

Инклюзивная образовательная практика

«Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях профессиональной образовательной организации»



Авторский коллектив: *Д.П. Ермолин*, директор;
С.А. Герасимов, заместитель директора по ИПО –
руководитель РУМЦ; *А.В. Альт*, преподаватель
(ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск

Составители: *Сергей Александрович Герасимов*, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск; *Дмитрий Петрович Ермолин*, директор ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты: *Ирина Сергеевна Ляпина*, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, высшая школа педагогики, психологии и физической культуры, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск; *Екатерина Евгеньевна Ущенко*, методист, руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии Архангельской области, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 31», г. Архангельск.

Публикуется по решению педагогического совета ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», протокол заседания педсовета от 20 ноября 2024 года № 2

Инклюзивная образовательная практика «Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях профессиональной образовательной организации» : методическая разработка (в формате мультимедийной компьютерной презентации) / сост. С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск, 2024. – 30 с. – Текст. Изображение : электронный.

**ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»**

РУМЦ СПО

БПОО



**РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

**Архангельская
область,
Ненецкий
автономный округ**

Архангельская область

**ГАПОУ АО «Техникум
строительства, дизайна
и технологий»**

Сфера применения оригинальной инклюзивной образовательной практики





система среднего профессионального образования (СПО) и профессионального обучения (ПО) – образовательные организации, которые реализуют образовательные программы СПО и основные программы ПО, в том числе адаптированные образовательные программы (профессиональные образовательные организации (ПОО), образовательные организации высшего образования) в условиях инклюзивного образования. Возраст обучающихся: от 16 лет и старше

Начало
применения практики

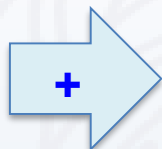


с 2020 года

Проблемы, на решение которых направлена практика

- 
- ✓ решение проблематики недостаточности предоставления возможности получения доступного, качественного образования всем обучающимся в системе СПО независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса
- 
- ✓ решение проблематики недостаточной профессиональной компетентности работников профессиональных образовательных организаций в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Целевая группа, для которой применяется практика (субъекты реализации практики)



обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающие образовательные программы СПО, ПО и дополнительного профессионального образования, в том числе адаптированные образовательные программы

руководящие и педагогические работники ПОО, образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО

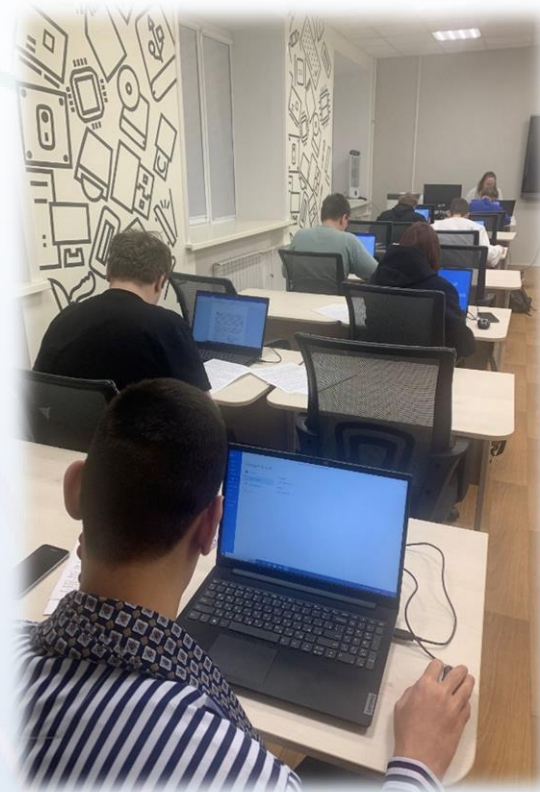
работодатели

родители (законные представители) обучающихся

работники психолого-медико-педагогических комиссий, служб занятости населения, социально-ориентированных некоммерческих организаций, члены общественных организаций инвалидов и иные заинтересованные лица

Документы, регламентирующие инклюзивную практику

Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация и ресурсы по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе СПО с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в условиях инклюзивного профессионального образования



+

✓ Федеральная и региональная (Архангельская область) документация ([интернет-ссылка](#))

+

✓ Электронные образовательные ресурсы ([интернет-ссылка](#))

Локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по реализации ДОТ и ЭО

- ✓ Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (2021 год).
- ✓ Положение о реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, адаптированных основных программ профессионального обучения с применением ЭО и ДОТ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (2020 год).
- ✓ Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (2020 год).

Этапы реализации практики

1. Подготовительный этап

- ✓ создание ПОО интерактивной электронной образовательной среды в виде сайта с системой дистанционного обучения «Moodle» в сети «Интернет»;
- ✓ организация повышения квалификации работников организации по вопросам осуществления образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного СПО;
- ✓ программирование в системе «Moodle» учебно-методических комплексов элементов реализуемых организацией учебных планов образовательных программ (предметов, дисциплин, курсов и др.);
- ✓ обучение работе в системе «Moodle» всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

Трудоемкость – до начала непосредственной реализации работниками соответствующих элементов образовательных программ

Этапы реализации практики

2. Основной этап

- ✓ непосредственная организация педагогического взаимодействия (с обучающимися, их родителями (законными представителями)) в созданной электронной образовательной среде на сайте техникума, колледжа, профессионального училища, лицея с системой дистанционного обучения согласно рабочим программам учебных предметов, дисциплин, модулей, практик и др.;
- ✓ осуществление контрольно-оценочной деятельности;
- ✓ организация рефлексии.

Трудоемкость – согласно трудоемкости соответствующих элементов реализуемых образовательной организацией образовательных программ

Этапы реализации практики

3. Заключительный этап

- ✓ педагогический анализ эффективности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (совместно всеми участниками образовательных отношений);
- ✓ корректировка профессиональной деятельности;
- ✓ транслирование, тиражирование положительного опыта.

Трудоемкость – согласно планам индивидуальной научно-методической работы педагогических работников профессиональной образовательной организации

Условия, необходимые для реализации практики

+

✓ **Социальные условия:** вписанность ПОО в социум, социальное партнерство; сотрудничество и сетевое взаимодействие

✓ **Организационные условия:** повышение ПОО показателей доступности объектов и услуг; наличие универсальной электронно-образовательной среды; построение локального нормативно-правового поля по вопросам ЭО и применения ДОТ; востребованные образовательные программы; определение прав и обязанностей участников образовательных отношений; психолого-педагогическое сопровождение

✓ **Материально-технические условия**

✓ **Кадровые условия**

✓ **Методические, психолого-педагогические условия:** для организации образовательной деятельности обучающихся и ее сопровождения

Средства, используемые для осуществления практики

+

✓ Средства обучения, включая технические средства обучения

✓ Методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, практические методы производственного обучения

✓ Формы профессионального обучения: формы теоретической подготовки; формы практической подготовки, формы контроля

✓ Ассистивные средства для обучающихся разных нозологических групп

✓ Средства методической работы: методические рекомендации, интерактивные электронные инструкции, формы методической работы

Результаты, на которые направлена инклюзивная практика

+

создание доступных, оптимальных условий для получения СПО, ПО, дополнительного профессионального образования обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью

+

предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями

+

обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута

+

осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся

Результаты, на которые направлена инклюзивная практика



+

применение ресурсов сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности обучающихся, не имеющих нарушения развития, а также детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ



+

создание единой электронной образовательной среды профессиональной образовательной организации



+

повышение качества предоставления ПОО образовательных услуг



+

повышение профессиональной компетентности работников ПОО по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с использованием ДОТ и ЭО

Профессиональный инструментарий, методы оценки результативности применения инклюзивной практики



+

мониторинг успеваемости обучающихся ПОО

мониторинг качества знаний обучающихся ПОО

профессиональная оценка педагогическим сообществом инклюзивной практики во время ее публичной трансляции на реализованных РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» вебинарах по вопросам инклюзивного образования

анализ работниками ПОО – слушателями курсов повышения квалификации, проведенными РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум», качества реализации программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, транслируемой инклюзивной практики дистанционного формата обучения

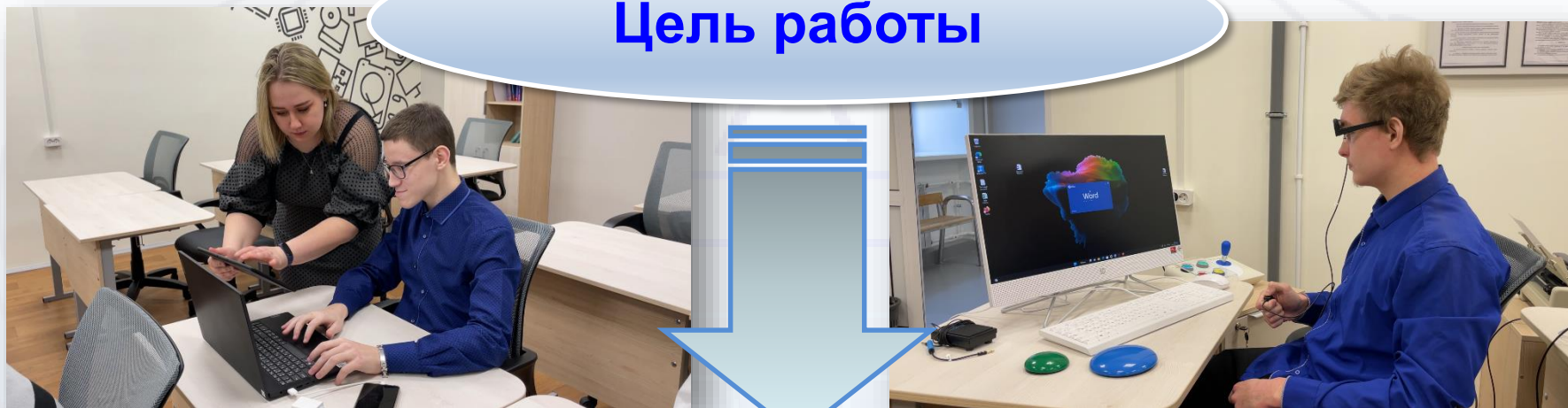
Интерактивное информационное обеспечение реализации ЭО и ДОТ в условиях инклюзивного профессионального образования

- ✓ Информационно-методический раздел «Электронное обучение» с подразделом «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» на сайте техникума в сети «Интернет». (интернет-адрес сайта: <https://apt29.ru>).



- ✓ Подраздел «Дистанционное обучение» в разделе «Документы» и подраздел «Электронные образовательные ресурсы» в разделе «Материалы и ресурсы» с методическими материалами и ссылками на интернет-ресурсы для педагогических работников, а также обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, на официальном сайте федерального (опорного) РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» (интернет-адрес сайта: <http://rsmcapt29.ru/>).

Цель работы

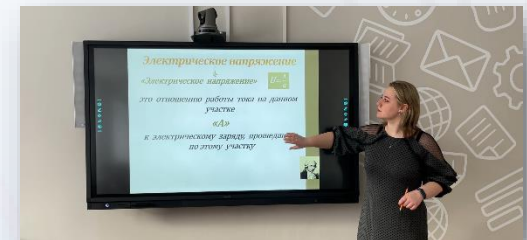


**предоставление возможности
получения доступного, качественного образования
обучающимся независимо от места их проживания,
возраста, состояния здоровья и социального
положения с учетом индивидуальных
образовательных потребностей и на основе
индивидуализации учебного процесса**

Методические аспекты организации образовательной деятельности для обучающихся профессиональных образовательных организаций (ПОО) с использованием ДОТ и ЭО в условиях инклюзивного образования

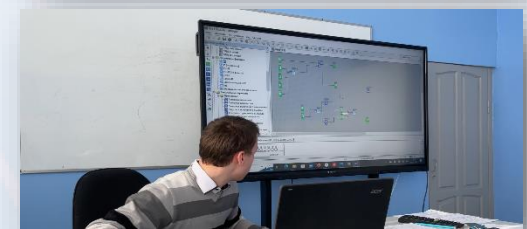
+

Задачи организации образовательной деятельности людей с ОВЗ и инвалидностью с применением ЭО и ДОТ в ПОО в условиях инклюзивного профессионального образования ([интернет-ссылка](#)).



+

Принципы организации обучения в дистанционном формате ([интернет-ссылка](#)).



+

Формы и технологии обучения с использованием ДОТ и ЭО ([интернет-ссылка](#)).



Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ



1

Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием ЭО и ДОТ.

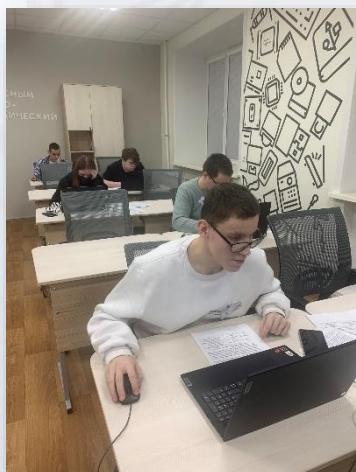
2

Требования к организации образовательного процесса с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением ЭО и ДОТ.

3

Устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях применения ЭО и ДОТ.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО и ДОТ (продолжение)



4

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5

Права и обязанности участников образовательных отношений в профессиональной образовательной организации в процессе осуществления образовательной деятельности для детей-инвалидов инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ.

Универсальная электронно-образовательная среда для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

Создан и активно используется в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **официальный сайт с системой дистанционного обучения «Moodle»** – «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru/>)

Архангельский политехнический техникум
ПОЛИТЕХ

Логин / адрес электронной почты

Пароль

Запомнить логин

Вход

Зайти гостем

Забыли логин или пароль?

В Вашем браузере должен быть разрешен прием cookies

Некоторые курсы, возможно, открыты для гостей

Вы в первый раз на нашем сайте?

Для полноценного доступа к этому сайту Вам необходимо сначала создать учетную запись.

Создать учетную запись

ГАПОУ АО "Архангельский политехнический техникум" Русский (ru)

Admin АПТ

Архангельский политехнический техникум
ПОЛИТЕХ

В начало

Навигация

- В начало
- Личный кабинет
- Страницы сайта
- Мои курсы
- moodle

Настройки

- Настройки главной страницы
- Режим редактирования
- Редактировать настройки
- Пользователи
- Фильтры
- Отчеты
- Резервное копирование

Категории курсов

- Общие и иные материалы. (4)
- Конференции, семинары, совещания. (2)
- Конференции РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». (2)
- Вебинары РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». (3)
- Инструктирование работников профессиональной образовательной организации. (1)
- Конкурсы профессионального мастерства. (2)
- Родительские собрания. (2)

ГАПОУ АО "Архангельский политехнический техникум"

Календарь

Май 2023

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Категории курсов

✓ **Осуществляется организация образовательной деятельности обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих как образовательные программы СПО, так и основные программы профессионального обучения, адаптированные образовательные программы с применением элементов ДОТ.**

13
профес-
сий

4
специа-
льности

GAPOU AO "АПТ" Русский (ru) ▾

Админ АПТ

Обучение по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной переподготовки по профессии 12901 Кондитер.

[В начало](#) / [Курсы](#) / [Профессия 12901 Кондитер.](#) / [Обучение по основной программе профессионального о...](#) [Управление курсами](#)

Навигация

- В начало
- Личный кабинет
- Страницы сайта
- Мои курсы
 - moodle
- Курсы
 - Общие и иные материалы.
 - Конференции,

Категории курсов:

Профессия 12901 Кондитер. / Обучение по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной п...

По данной профессии обучающиеся осваивают следующую квалификацию: кондитер 1 – 6 разрядов.

Категория обучающихся: обучающиеся, имеющие квалификацию рабочего, служащего.

Срок обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий): 2 месяца (315 часов).

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной переподготовки по профессии.



✓ **Организуется полностью дистанционный формат профессионального обучения, например, по профессиям:**

19525 Цветочница

**11
человек**

Русский (ru) | Админ АПТ

Профессия 19525 Цветочница. / Обучение по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессии 1!

По данной профессии обучающиеся осваивают следующую квалификацию: цветочница 1 – 4 разряда.

Категория обучающихся: обучающиеся, не имеющие квалификации рабочего, служащего.

Срок обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий): 3 месяца (480 часов).

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии.

Учебный план.

Календарный учебный график.

Расписание учебных занятий (первая неделя обучения).

Расписание учебных занятий (весь период обучения).

Поиск курса Применить ?

Учебная дисциплина ОП.01 Ботаника и физиология растений

Преподаватель: Ольга Владимировна Любимова

Дисциплина из ОП.00 Общепрофессиональный (отраслевой) цикл программы профессиональной подготовки по профессии 19525 Цветочница.

Учебная программа учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы дизайна и композиции

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

**6
человек**

Русский (ru) | Админ АПТ

Профессия 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

По данной профессии обучающиеся осваивают следующую квалификацию: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3 разряда.

Категория обучающихся: лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, не имеющие основного общего образования.

Срок обучения (очная форма обучения): 1 год 10 месяцев.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки.

Учебный план.

Календарный учебный график.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, входящим в состав адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Поиск курса Применить ?

Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационных технологий

Преподаватель: Анастасия Витальевна Алат

Дисциплина из ОП.00 Общепрофессиональный цикл адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

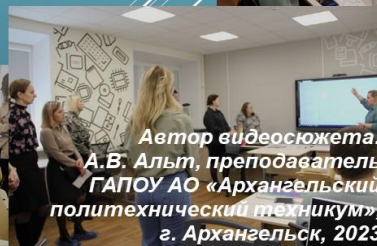
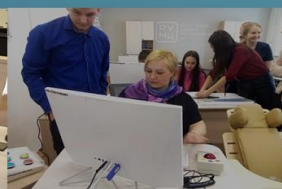
Рабочая программа учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы электротехники

Достоинства системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» ([интернет-ссылка](#))

Демонстрация возможностей системы «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО
16999 ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Автор видеосюжета:
А.В. Альт, преподаватель
ГАПОУ АО «Архангельский
политехнический техникум»,
г. Архангельск, 2023

Видеосюжет

Для простора нажмите на заставку

Методическое сопровождение, транслирование опыта организации образовательной деятельности для обучающихся ПОО с использованием ДОТ и ЭО в условиях инклюзивного профессионального образования

+

Цель и принципы методического сопровождения (поддержки) организации образовательной деятельности для обучающихся, в том числе имеющим ОВЗ и инвалидность, с применением ДОТ в условиях ПОО ([интернет-ссылка](#)).

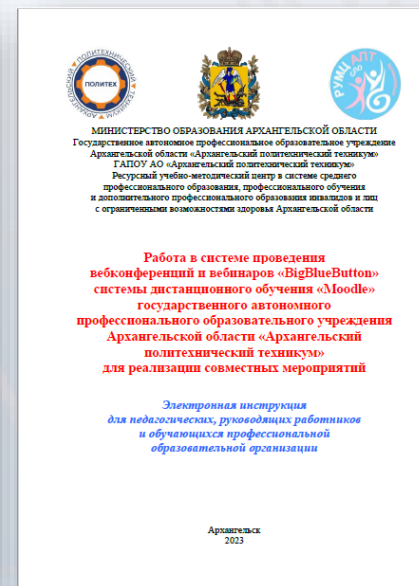
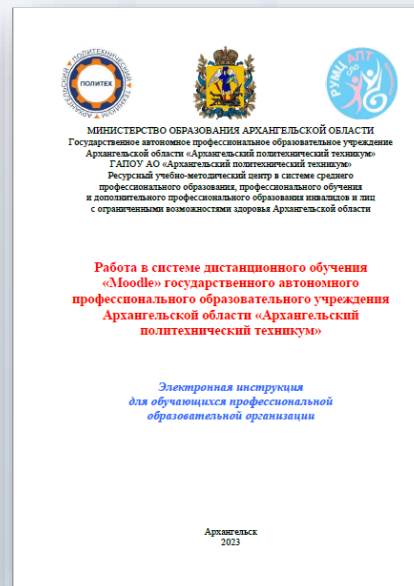
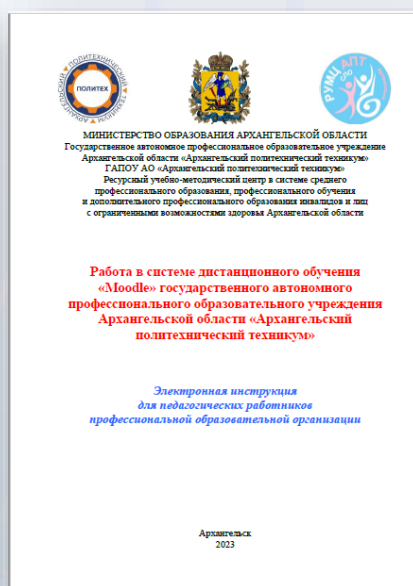
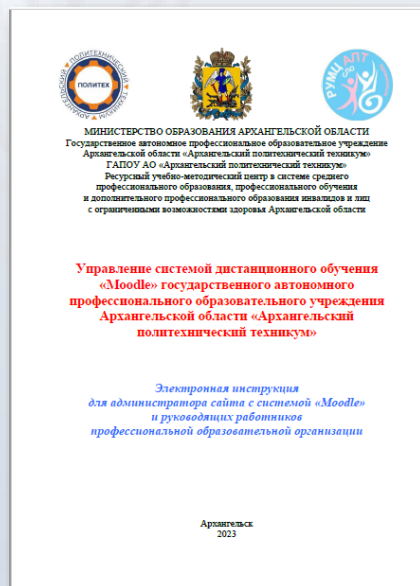


+

Направления и формы методической поддержки организации обучения и воспитания лиц без нарушений в развитии и имеющих ограничения жизнедеятельности с использованием ДОТ в системе СПО ([интернет-ссылка](#)).



Интерактивные электронные инструкции для администратора сайта, руководящих и педагогических работников, обучающихся ПОО по управлению и работе в системе «Moodle»



Для ознакомления с инструкциями нажмите на фотографии

Транслирование, тиражирование инклюзивной образовательной практики, методическое сопровождение ПОО

+

За последние четыре года состоялась **более 20 единиц фактов трансляции опыта техникума** в вопросах организации педагогического взаимодействия с обучающимися с использованием ДОТ и ЭО в условиях инклюзивного профессионального образования **на конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах** от регионального и межрегионального – до всероссийского и международного уровней.

+

Опубликовано 5 статей по указанной тематике в журналах, сборниках статей и материалов научно-практических мероприятий ([интернет-ссылка](#)).

+

Проведено 2 вебинара и 3 интерактивных практикума для педагогических работников по данной тематике (интернет-ссылки: [1](#), [2](#)).

+

Практическая работа по поддержке создания и настройки ПОО интернет-сайтов с системой «Moodle» для использования в профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. В 2021 – 2023 годах такая **поддержка оказана 6 колледжам и техникумам** Архангельской области.

Обучение работников ПОО со стороны РУМЦ СПО и БПОО

+

В 2021 – 2023 годах разработано и реализовано 12 дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации для работников ПОО по вопросам осуществления образовательной деятельности, в том числе для инвалидов и людей с ОВЗ, с использованием ДОТ и ЭО ([интернет-ссылка](#)).

+

Обучено через проведение курсов повышения квалификации за последние 3 года 486 работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО ([интернет-ссылка](#)).

Использование ЭО и ДОТ в ПОО в условиях инклюзивного образования должно выступать средством успешной реализации образовательных программ.

Применение указанного инструментария необходимо осуществлять через призму критериев допустимости, оптимальности, рациональности и безусловной результативности.

Грамотное методическое сопровождение данного процесса – залог успешного использования рассматриваемых педагогических технологий.

Эмпирические данные о результативности практики

+

- ✓ **мониторинг успеваемости обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» (2020 год – 93,09 %, 2021 год – 95,00 %, 2022 год – 95,41 %)**
- ✓ **мониторинг качества знаний обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» (2020 год – 22,01 %, 2021 год – 29,04 %, 2022 год – 40,68 %)**
- ✓ **профессиональная оценка педагогическим сообществом инклюзивной практики во время ее публичной трансляции на реализованных ПОО вебинарах (2022, 2023 годы) по вопросам инклюзивного образования – положительная 100 % (4,77 балла по пятибалльной системе оценивания, 116 человек)**
- ✓ **обратная связь по качеству реализации ПОО в 2021 – 2023 годах программ ПК по вопросам инклюзивного образования, транслируемой инклюзивной практики: 100 % положительная (балл оценки по пятибалльной системе оценивания – 4,75, 486 человек)**