

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Архангельской области  
«Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющим обязанности директора  
ГАПОУ АО «Архангельский  
политехнический техникум»  
А.В. Афанасьевой.

Приказ от 05 июня 2023 года № 467.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения Архангельской области  
«Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

**«Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников  
по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися  
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

Категория обучающихся: заместители  
руководителей, руководители структурных  
подразделений профессиональных образовательных  
организаций по учебно-производственной, учебно-  
методической работе; старшие мастера;  
преподаватели, мастера производственного  
обучения и иные педагогические работники  
профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очная, с использованием  
дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 72 часа.

Архангельск  
2023

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей:  
Журавлёва Ольга Сергеевна,  
директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
Архангельской области «Техникум  
строительства и городского  
хозяйства», г. Архангельск,  
23 мая 2023 года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании  
педагогического совета ГАПОУ АО  
«Архангельский политехнический  
техникум», протокол от 30 мая 2023 года  
№ 6.

Секретарь педагогического совета:  
А.В. Афанасьева.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчик: Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск

---

*(подпись разработчика образовательной программы)*

Рецензенты:

Мамонова Наталья Владимировна, начальник отдела по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск

---

*(подпись рецензента)*

Демченко Зинаида Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель, высшая квалификационная категория, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск

---

*(подпись рецензента)*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации .....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты обучения .....	6
1.3. Категория слушателей .....	9
1.4. Форма обучения .....	10
1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы .....	10
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации .....	10
<b>Раздел 2. Содержание образовательной программы .....</b>	<b>13</b>
2.1. Учебный план .....	13
2.2. Календарный учебный график .....	13
2.3. Рабочие программы модулей .....	13
2.4. Программа итоговой аттестации .....	36
<b>Раздел 3. Контроль и оценка результатов обучения по программе повышения квалификации .....</b>	<b>38</b>
3.1. Формы аттестации .....	38
3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы .....	39
3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации .....	57
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы .....</b>	<b>62</b>
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	62
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения .....	63
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации .....	72
4.4. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации .....	73

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.**

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по учебно-производственной, учебно-методической работе; старших мастеров; преподавателей, мастеров производственного обучения и иных педагогических работников профессиональных образовательных организаций по теме «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в последующей редакции) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с

учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 05-1389 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включающими типовую программу повышения квалификации», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 23 марта 2022 года № 2);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- иная нормативно-правовая документация в области дополнительного профессионального образования;

- Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

При составлении данной образовательной программы использовалось содержание приведенных ниже информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, А.А. Факторович. – М.: Федеральный институт развития образования; Изд-во «Перо», 2014. – 53 с.;

- Методика разработки модулей программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций, обеспечивающих трудовые функции, заявленные в профессиональных стандартах / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – 74 с.;

- Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 35 с.

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных (образовательных) модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты (при необходимости).

## **1.2. Цель и планируемые результаты обучения.**

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих, в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), инклюзивного профессионального образования.

Целью образовательной программы является повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной программы направлена на формирование у слушателей (обучающихся) приведенных ниже профессиональных компетенций в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы приобретают умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональных компетенций (см. таблицу 1).

Образовательная программа направлена на совершенствование у слушателей следующих имеющихся общих компетенций:

- ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

- ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Таблица 1.

**Результаты обучения по образовательной программе**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО), программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей)			
	ПК.01.01 Реализация нормативно-правовых и методических аспектов организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в условиях ПОО	- практическое применение понятийного аппарата инклюзивной образовательной среды	-	- понятийный аппарат инклюзивного образования; - сущность инклюзивного образования; - инклюзивная образовательная среда, ее компоненты; - инклюзивная форма обучения; - роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью
		- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной и нормативно-правовой документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, профессионального обучения	- осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	- международные документы об инвалидах и организации их обучения; - документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования; - документы регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью; - локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		- осуществление методического обеспечения получения профессионального образования и обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ	- анализировать опыт ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ; - планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	- основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; - методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения
ПК.01.02 Организация инклюзивной образовательной среды в ПОО	- реализация мероприятий по обеспечению доступности ПОО	- определять показатели доступности ПОО для различных нозологических групп	- создание безбарьерной среды в ПОО; - требования универсального дизайна; - общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по обеспечению доступности реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения в условиях образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать специальное учебное и реабилитационное оборудование для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций;</li> <li>- компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;</li> <li>- оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.);</li> <li>- развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании;</li> <li>- классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</li> <li>- оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях</li> </ul>
	ПК.01.03 Педагогическое взаимодействие и сопровождение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогически целесообразного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и планировать к реализации модель толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ;</li> <li>- рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами;</li> <li>- физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями;</li> <li>- рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и планировать к реализации модель инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО;</li> <li>- планировать к применению средства профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия;</li> <li>- правила инклюзивного взаимодействия;</li> <li>- принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- профессиональное выгорание: причины и последствия;</li> <li>- риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования;</li> <li>- формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО;</li> <li>- требования к специалистам сопровождения;</li> <li>- нормативы обеспечения ПОО специалистами сопровождения</li> </ul>
	ПК.01.04 Разработка адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-планирующей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять программную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание адаптированной образовательной</li> </ul>



Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	образовательных программ в системе СПО, в системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	программной и методической документации по адаптированным образовательным программам СПО	оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной образовательной программы СПО	программы СПО; - разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной образовательной программы; - подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик; - составление оценочных материалов в рамках адаптированной образовательной программы; - программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации; - особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
		- разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	- составлять программную и оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	- структура и содержание адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); - разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения; - подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик адаптированной образовательной программы; - составление оценочных материалов в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); - программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств итоговой аттестации; - особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	-	-	-	-

### 1.3. Категория слушателей.

К освоению дополнительной профессионально программы – программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: заместители руководителей, руководители структурных подразделений профессиональных образовательных организаций по учебно-производственной, учебно-методической работе; старшие мастера;

преподаватели, мастера производственного обучения и иные педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

#### **1.4. Форма обучения.**

Реализация образовательной программы осуществляется в очной форме обучения.

В ходе реализации образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организация образовательной деятельности слушателей может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», представленной на официальном сайте техникума «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru/>). При обучении инвалидов электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на государственном языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

#### **1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.**

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 72 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 20 часов;
- практические занятия – 26 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 20 часов;
- промежуточная аттестация по учебным модулям – 4 часа;
- стажировка – 0 часов;
- промежуточная аттестация по стажировке – 0 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 2 часа.

#### **1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.**

Получение лицами дополнительного профессионального образования по настоящей образовательной программе осуществляется на основании их письменных заявлений на имя директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с пакетом регламентированных приложений к ним

или заявок от работодателей, по соответствующим договорам об образовании (договорам об оказании образовательных услуг), заключенным между ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» и физическими лицами, зачисляемыми на обучение по образовательной программе, или юридическими лицами, направляющими конкретных граждан на обучение по программе повышения квалификации.

Зачисление лиц на обучение по образовательной программе, также как и их отчисление в связи с освоением образовательной программы или по другим причинам, оформляется приказами директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

При реализации настоящей образовательной программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Содержание программы повышения квалификации включает в себя 4 учебных модуля:

- модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды;
- модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды;
- модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Каждый модуль состоит из конкретных тем, наименование которых представлено в учебном плане образовательной программы, а содержание раскрыто в рабочей программе конкретного учебного модуля.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (лекций, практических занятий), самостоятельную работу слушателей, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В рамках практических занятий могут проводиться семинары, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка слушателей. Практическая подготовка в рамках учебных модулей организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении стажировки (при ее наличии) организуется путем непосредственного выполнения слушателями определенных видов работ, входящих в содержание стажировки, согласно соответствующей рабочей программе.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет не более 36 – 40 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

После завершения изучения каждого учебного модуля осуществляется проведение промежуточной аттестации по модулю в регламентированной форме: зачет по учебному модулю. По итогам промежуточной аттестации по модулю слушателю выставляется оценка по бинарной системе оценивания: зачтено / не зачтено. Возможен вариант проведения комплексного зачета по нескольким образовательным модулям сразу.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план.**

Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей, тем, в них входящих, и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично (см. таблицу 2).

### **2.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса, календарный график аттестаций (см. таблицу 3).

Конкретные сроки начала и завершения обучения по данному календарному учебному графику к учебному плану программы повышения квалификации регламентируются в соответствующем приказе директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета по конкретному учебному модулю осуществляется в конце завершающего этапа изучения конкретного модуля и за счет часов, отведенных на освоение соответствующего образовательного модуля.

### **2.3. Рабочие программы модулей.**

Рабочие программы образовательных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно такие компоненты, как цель и планируемые результаты обучения по конкретному модулю; трудоемкость освоения модуля; применительно к каждой теме содержание учебного материала (дидактические единицы) лекционных занятий, содержание практических занятий (лабораторных занятий), самостоятельной работы слушателей; условия реализации рабочей программы модуля; формы контроля в рамках освоения слушателями модуля.

Таблица 2.

**План учебного процесса учебного плана  
программы повышения квалификации  
«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы  
с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
1.1	Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды		1	0		1		2
1.2	Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		1	2		3		6
1.3	Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		2	2		3		7
	Консультации по модулю 1				0			0
	Промежуточная аттестация по модулю 1	зачет по учебному модулю					1	1

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	<b>Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
2.1	Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций		2	3		2		7
2.2	Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации		2	4		2		8
Консультации по модулю 2					0			0
Промежуточная аттестация по модулю 2		зачет по учебному модулю					1	1
3	<b>Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
3.1	Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья		2	3		1		6
3.2	Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования		1	3		1		5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3	Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях		1	2		1		4
	Консультации по модулю 3				0			0
	Промежуточная аттестация по модулю 3	зачет по учебному модулю					1	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
4.1	Тема 4.1. Разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования		4	3		3		10
4.2	Тема 4.2. Разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)		4	4		3		11
	Консультации по модулю 4				0			0



№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Формы промежуточной аттестации	Виды учебной нагрузки (в часах)					Всего часов
			лекции	практические и лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа слушателей	промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Промежуточная аттестация по модулю 4	зачет по учебному модулю					1	1
	<b>Итого</b>	<b>4 зачета</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>70</b>
	<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>							<b>2</b>
	<b>Всего</b>							<b>72</b>

Таблица 3.

**Календарный учебный график к учебному плану  
программы повышения квалификации  
«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы  
с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)									Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды</b>	<b>8</b>	<b>8</b>								<b>16</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>
1.1	Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	2									2	
1.2	Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	6									6	
1.3	Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		7								7	
Промежуточная аттестация по модулю 1			1								1	зачет по учебному модулю
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды</b>			<b>8</b>	<b>8</b>						<b>16</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)									Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
2.1	Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций			7							7	
2.2	Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации			1	7						8	
Промежуточная аттестация по модулю 2					1						1	зачет по учебному модулю
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>					<b>8</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>
3.1	Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья					6					6	
3.2	Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования					2	3				5	
3.3	Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях						4				4	
Промежуточная аттестация по модулю 3							1				1	зачет по учебному модулю

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы (учебных модулей, тем и др.)	Порядковые номера учебных дней и учебная нагрузка слушателей (в часах)									Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)</b>							<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>зачет по учебному модулю</b>
4.1	Тема 4.1. Разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования							8	2		10	
4.2	Тема 4.2. Разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)								6	5	11	
Промежуточная аттестация по модулю 4										1	1	зачет по учебному модулю
<b>Итоговая аттестация</b>										<b>2</b>	<b>2</b>	
Итоговая аттестация в форме зачета										2	2	
<b>Всего часов в день</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	

**2.3.1. Рабочая программа  
модуля 1. Нормативно-правовые аспекты организации  
инклюзивной среды  
(16 часов)**

***Цель и планируемые результаты обучения  
по образовательному модулю***

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 4).

*Таблица 4.*

***Результаты обучения по учебному модулю***

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей) ПК.01.01 Реализация нормативно-правовых и методических аспектов организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях ПОО	- практическое применение понятийного аппарата инклюзивной образовательной среды	-	- понятийный аппарат инклюзивного образования; - сущность инклюзивного образования; - инклюзивная образовательная среда, ее компоненты; - инклюзивная форма обучения; - роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью
		- поиск, анализ и применение в профессиональной педагогической деятельности законодательной и нормативно-правовой документации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, профессионального обучения	- осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	- международные документы об инвалидах и организации их обучения; - документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования; - документы регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью; - локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
		- осуществление методического обеспечения получения профессионального образования и обучения инвалидами и обучающимися с ОВЗ	- анализировать опыт ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ; - планировать к применению в профессиональной педагогической	- основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; - методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ; - алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО,

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			
	-	-	-	-
Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций: – ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих				

### ***Трудоемкость освоения модуля***

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 16 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 4 часа;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 7 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### ***Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды (2 часа)***

#### ***Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час)***

Вопросы.

1. Понятийный аппарат инклюзивного образования.
2. Сущность инклюзивного образования.
3. Инклюзивная образовательная среда, ее компоненты.
4. Инклюзивная форма обучения.
5. Роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью.

#### ***Самостоятельная работа слушателей «Составление перечня основных понятий и категорий инклюзивного профессионального образования» (1 час)***

**Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования  
инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  
(6 часов)**

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(1 час)*

Вопросы.

1. Международные документы об инвалидах и организации их обучения.
2. Документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования.
3. Документы регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью.
4. Локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

*Практическое занятие № 1  
«Анализ нормативно-правовых документов  
по работе с обучающимися с инвалидностью  
и ограниченными возможностями здоровья  
в условиях профессиональной образовательной организации»  
(2 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей  
«Анализ опыта разработки профессиональными  
образовательными организациями локальных актов по построению  
образовательной деятельности для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»  
(3 часа)*

**Тема 1.3. Методическое обеспечение получения  
профессионального образования инвалидами и лицами  
с ограниченными возможностями здоровья  
(7 часов)**

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(2 часа)*

Вопросы.

1. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения.

### *Практическое занятие № 2*

*«Анализ опыта профессиональных образовательных организаций в области организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(2 часа)*

### *Самостоятельная работа слушателей*

*«Анализ опыта разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения»  
(3 часа)*

### **Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

### **Формы контроля**

#### **в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседование или тестирование (по выбору преподавателя). Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.



**2.3.2. Рабочая программа  
модуля 2. Организация инклюзивной образовательной среды  
(16 часов)**

***Цель и планируемые результаты обучения  
по образовательному модулю***

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 5).

*Таблица 5.*

***Результаты обучения по учебному модулю***

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей)			
	ПК.01.02 Организация инклюзивной образовательной среды в ПОО	- реализация мероприятий по обеспечению доступности ПОО	- определять показатели доступности ПОО для различных нозологических групп	- создание безбарьерной среды в ПОО; - требования универсального дизайна; - общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.
		- проведение мероприятий по обеспечению доступности реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения в условиях образовательной организации	- использовать специальное учебное и реабилитационное оборудование для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	- обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций; - компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО; - оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.); - развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании; - классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях
совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)				
	-	-	-	-

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций: – ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих				

### ***Трудоемкость освоения модуля***

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 16 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 7 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 4 часа;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### ***Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций (7 часов)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Создание безбарьерной среды в ПОО.
2. Требования универсального дизайна.
3. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

*Практическое занятие № 3  
«Определение показателей доступности профессиональной образовательной организации для различных нозологических групп»  
(3 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей  
«Анализ паспортов доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования профессиональных образовательных организаций»  
(2 часа)*

**Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации (8 часов)**

*Содержание учебного материала  
(дидактические единицы) лекции по теме  
(2 часа)*

Вопросы.

1. Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций.
2. Компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.
3. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).
4. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании.
5. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
6. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

*Практическое занятие № 4  
«Использование в профессиональной образовательной организации  
специального учебного и реабилитационного оборудования  
для обучающихся с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья»  
(4 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей  
«Анализ применения ассистивных технологий  
в инклюзивном профессиональном образовании»  
(2 часа)*

**Условия реализации рабочей программы модуля**

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом

разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

### **Формы контроля в рамках освоения слушателями модуля**

По итогам освоения модуля 2. Организация инклюзивной образовательной среды проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседование или тестирование (по выбору преподавателя). Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

### **2.3.3. Рабочая программа модуля 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (16 часов)**

#### **Цель и планируемые результаты обучения по образовательному модулю**

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 6).

*Таблица 6.*

#### **Результаты обучения по учебному модулю**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей)			
	ПК.01.03 Педагогическое взаимодействие и сопровождение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп в условиях ПОО	- осуществление педагогически целесообразного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ	- создавать и планировать к реализации модель толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	- основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ; - рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами; - физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями; - рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		- построение инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	- создавать и планировать к реализации модель инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО; - планировать к применению средства профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	- современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; - социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия; - правила инклюзивного взаимодействия; - принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса; - профессиональное выгорание: причины и последствия; - риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования; - формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов
		- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	- строить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	- механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО; - требования к специалистам сопровождения; - нормативы обеспечения ПОО специалистами сопровождения
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)	-	-	-
<p>Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>– ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</li> <li>– ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</li> </ul>				

### *Трудоемкость освоения модуля*

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 16 академических (учебных) часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические занятия – 8 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 3 часа;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

***Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья (6 часов)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (2 часа)*

Вопросы.

1. Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ.
2. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами.
3. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.
4. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

*Практическое занятие № 5  
«Разработка модели толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп»  
(3 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей  
«Анализ практических ситуаций, решение практических задач взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»  
(1 час)*

***Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования (5 часов)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (1 час)*

Вопросы.

1. Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
2. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия.
3. Правила инклюзивного взаимодействия.

4. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

5. Профессиональное выгорание: причины и последствия.

6. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования.

7. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

*Практическое занятие № 6*

*«Разработка модели инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений профессиональной образовательной организации»  
(2 часа)*

*Практическое занятие № 7*

*«Выявление средств профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования»  
(1 час)*

*Самостоятельная работа слушателей*

*«Анализ практических ситуаций, решение практических задач инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса»  
(1 час)*

***Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях  
(4 часа)***

*Содержание учебного материала*

*(дидактические единицы) лекции по теме  
(1 час)*

**Вопросы.**

1. Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2. Требования к специалистам сопровождения.

3. Нормативы обеспечения ПОО специалистами сопровождения.

*Практическое занятие № 8*  
*«Построение модели психолого-педагогического сопровождения*  
*обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*  
*в профессиональной образовательной организации»*  
*(2 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей*  
*«Составление списков специалистов сопровождения*  
*в зависимости от конкретной нозологической группы обучающегося*  
*с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»*  
*(1 час)*

***Условия реализации рабочей программы модуля***

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

***Формы контроля***  
***в рамках освоения слушателями модуля***

По итогам освоения модуля 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседование или тестирование (по выбору преподавателя). Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

**2.3.4. Рабочая программа**  
**модуля 4. Разработка адаптированных образовательных программ**  
**в системе среднего профессионального образования,**  
**системе профессионального обучения, в том числе для лиц**  
**с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)**  
**(22 часа)**

***Цель и планируемые результаты обучения***  
***по образовательному модулю***

В результате изучения данного модуля слушатели усваивают следующие знания и умения, необходимые для формирования практического опыта и



профессиональной компетенции, а также совершенствуют общие компетенции в рамках конкретного вида деятельности (см. таблицу 7).

Таблица 7.

### Результаты обучения по учебному модулю

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ СПО, программ профессионального обучения в условиях инклюзивного профессионального образования	формируемые (новые для слушателей)			
	ПК.01.04 Разработка адаптированных образовательных программ в системе СПО, в системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	- разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным образовательным программам СПО	- составлять программную и оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной образовательной программы СПО	- структура и содержание адаптированной образовательной программы СПО; - разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной образовательной программы; - подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик; - составление оценочных материалов в рамках адаптированной образовательной программы; - программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации; - особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
		- разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	- составлять программную и оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	- структура и содержание адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); - разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения; - подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик адаптированной образовательной программы; - составление оценочных материалов в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития); - программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств итоговой аттестации; - особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения
	совершенствуемые (имеющиеся у слушателей)			

<b>Вид деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	-	-	-	-
Совершенствование у слушателей имеющихся общих компетенций: – ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; – ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; – ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих				

### ***Трудоемкость освоения модуля***

Объем часов, выделенных на освоение настоящего учебного модуля, составляет 22 академических (учебных) часа, из них:

- лекции – 8 часов;
- практические занятия – 7 часов;
- консультации – 0 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 6 часов;
- промежуточная аттестация по учебному модулю – 1 час.

### ***Тема 4.1. Разработка учебно-планирующей, программной и методической документации по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (10 часов)***

*Содержание учебного материала (дидактические единицы) лекции по теме (4 часа)*

Вопросы.

1. Структура и содержание адаптированной образовательной программы СПО.
2. Разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной образовательной программы.
3. Подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.
4. Составление оценочных материалов в рамках адаптированной образовательной программы.
5. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.
6. Особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

*Практическое занятие № 9*  
*«Составление программной и оценочной документации*  
*по отдельным элементам адаптированной образовательной программы*  
*среднего профессионального образования»*  
*(3 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей*  
*«Проведение экспертизы программной и оценочной документации*  
*по отдельным элементам адаптированной образовательной программы*  
*среднего профессионального образования»*  
*(3 часа)*

***Тема 4.2. Разработка учебно-планирующей, программной и методической***  
***документации по адаптированным основным образовательным программам***  
***профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной***  
***отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)***  
***(11 часов)***

*Содержание учебного материала*  
*(дидактические единицы) лекции по теме*  
*(4 часа)*

Вопросы.

1. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
2. Разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
3. Подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик адаптированной образовательной программы.
4. Составление оценочных материалов в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
5. Программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств итоговой аттестации.
6. Особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

*Практическое занятие № 10*  
*«Составление программной и оценочной документации*  
*по отдельным элементам адаптированной основной образовательной программы*  
*профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью*  
*(нарушениями интеллектуального развития)»*  
*(4 часа)*

*Самостоятельная работа слушателей*  
*«Проведение экспертизы программной и оценочной документации*  
*по отдельным элементам адаптированной основной*  
*образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц*  
*с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»*  
*(3 часа)*

### ***Условия реализации рабочей программы модуля***

Требования к материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы модуля, кадровому обеспечению образовательного процесса, а также информационно-методическое обеспечение обучения представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

### ***Формы контроля*** ***в рамках освоения слушателями модуля***

По итогам освоения модуля 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) проводится промежуточная аттестация в форме зачета по учебному модулю (1 час), реализуемая при помощи метода собеседование или тестирование (по выбору преподавателя). Система оценивания – бинарная.

Содержание зачета по модулю представлено в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

Иные формы контроля в рамках данного образовательного модуля не предусмотрены.

## **2.4. Программа итоговой аттестации.**

### ***Общие положения***

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

### ***Назначение итоговой аттестации***

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

### ***Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

### ***Особенности и содержание итоговой аттестации***

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится комиссией, определяемой приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» или отдельным лицом (педагогическим работником), также назначаемым для этого приказом директора ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.3 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

### ***Условия реализации программы итоговой аттестации***

Требования к материально-техническому и документарному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

## **РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **3.1. Формы аттестации.**

В ходе реализации образовательной программы используются две формы аттестации: промежуточная аттестация по элементам образовательной программы (учебным модулям) и итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Промежуточная аттестация по каждому образовательному модулю проводится в форме зачета по модулю. При этом могут быть использованы разные методы контроля успеваемости слушателей: тестирование (тестовый контроль), письменный опрос, устный опрос, собеседование, терминологический диктант, практический контроль и др. Возможно проведение комплексного зачета по нескольким модулям.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. При этом могут быть использованы разные методы контроля: тестирование, письменный опрос, устный опрос, собеседование, практический контроль и др.

Конкретные формы и процедуры промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

По усмотрению работников, осуществляющих реализацию программы повышения квалификации (как правило, в случае ее большой трудоемкости (значительного количества часов, на нее отведенных)), могут быть использованы и формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей в рамках образовательных модулей: контрольная работа, устный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью слушателей и др.

На формы промежуточной аттестации и форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

## 3.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы.

### 3.2.1. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 8).

Таблица 8.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по модулю 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды*

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Умения			
1.1	осуществлять поиск документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	скорость и результативность поиска документов, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.2	проводить анализ и планировать аспекты практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	качество анализа и оптимальность и рациональность планирования аспектов практического применения нормативно-правовых документов по работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.3	анализировать опыт ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ	качество анализа опыта ПОО в области реализации образовательных программ инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.4	планировать к применению в профессиональной педагогической деятельности опыт ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	оптимальность и рациональность планирования к применению в профессиональной педагогической деятельности опыта ПОО в сфере обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
2	Знания			
2.1	понятийный аппарат инклюзивного образования	знание понятийного аппарата инклюзивного образования	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.2	сущность инклюзивного образования	знание сущности инклюзивного образования	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.3	инклюзивная образовательная среда, её компоненты	знание особенностей инклюзивной образовательной среды, ее компонентов	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.4	инклюзивная форма обучения	знание сущности инклюзивной формы обучения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.5	роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью	знание роли образования для людей с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.6	международные документы об инвалидах и организации их обучения	знание международных документов об инвалидах и организации их обучения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.7	документы федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующие создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования	знание документов федерального уровня (Российская Федерация), регламентирующих создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения образования	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.8	документы регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	знание документов регионального уровня (на примере Архангельской области), содержание которых определяет социальные гарантии инвалидам и особенности получения образования людьми с ОВЗ и инвалидностью	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.9	локальная документация ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание локальной документации ПОО по построению образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.10	основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	знание основной методической базы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или	задание на подготовку устного ответа



№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
			тестирование	или тестовые задания
2.11	методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	знание методических рекомендаций по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.12	алгоритм разработки адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения	знание алгоритма разработки адаптированных образовательных программ СПО, адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
<b>3</b>	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.3	ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.4	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.5	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

### *Содержание контрольно-оценочных средств*

#### *Оценочное средство № 1*

**Наименование:** задание на подготовку устного ответа или тестовые задания по модулю 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю,

проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования или тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

- для собеседования – рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги;

- для тестирования – журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля или как тестовый контроль (тестирование). Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю. В случае проведения тестирования тестовые задания должны также охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов.

- Продолжите определение понятия «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это...».

- Продолжите определение «Инвалид – это...».

- Что такое «инклюзивное образование»?

- Раскройте сущность понятия «инклюзивная образовательная среда».

- Перечислите компоненты инклюзивной образовательной среды.

- В чем состоит инклюзивная форма обучения?

- Раскройте роль образования для людей с ОВЗ и инвалидностью.

- Какие международные документы об инвалидах и организации их обучения вам известны?

- Назовите блоки документов, которые образуют федеральный уровень (Российская Федерация), законодательной, нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей создание доступной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среды, специальных условий для получения ими образования.

- Кем утверждено Положение о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (далее – БПОО)?

- Год создания первой БПОО?
- Год создания первого Ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ СПО)?
- Кто руководит деятельностью РУМЦ СПО?
- Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
- Что такое нозология?
- Что такое абилитация?
- Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
- Что такое «адаптированная образовательная программа»?
- Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
- Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа СПО – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена?
- Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
- Что такое адаптационная дисциплина?
- Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой СПО – адаптированной программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих?
- и другие вопросы.

### ***Эталонный результат.***

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю или тестовые задания в случае проведения зачета по учебному модулю при помощи тестирования. Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

### ***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 61 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 61 % правильных ответов.

## **3.2.2. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 2. Организация инклюзивной образовательной среды**

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю***

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 9).

Таблица 9.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  
по модулю 2. Организация инклюзивной образовательной среды**

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>Умения</b>			
1.1	определять показатели доступности ПОО для различных нозологических групп	точность определения показателей доступности ПОО для различных нозологических групп	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.2	использовать специальное учебное и реабилитационное оборудование для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	точность, рациональность использования специального учебного и реабилитационного оборудования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
<b>2</b>	<b>Знания</b>			
2.1	создание безбарьерной среды в ПОО	знание особенностей создания безбарьерной среды в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.2	требования универсального дизайна	знание требований универсального дизайна	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.3	общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	знание общих требований к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.4	обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций	знание особенностей обеспечения доступности образовательного процесса: требований к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.5	компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	знание компетенций, необходимых для педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.6	оборудование учебного процесса и специальные технические	знание оборудования учебного процесса и специальных технических средств	зачет по учебному модулю, собеседование или	задание на подготовку устного ответа

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.)	реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.)	тестирование	или тестовые задания
2.7	развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании	знание особенностей развития и применения ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.8	классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	знание классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.9	оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях	знание особенностей оценки потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.3	ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.4	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
3.5	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

### *Содержание контрольно-оценочных средств*

#### *Оценочное средство № 2*

**Наименование:** задание на подготовку устного ответа или тестовые задания по модулю 2. Организация инклюзивной образовательной среды в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования или тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

- для собеседования – рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги;

- для тестирования – журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля или как тестовый контроль (тестирование). Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю. В случае проведения тестирования тестовые задания должны также охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов.

- Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда.

- Что такое «комфортность»?
- Что такое «информативность»?
- Что такое «безопасность»?
- Что такое «доступность»?
- Каковы основные задачи тьютора?
- В чем состоит работа переводчика русского жестового языка?
- Что такое онлайн сурдоперевод?
- Дайте определение понятия «культура безопасности»?
- Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
- Что такое «ассистивные технологии»?
- Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
- Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты?
- Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это...».
- Что означает понятие «разумное приспособление»?
- Каковы требования универсального дизайна?
- Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
- Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
- Что такое тифлотехника?
- и другие вопросы.

### ***Эталонный результат.***

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю или тестовые задания в случае проведения зачета по учебному модулю при помощи тестирования. Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

### ***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 61 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 61 % правильных ответов.

## **3.2.3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю***

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 10).

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  
по модулю 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>1</b>	<b>Умения</b>			
1.1	создавать и планировать к реализации модель толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	рациональность создания и подготовки к реализации модели толерантного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.2	создавать и планировать к реализации модель инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО	рациональность создания и подготовки к реализации модели инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.3	планировать к применению средства профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	рациональность планирования к применению средств профилактики профессионального выгорания педагога в условиях организации инклюзивного профессионального образования	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.4	строить модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	рациональность построения модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
<b>2</b>	<b>Знания</b>			
2.1	основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ	знание основных норм этики общения с инвалидами и людьми с ОВЗ	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.2	рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами	знание рекомендаций для взаимодействия с сопровождающими лицами	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.3	физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями	знание физиологических и психических особенностей людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.4	рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп	знание рекомендаций по взаимодействию с людьми различных нозологических групп	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания



№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
				задания
2.5	современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	знание современных проблем инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.6	социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия	знание социально-педагогических и правовых аспектов инклюзивного взаимодействия	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.7	правила инклюзивного взаимодействия	знание правил инклюзивного взаимодействия	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.8	принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса	знание принципов инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.9	профессиональное выгорание: причины и последствия	знание сущности, причин и последствий профессионального выгорания	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.10	риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования	знание рисков возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.11	формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов	знание форм и методов профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.12	механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	знание механизмов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.13	требования к специалистам сопровождения	знание требований к специалистам сопровождения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.14	нормативы обеспечения ПОО специалистами сопровождения	знание нормативов обеспечения ПОО специалистами сопровождения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность,	рациональность организации собственной деятельности,	зачет по учебному модулю,	задание на подготовку

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	собеседование или тестирование	устного ответа или тестовые задания
3.2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.3	ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.4	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.5	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

### *Содержание контрольно-оценочных средств*

#### *Оценочное средство № 3*

**Наименование:** задание на подготовку устного ответа или тестовые задания по модулю 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования или тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

- для собеседования – рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги;

- для тестирования – журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### *Содержание.*

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля или как тестовый контроль (тестирование). Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю. В случае проведения тестирования тестовые задания должны также охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов.

- Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
- Укажите физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха.
- Перечислите физиологические и психические особенности лиц с нарушением зрения.
- Какие физиологические и психические особенности людей с нарушением опорно-двигательного аппарата вам известны?
- Раскройте физиологические и психические особенности людей с ментальными нарушениями.
- Что такое травматический стресс потери зрения?
- Назовите барьеры активности незрячего человека.
- Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
- Назовите правила взаимодействия с людьми с нарушениями зрения.
- Укажите правила взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.
- Перечислите правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
- Раскройте правила этикета при общении с людьми с инвалидностью, имеющими задержку в развитии, умственные нарушения.
- Назовите правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.
- Перечислите правила инклюзивного взаимодействия.
- Раскройте принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Дайте определение понятия «профессиональное выгорание».
- Укажите формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.
- Кто осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО?
- и другие вопросы.

**Эталонный результат.**

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю или тестовые задания в случае проведения зачета по учебному модулю при помощи тестирования. Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

**Критерии оценки.**

Оценка «зачтено»: от 61 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 61 % правильных ответов.

**3.2.4. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по модулю 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения**

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по образовательному модулю***

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по данному модулю вместе с основными показателями оценки результатов и наименованием оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 11).

*Таблица 11.*

***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по модулю 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)***

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Умения			
1.1	составлять программную и оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной образовательной программы СПО	оперативность и качество разработки программной и оценочной документации по отдельным элементам адаптированной образовательной программы СПО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
1.2	составлять программную и оценочную документацию по отдельным элементам адаптированной основной образовательной программы	оперативность и качество разработки программной и оценочной документации по отдельным элементам адаптированной основной	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)		
2	<b>Знания</b>			
2.1	структура и содержание адаптированной образовательной программы СПО	знание структуры и содержания адаптированной образовательной программы СПО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.2	разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной образовательной программы	знание особенностей разработки учебного плана и календарного учебного графика адаптированной образовательной программы	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.3	подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	знание своеобразия подготовки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.4	составление оценочных материалов в рамках адаптированной образовательной программы	знание специфики составления оценочных материалов в рамках адаптированной образовательной программы	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.5	программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	знание особенностей программы государственной итоговой аттестации и фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.6	особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	знание особенностей разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.7	структура и содержание адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	знание структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.8	разработка учебного плана и календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	знание особенностей разработки учебного плана и календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.9	подготовка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик адаптированной образовательной программы	знание своеобразия подготовки рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик адаптированной образовательной программы	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.10	составление оценочных материалов в рамках адаптированной основной	знание специфики составления оценочных материалов в рамках адаптированной основной	зачет по учебному модулю, собеседование или	задание на подготовку устного ответа

№ п/п	Результаты обучения (наименование умений, знаний, общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
	образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)	тестирование	или тестовые задания
2.11	программа итоговой аттестации и фонд оценочных средств итоговой аттестации	знание особенностей программы итоговой аттестации и фонда оценочных средств итоговой аттестации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
2.12	особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	знание особенностей разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в рамках адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3	<b>Общие компетенции</b>			
3.1	ОК.01 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рациональность организации собственной деятельности, выбор и применение эффективных методов решения профессиональных задач и оценки качества их решения	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.2	ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	эффективный подбор необходимой информации для организации профессиональной деятельности	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.3	ОК.03 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.4	ОК.04 Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	эффективное саморазвитие работника ПОО, рациональное планирование им повышения своей квалификации	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания
3.5	ОК.05 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	соблюдение работником правовых норм, регулирующих осуществление профессиональной педагогической деятельности в ПОО	зачет по учебному модулю, собеседование или тестирование	задание на подготовку устного ответа или тестовые задания

### **Содержание контрольно-оценочных средств**

#### **Оценочное средство № 4**

**Наименование:** задание на подготовку устного ответа или тестовые задания по модулю 4. Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, системе профессионального обучения,

в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по учебному модулю, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) собеседования или тестирования.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:**

- для собеседования – рабочее место педагогического работника, учебное место для обучающегося, журнал успеваемости учебной группы, ручки, листы офисной бумаги;
- для тестирования – журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**Содержание.**

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется как собеседование с каждым обучающимся по результатам освоения им содержания учебного модуля или как тестовый контроль (тестирование). Вопросы педагогическим работником, проводящим собеседование, задаются обучающимся, исходя из содержания образования данного модуля, с ориентацией на проверку результатов обучения по модулю. В случае проведения тестирования тестовые задания должны также охватывать разные аспекты содержания образования модуля.

Примерные формулировки вопросов.

- Какие разделы входят в структуру адаптированной образовательной программы СПО как документа?
- Раскройте структуру учебного плана адаптированной образовательной программы СПО.
- В чем состоит назначение календарного учебного графика адаптированной образовательной программы СПО?
- Перечислите структурные компоненты рабочей программы учебной дисциплины адаптированной образовательной программы СПО.
- Раскройте структуру рабочей программы профессионального модуля адаптированной образовательной программы СПО.
- Укажите структурные компоненты рабочей программы учебной практики профессионального модуля адаптированной образовательной программы СПО.
- Назовите структурные компоненты рабочей программы производственной практики адаптированной образовательной программы СПО.
- Что входит в структуру программы государственной итоговой аттестации адаптированной образовательной программы СПО?

- Раскройте структуру комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине адаптированной образовательной программы СПО.
- Перечислите структурные компоненты комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю адаптированной образовательной программы СПО.
- Что входит в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по адаптированной образовательной программы СПО?
- Раскройте структуру рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы СПО.
- Каковы структурные компоненты календарного плана воспитательной работы адаптированной образовательной программы СПО?
- Какие разделы входят в структуру адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), как документа?
- Раскройте структуру учебного плана адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- В чем состоит назначение календарного учебного графика адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения?
- Перечислите структурные компоненты рабочей программы учебной дисциплины адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Раскройте структуру рабочей программы профессионального модуля адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Укажите структурные компоненты рабочей программы учебной практики профессионального модуля адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Назовите структурные компоненты рабочей программы производственной практики адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Что входит в структуру программы итоговой аттестации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения?
- Раскройте структуру комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).
- Перечислите структурные компоненты комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Что входит в фонд оценочных средств итоговой аттестации по адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)?



- Раскройте структуру рабочей программы воспитания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.
- Каковы структурные компоненты календарного плана адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения?
- и другие вопросы.

***Эталонный результат.***

Обучающиеся отвечают в полном объеме на вопросы педагогического работника в рамках собеседования во время зачета по учебному модулю или тестовые задания в случае проведения зачета по учебному модулю при помощи тестирования. Эталонные ответы на вопросы представлены в информационных источниках, зафиксированных в пункте 4.2 «Информационно-методическое обеспечение обучения» настоящей образовательной программы.

***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 61 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 61 % правильных ответов.

**3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.**

***Формы и методы контроля и оценки, применяемые в процессе проведения итоговой аттестации по программе повышения квалификации***

Форма и метод контроля и оценки освоения обучающимися образовательной программы, а также наименование используемого оценочного средства представлены таблично (см. таблицу 12).

*Таблица 12.*

***Формы и методы контроля и оценки, используемые в процессе итоговой аттестации по программе повышения квалификации  
«Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации педагогических работников  
по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися  
с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»***

<b>Форма контроля и оценки результатов освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации</b>	<b>Методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
зачет	тестирование (тестовый контроль)	тестовые задания

Результаты обучения по данной образовательной программе представлены в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» настоящего документа.

Основные показатели оценки результатов обучения по настоящей программе повышения квалификации зафиксированы в третьих столбиках таблиц в пункте 3.2 «Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации слушателей по модулям образовательной программы».

### ***Содержание контрольно-оценочных средств***

#### ***Оценочное средство № 1***

***Наименование:*** тестовые задания для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) тестового контроля.

***Время проведения:*** 2 часа.

***Оборудование и материалы:*** журнал успеваемости учебной группы, запрограммированный в системе «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» тест для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по образовательной программе, учебные места с ноутбуками для обучающихся с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», рабочее место с ноутбуком для педагогического работника, проводящего итоговую аттестацию, с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### ***Содержание.***

Обучающимся предлагается ответить на тестовые задания, разработанные по содержанию настоящей образовательной программы и запрограммированные на сайте «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru/>).

#### ***Примерный перечень вопросов для тестовых заданий.***

1. Что гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования?
2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
4. Обязательно ли в наименовании образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, использовать слова «специальная (коррекционная)»?
5. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
6. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность».

7. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?
8. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
9. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
10. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка)?
11. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
12. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?
13. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?
14. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
15. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
16. Постуральная коррекция – это?
17. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
18. Все глухие граждане Российской Федерации знают русский жестовый язык?
19. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ.
20. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ.
21. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
22. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
23. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются каким документом?
24. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?
25. Какой документ требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?
26. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?
27. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты психолого-медико-педагогической комиссии проводят обследование детей какого возраста?
28. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?

29. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

30. Какая продолжительность рабочего времени в неделю установлена инвалидам I и II группы в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации?

31. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?

32. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

33. Что понимается под определением «тьюторство» в образовании?

34. Кем осуществляется тьюторское сопровождение в образовательной организации?

35. В рамках взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий – бюро медико-социальной экспертизы – органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции психолого-методик-педагогической комиссии?

36. Что относится к основным этапам тьюторского сопровождения?

37. Какие векторы включает в себя ресурсная схема тьюторского сопровождения?

38. В рамках взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий – бюро медико-социальной экспертизы – органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции медико-социальной экспертизы?

39. В рамках взаимодействия психолого-медико-педагогических комиссий – бюро медико-социальной экспертизы – органов исполнительной власти субъектов в сфере образования, что входит в функции органа управления образованием субъекта?

40. В каком документе особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения?

41. Какие разделы входят в структуру адаптированной образовательной программы СПО как документа?

42. Перечислите структурные компоненты рабочей программы учебной дисциплины адаптированной образовательной программы СПО.

43. Раскройте структуру рабочей программы профессионального модуля адаптированной образовательной программы СПО.

44. Укажите структурные компоненты рабочей программы учебной практики профессионального модуля адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

45. Назовите структурные компоненты рабочей программы производственной практики адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

46. Что входит в структуру программы итоговой аттестации адаптированной основной образовательной программы профессионального

обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)?

47. Раскройте структуру комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

48. Перечислите структурные компоненты комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения, в том числе для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

49. Что входит в фонд оценочных средств итоговой аттестации по адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения?

50. Раскройте структуру рабочей программы воспитания адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

*Примерное содержание тестовых заданий (примеры тестовых вопросов).*

*В образовательной программе приводится 16 примеров тестовых заданий.*

***Эталонный результат.***

*В образовательной программе приводится ключ ответов на примеры тестовых заданий.*

***Критерии оценки.***

Оценка «зачтено»: от 61 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 61 % правильных ответов.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

4.1.1. Реализация настоящей образовательной программы требует наличия отдельного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект компьютерных презентаций по темам учебных модулей образовательной программы.

Технические средства обучения:

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»;
- аудиоколонки;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть «Интернет».

Для проведения практического занятия № 4 «Использование в профессиональной образовательной организации специального учебного и реабилитационного оборудования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» по настоящей образовательной программе требуются учебные кабинеты (помещения) со специальным оборудованием для лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп.

4.1.2. Проведение итоговой аттестации по образовательной программе предполагает наличие отдельного учебного кабинета.

Оборудование кабинета и документарное обеспечение итоговой аттестации:

- рабочие места для членов комиссии или для лица, ответственного за реализацию программы итоговой аттестации;
- рабочие места для обучающихся;
- документация для проведения итоговой аттестации: образовательная программа, включая программу итоговой аттестации, комплект контрольно-оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации, журнал успеваемости учебной группы.

Технические средства обучения:

- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть «Интернет»;
- мультимедийный проектор;
- ноутбуки для обучающихся с выходом в сеть «Интернет».

4.1.3. В условиях реализации образовательной программы, проведения итоговой аттестации в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий слушатели сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности.

## 4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

### Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники.

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 140 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12509-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).
7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).

8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08760-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).
9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). / сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 54 с. – URL: [https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod\\_recomendaz\\_rabotodatel.pdf](https://fmc-spo.ru/images/doc/Metod_recomendaz_rabotodatel.pdf) (дата обращения: 06.09.2022).
10. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.
11. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
12. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
13. Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева, Е.В. Николаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
14. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи: в 2 ч. / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения РФ. – М., 2015.
15. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).
16. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения



- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2014. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=61711614908638819927735972&cacheid=278FD95A5C9A9C4A7C4F91D3F05B9B60&mode=splus&base=RZR&n=57872&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#u610s1gdhr>, свободный.
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=129652106409431960044811212&cacheid=7EC205C3DC1EF86FC93C4E17BAA27BCF&mode=splus&base=RZR&n=354506&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#89o98hljfh>, свободный.
  18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 года № 1309 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=96296656208576085859987186&cacheid=4531C4EE0F27BDEF691B31417AD092EF&mode=splus&base=RZR&n=204228&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#69qciqta3s>, свободный.
  19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 457 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=136776123606915018612444968&cacheid=E64EA43425881958DAEF7BF62DD18BEF&mode=splus&base=RZR&n=366971&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1rjfqhvd1d9>, свободный.
  20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный

- ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2021. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=9ms7gTTQ10p6uRve&cacheid=35CF7B8C79FB482299CA777A2497CB09&mode=splus&rnd=dMKcw&base=LAW&n=417881#dct7gTTS64WVaTA51>, свободный.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2022. – Режим доступа: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=MhG7gTTglDIV2Aan&cacheid=407FDA3DBBFBFD5DFFF55D61557FA47F&mode=splus&rnd=dMKcw&base=LAW&n=436600#C9J7gTtXijVart89>, свободный.
  22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1186443669029561310904366334&cacheid=1D6261FED3638346470C3439D344E48E&mode=splus&base=RZR&n=362051&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#7xmx3tqr3ss>, свободный.
  23. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).
  24. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2000. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/), свободный.
  25. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2012. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211649712508164774949543359&cacheid=3416615B6417FBC7B6A1023AEC29AE63&mode=splus&base=RZR&n=381462&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#usv91hsx2u>, свободный.
  26. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

27. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 19.03.2022).
28. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.02.2022).
29. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07465-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

#### **Дополнительные источники.**

1. Банч, Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / Г. Банч. – Москва : РООИ «Перспектива», 2008. – 64 с.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
3. Богданова, Т. Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко. – Москва : Academia, 2014. – 240 с.
4. ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 года № 589-ст) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=OTN&n=26669#ZOzoezS2194NqIC01>, свободный.
5. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=503187479012348042273165971&cacheid=25EB9677ED081F1452B514>

- 45CA6F4601&mode=splus&base=RLBR013&n=113971&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1uh5bq15kmv, свободный.
6. Леонтьева, Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс: практическое пособие / Е. Леонтьева. – Москва : Татлин, 2013. – 128 с.
  7. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
  8. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М., 2021. – Режим доступа: [https://fmc-spo.ru/images/doc/МКР\\_211221.pdf](https://fmc-spo.ru/images/doc/МКР_211221.pdf), свободный.
  9. Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 года № 3838п-П8) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М., 2023. – Режим доступа: [https://www.chsu.ru/upload/МКП%20утв%20\(1\).pdf?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://www.chsu.ru/upload/МКП%20утв%20(1).pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru), свободный.
  10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 19.03.2021).
  11. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05508-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).
  12. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. – Москва: РИТМ, 2015. – 186 с.
  13. Оборудование рабочих мест и создание необходимых условий для инвалидов на предприятиях: рекомендации для работодателей и работников

- профессиональных образовательных организаций / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: КИРА, 2021. – 58 с.
14. Организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, содействие им в трудоустройстве : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сковородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – 222 с.
  15. Организация содействия профессиональных образовательных организаций трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: методические рекомендации для работников системы среднего профессионального образования / сост. С.А. Герасимов; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: КИРА, 2022. – 95 с.
  16. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=117446114505812607364677251&cacheid=BDBAAB94606AAC8723B652E27263CAF2&mode=splus&base=RZR&n=217024&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1nuqx08fo27>, свободный.
  17. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2016. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=13284154405340803157142797&cacheid=B8BADA2B28C9E5A33FF2D1F00F72AA81&mode=splus&base=RZR&n=196554&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1b4cb1kent0>, свободный.
  18. Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с

- «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82394664305344935757837228&cacheid=439AA9D611AC78FC4E4D95DBCA1E5428&mode=splus&base=RZR&n=288673&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#720zvnhqx0k>, свободный.
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1239677322007451721786440202&cacheid=52D113429957C7A842A356B29EC7E891&mode=splus&base=RZR&n=318414&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#1bnf6aq1k7d>, свободный.
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=71166067402688544507178414&cacheid=ED2B649C92E4274C6A5F982D94B46C39&mode=splus&base=RZR&n=348133&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#eo90n52to60>, свободный.
21. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2015. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1475247270020012551455680905&cacheid=7F25ACF75F38E093F64B2>

- 537BCD3385E&mode=splus&base=RZR&n=275171&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#21s8mlpswсx, свободный.
22. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2017. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=35669350605961415809166235&cacheid=1B065BE2C7603036D91DDEBE99CA491F&mode=splus&base=RZR&n=278297&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#kpnnmqwm0>, свободный.
  23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=188390292708610502320134477&cacheid=9013061C2AAD00F7EB16580309888ED1&mode=splus&base=RZR&n=348150&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#r5gxwh4h87>, свободный.
  24. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2013. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211699000401282656415153134&cacheid=C53F8A24969CD581656693503D7A9164&mode=splus&base=RZR&n=161450&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#2nlsbtwqvqa>, свободный.
  25. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=300018420021087452054769318&cacheid=B5F1CDE5AF47FE3B3F523917B4AB0487&mode=splus&base=RZR&n=367746&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#aohnbс17eg8>, свободный.
  26. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение : сборник

- методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сквородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – 232 с.
27. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. – 190 с.
  28. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. текстовые дан. – М.: КонсультантПлюс, 2019. – Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=1654890733084981874926308&cacheid=FAB120698341C1D9EC19F453F0A7A952&mode=splus&base=RZR&n=333385&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#2hd0urpmtljo>, свободный.
  29. Ратнер, Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с.
  30. Рекомендации для преподавателей / Череповецкий государственный университет (ЧГУ) // Череповецкий государственный университет [Электронный ресурс] / ЧГУ. – Электрон. дан. – Череповец.: ЧГУ, 2021. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/struktura-chgu/administrativnyepodrazdeleniya/obuchenie-invalidov-i-lits-s-ovz-inklyuzivnoe-obrazovanie/rekomendatsii-dlya-prepodavateley/>, свободный.
  31. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.**

Реализация настоящей образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами (специалистами), имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) программы повышения квалификации, или среднее профессиональное образование или высшее образование с дополнительным профессиональным образованием по профилю (теме) программы повышения квалификации.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», входящие в состав комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе или лицо, ответственное за реализацию программы итоговой аттестации (педагогический работник), должны иметь среднее



профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю (теме) образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

#### **4.4. Особенности организации образовательной деятельности для людей с инвалидностью в условиях профессиональной образовательной организации.**

Организация образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» осуществляется согласно актуальной нормативно-правовой основе в сфере дополнительного профессионального образования Российской Федерации, Архангельской области и локальным актам профессиональной образовательной организации.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» создаются специальные условия для получения дополнительного профессионального образования, включая освоение программ повышения квалификации, инвалидами, в том числе:

- а) для инвалидов с нарушениями зрения:
  - адаптация официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
  - размещение в доступных для обучающихся с инвалидностью по зрению местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- б) для инвалидов с нарушениями слуха:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе визуальной информацией;
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в) для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», а также их пребывания в указанных помещениях.

Для инвалидов итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, то есть их индивидуальных особенностей.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для людей с инвалидностью в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Создаются и иные специальные условия для проведения итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью с учетом разных нозологических групп.

В целях создания ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» специальных условий во время обучения и во время проведения итоговой аттестации для лица с инвалидностью, это лицо вместе с подачей заявления на обучение по данной образовательной программе (или заявки от работодателя) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий во время обучения и при проведении итоговой аттестации.