятий общественного питания

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
1	*2*
ОП.04	Основы организации производства и экономики предприятий общественного питания
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Обществознание
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.05	Основы интеллектуального труда
АД.06	Введение в основы финансовых отношений
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара
МДК.01.01	Технологии выполнения подготовительных работ по подготовке рабочего места повара
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий
МДК.02.01	Технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
МДК.02.02	Технологии презентации и продажи блюд, напитков и кулинарных изделий
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация *(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)*
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе следующим образом:

- адаптационные учебные дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум, АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.04

Адаптивные информационные и коммуникационные технологии изучаются параллельно на протяжении 1 – 3 семестров;

- адаптационная учебная дисциплина АД.06 Введение в основы финансовых отношений изучается во 2 семестре;

- адаптационные учебные дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и АД.05 Основы интеллектуального труда осваиваются обучающимися параллельно в течение 3 учебного семестра.

Изучение профессиональных модулей в течение 1 – 2 учебных семестров происходит параллельно, а затем в течение 3 – 4 семестров продолжается освоение обучающимися содержания образования ПМ.02 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий. Порядок реализации профессиональных модулей следующий:

- профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара (1 – 2 учебные семестры);

- профессиональный модуль ПМ.02 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий (1 – 4 учебные семестры).

Проведение учебной практики в рамках каждого профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная практика по ПМ.01 Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара реализуется в 1 учебном семестре, а производственная – во 2 семестре. Учебная практика по ПМ.02 Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий проводится во 2 – 4 учебных семестрах, а производственная – в 4 семестре.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
2) самостоятельная работа обучающихся;
3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
   - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;
   - учебная практика;
   - производственная практика;
   - промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной основной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы.

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, которая зависит от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), в часах представлена таблично (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Трудоемкость обучения по адаптированной образовательной программе

Наименование форы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	**Количество часов**
1	*2*
Очная форма обучения,	**2865**
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной	660

Наименование форы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
1	*2*
физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	450
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	–
всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации	*1110*
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	330
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	225
всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	*555*
итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	*1665*
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	540
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	540
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	24
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	30
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно определяет формы обучения по адаптированной образовательной программе и продолжительность профессионального обучения по данному виду основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В качестве форм обучения по настоящей адаптированной образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, заочная формы обучения. При этом объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию при освоении адаптированной образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю. Заочная форма обучения предусматривает перевод не менее 70 % учебной нагрузки в самостоятельную работу обучающихся (внеаудиторную учебную нагрузку обучающихся).

На практически реализуемые формы обучения ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разрабатываются соответствующие учебные планы и календарные учебные графики, а также иная учебно-методическая документация.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», представленной на официальном сайте техникума «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: https://edu.apt29.ru/). При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Продолжительность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы зависит от формы обучения.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет 1 год и 9 месяцев, что составляет 91 неделю, в том числе (см. таблицу 4).

Таблица 4.

Срок обучения
по адаптированной образовательной программе
в очной форме обучения

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	**Количество недель**
1	*2*
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	35
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	18
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	18
Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	4
Итоговая аттестация	1
Каникулы	15
Итого	91

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Указанные объемы конкретизированы в сводных данных по бюджету времени (в неделях) учебного плана адаптированной образовательной программы.

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности обучающихся, которое составляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

По итогам успешного освоения настоящей адаптированной образовательной программы и успешной сдачи квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (общепрофессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, в которой реализация элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной основной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций. Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной основной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом с его оборотом, особенностями организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса, целью и задачами

воспитания в рамках реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, видами, формами и содержанием организации воспитательной деятельности, основными направлениями самоанализа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист с оборотом титульного листа, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане и календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин (адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Адаптированные программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт адаптированной программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации адаптированной программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура адаптированной программы учебной практики: титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации адаптированной программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структурно адаптированной программа производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы производственной практики, результаты освоения

производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации адаптированной программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт программы, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения.

Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля, адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»). Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане / учебных планах *(нужное оставить)* данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», участвующими в реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются фонды оценочных средств (адаптированные фонды оценочных средств).

Фонды оценочных средств по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей:

1) комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам;

2) комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам;

3) комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям;

4) комплект оценочных средств по адаптивной физической культуре;
5) фонд оценочных средств итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;
- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Выраженность сформированности у обучающихся с ОВЗ личностных результатов развития может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы осуществляется систематически при помощи наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются ГАПОУ АО

«Архангельский политехнический техникум» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для определения соответствия полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений,

практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе профессионального обучения (данной адаптированной образовательной программе) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе

Индекс	**Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)**	**Основные показатели оценки результата**
1	*2*	*3*
ВД.01	Выполнение подготовительных работ по подготовке рабочего места повара	
ПК.01.01	Подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания	своевременность, оперативность и точность подготовка кухни организации питания и рабочих мест к работе в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания
ПК.01.02	Обеспечение чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания	качество обеспечения чистоты и порядка на рабочих местах сотрудников кухни организации питания
ВД.02	Выполнение заданий повара по приготовлению, презентации и продаже блюд, напитков и кулинарных изделий	
ПК.02.01	Подготовка сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий	своевременность, быстрота и качество подготовки сырья и продуктов для дальнейшего приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
ПК.02.02	Подготовка полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий	своевременность, быстрота и точность подготовки полуфабрикатов для приготовления блюд и кулинарных изделий
ПК.02.03	Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий	быстрота, точность и качество приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий
ПК.02.04	Выполнение вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных изделий	оперативность и точность выполнения вспомогательных операций при приготовлении блюд, напитков и кулинарных

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
1	*2*	*3*
		изделий
ПК.02.05	Упаковка блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос	оперативность и качество упаковки блюд и кулинарных изделий для доставки и на вынос
ПК.02.06	Отпуск готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка	быстрота и качество отпуска готовых блюд, напитков и кулинарных изделий с раздачи, прилавка

Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания в рамках настоящей адаптированной образовательной программы представлены в четвертом разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы.

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 6).

Таблица 6.

Оценка основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
1	*2*
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	**Основные показатели оценки результата**
1	*2*
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и общения
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)
состояние психологический защищенности у обучающихся	проявление обучающимися состояния психологический защищенности
развитость толерантных проявлений личности	демонстрация толерантных проявлений личности
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения (при наличии)), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образования – руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор (при наличии), руководители учебных групп, мастера производственного обучения (при наличии), преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и

воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов (при наличии) заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении

психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

При необходимости профессиональной образовательной организацией могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения.

Главная задача сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой профессиональной образовательной организацией. Сурдопереводчик (переводчик русского жестового языка) гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм деятельности в профессиональной образовательной организации.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям, а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированных программах профессиональных модулей, программе адаптивной физической культуры.

Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также им обеспечивается доступ к системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющихся объектов и предоставляемых услуг согласно приказу министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и письму министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 16675 Повар располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональная образовательная организация располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе. Соответствующий перечень указанного материального оснащения (помещений) для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ приведен в четвертом разделе учебного плана адаптированной образовательной программы «4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, по профессии рабочего 16675 Повар».

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

Техникум выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание специальных учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) определенных нозологий по настоящей адаптированной образовательной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной образовательной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используется отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Информация о требованиях к кадровому и информационному обеспечению реализации практик, предусмотренных адаптированной образовательной программой, представлена в пунктах 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» и 5.2 «Учебно-методическое и информационное обеспечение» настоящей образовательной программы.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практик по каждому профессиональному модулю.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» функционирует отдел по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном отделе в комплексе реализуются необходимые направления работы для создания условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выбранных профессий профессионального обучения, в том числе их социальной адаптации.

Реализуются разнообразные мероприятия по созданию социокультурной среды в техникуме в целях социальной адаптации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу: воспитательные дела, культурно-массовые мероприятия, акции, тренинговые занятия и др.

Имеет место быть позитивная внешняя социокультурная среда профессиональной образовательной организации, способствующая результативному решению задач социализации обучающихся. ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» активно взаимодействует для этого с разными социальными партнерами: региональными общественными объединениями инвалидов, организациями, которые оказывают помощь лицам с ментальными нарушениями, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования детей и взрослых, работодателями и иными заинтересованными лицами, организациями и предприятиями.

Профессиональная образовательная организация также реализует мероприятия для осуществления востребованной педагогизации социальной среды.

Направления работы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для обучающихся с ОВЗ;

2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;

3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

- разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;

6) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;

8) организация функционирования психолого-педагогического консилиума в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

9) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по

адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

10) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, методика коллективных способов обучения, методика коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технологии проектного обучения, интерактивные технологии обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, методика воспитания толерантности, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровьесберегающие технологии и др.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;
- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);

- реализацию учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Адаптированные программы производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Комплекты контрольно-оценочных средств по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Комплекты контрольно-оценочных средств по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 13. Комплект контрольно-оценочных средств по адаптивной физической культуре

Приложение 14. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы