

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский политехнический техникум»  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»  
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего  
профессионального образования, профессионального обучения  
и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области

**Организация**  
**профессиональными образовательными организациями**  
**образовательной деятельности для обучающихся**  
**с инвалидностью и ограниченными возможностями**  
**здоровья с использованием электронного обучения**  
**и дистанционных образовательных технологий**

*Методические рекомендации*  
*для работников профессиональных*  
*образовательных организаций*

Архангельск  
2024

**Составители:** *Сергей Александрович Герасимов*, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск; *Дмитрий Петрович Ермолин*, директор ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

**Рецензенты:**

*Людмила Георгиевна Соловьёва*, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования», г. Архангельск;

*Ирина Юрьевна Кю Деффо*, заместитель председателя Региональной общественной организации инвалидов «Доступный мир», г. Архангельск; эксперт Системы добровольной сертификации Всероссийского общества инвалидов «Мир, доступный для всех», Экспертный центр «Доступный мир», г. Архангельск.

**Публикуется по решению педагогического совета  
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»,  
протокол заседания педсовета от 20 ноября 2024 года № 2**

**Организация профессиональными образовательными организациями образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** : методические рекомендации для работников профессиональных образовательных организаций / сост. С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск, 2024. – 47 с. – Текст : электронный.

**Настоящие методические рекомендации разработаны** по вопросам построения организации образовательной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования. Они подготовлены ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на основе анализа нормативно-правовой и методической документации в области осуществления образовательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, а также собственного опыта в обозначенном выше направлении.

**Методические рекомендации включают в себя** введение, два раздела, заключение и список информационных источников. В первом разделе представлены компоненты концепции организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Второй раздел посвящается характеристике примера практики реализации рассматриваемых педагогических технологий и электронного обучения для людей с ограничениями жизнедеятельности в условиях профессиональной образовательной организации.

**Данные методические рекомендации адресованы** работникам профессиональных образовательных организаций.

**Методические рекомендации представлены в электронном формате и размещены публично** на официальном сайте РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Интернет-адрес: <http://rsmcapt29.ru>) в разделе «Материалы и ресурсы», подраздел «Учебно-методические материалы», вкладка «Методики и технологии работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации (РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)».

---

## Введение

Развитие системы инклюзивного профессионального образования сегодня будет успешно при условии рационального применения в педагогическом процессе электронных, информационно-коммуникационных ресурсов, достижений мировой и отечественной науки в области компьютерных технологий. Несомненно, эффективный путь совершенствования организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) как с нормотипичными обучающимися, так и с обучающимися, имеющими ограничения жизнедеятельности, – позитивное, уместное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

В настоящих методических рекомендациях последовательно раскрывается специфика организации в системах среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения (далее – ПО) образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с использованием ДОТ и электронного обучения в условиях инклюзивной среды, психолого-педагогического сопровождения их при этом.

Используются следующие основные термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

ДОТ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов.

Информационные системы – государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, ДОТ.

Онлайн-курс – учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, ДОТ, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций и образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через сеть «Интернет», и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения.

Цифровой образовательный контент – материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся.

Цифровые образовательные сервисы – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности.

Цифровое индивидуальное портфолио обучающегося – структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении и документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.

Сокращения, используемые в данных методических рекомендациях: ПОО – профессиональная образовательная организация; СПО – среднее профессиональное образование; ПО – профессиональное обучение; БПОО – базовая профессиональная образовательная организация; РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

Руководящим и педагогическим работникам – практикам в техникумах, колледжах, училищах, лицеях данные методические рекомендации позволят провести анализ своей профессиональной деятельности в направлении применения цифровых образовательных технологий в организации образовательной деятельности и построить работу по совершенствованию системы осуществления учебно-воспитательной деятельности с применением ДОТ и электронного обучения.

## **Раздел 1. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **1.1. Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного профессионального образования**

В настоящее время разработана достаточно обширная законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях инклюзивного профессионального образования, представленная на федеральном и региональном уровнях.

В составе федеральной документации необходимо выделить следующее.

- Федеральные законы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановления Правительства Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказы исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 года № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 465, Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 19 мая 2022 года «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 16 марта 2020 года № 173 «О деятельности организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении министерства здравоохранения Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации».

Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 марта 2020 года № 248 «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 мая 2020 года « 264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год».

- Письма, рекомендации федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Методическая основа.

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с

«Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

Письмо Рособрнадзора от 26 марта 2019 года № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года № 07-2446 «О направлении информации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 года № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № ГД-121/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2020 года № 05-384 «О направлении вопросов-ответов».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-176/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2020 года № 05-409 «О направлении разъяснений».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2020 года № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» (вместе с «Рекомендациями об организации в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, корректировки указанных программ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2023 года № МН-11/5257 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию унифицированного подхода к доступности электронной информационно-образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2024 года № ИШ-224/04 «О направлении информации» (в содержании «Перечень информационных систем и (или) программы для электронных вычислительных машин, указанных в ч. 8 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

- Методическое обеспечение.

Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кондаков; под науч. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

В каждой ПОО должно создаваться и локальное нормативно-правовое поле по рассматриваемому вопросу. Кроме устава образовательной организации здесь большое значение будут иметь, прежде всего, такие документы, как Положение о реализации образовательных программ СПО, адаптированных основных программ ПО и иных образовательных программ в условиях ПОО с применением ЭО и ДОТ и Положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО.

Именно указанная выше документарная основа вместе с соответствующими локальными актами организации выступает фундаментом построения педагогического взаимодействия посредством анализируемых педагогических технологий участников образовательных отношений в конкретной ПОО.

## **1.2. Цель и задачи построения образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Назначением организации образовательной деятельности для обучающихся с применением электронного обучения и ДОТ в условиях инклюзивного СПО (цель) выступает предоставление возможности получения доступного, качественного образования обучающимся в системе СПО независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса.

Образовательная деятельность для обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с применением электронного обучения и ДОТ направлена на решение следующих задач:

- создание условий для получения профессионального образования обучающимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;
- обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление усиления личностной направленности процесса обучения, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- применение ресурсов сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности обучающихся, не имеющих нарушения развития, а также детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;
- создание единой универсальной инклюзивной электронной образовательной среды ПОО.

Данное целеполагание конкретизируется в условиях образовательной практики конкретной ПОО.

При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и теле-

коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

При реализации образовательных программ высшего образования, образовательных программ СПО, основных программ ПО, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ с применением исключительно электронного обучения, ДОТ предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

### **1.3. Принципы организации дистанционного формата обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Основными принципами осуществления дистанционного обучения как основными исходными требованиями к данному виду обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью электронной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт профессиональной образовательной организации, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн уроки и др.);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать электронные образовательные ресурсы в конкретных условиях образовательной деятельности;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное время, а также в дни, пропущенные по болезни, или в период карантина;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

- принцип предоставления обучающемуся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип обеспечения полноты реализации учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, а также освоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ среднего профессионального образования (основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ).

#### **1.4. Формы и технологии обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивной образовательной среды**

С применением ДОТ профессиональной образовательной организацией может осуществляться проведение не только учебных занятий (уроков, практических занятий, лабораторных занятий, консультаций, лекций, семинаров), но и выполнение курсовых работ (проектов) (по программам подготовки специалистов среднего звена), подготовка выпускных квалификационных работ, организация практик, текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования, адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным основным программам профессионального обучения) и др.

Обучение с использованием ДОТ осуществляется в следующих формах:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; они проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;
- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные занятия, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети «Интернет» (Сферум, Webinar Meetings, Moodle, Google Meet и др.);
- работа с использованием сервисов web 2.0;
- консультации; могут быть очными (on-line), в форме организации переписки через электронную почту и др.;
- самостоятельное изучение учебного материала; время на самостоятельное изучение учебного материала определяется рабочей программой учебной дисциплины (предмета, профессионального модуля) и др.

В практической деятельности активно используются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; лекции, практические и лабораторные занятия, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; использование электронных учебников; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; голосовая почта; двусторонние видеоконференции; односторонние видеотрансляции с обратной связью по телефону, а также различные их сочетания.

#### **1.5. Общее техническое обеспечение реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательных программ СПО, основных программ ПО с использованием электронного обучения и ДОТ применяется общее техническое обеспечение:

- учебные аудитории, оснащенные персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- локальная сеть с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам;
- персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты) с возможностью воспроизведения звука и видео для педагогических работников и обучающихся;
- web-камеры, микрофоны;
- каналы подключения к сети «Интернет»;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с электронными образовательными ресурсами, учебной информацией, учебно-методическими материалами для педагогических работников и обучающихся.

### **1.6. Требования к организации образовательного процесса с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для оптимальной результативной организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ следует соблюдать приведенные ниже требования.

- Требования к работе обучающегося с инвалидностью и ОВЗ за персональным компьютером: продолжительность, периодичность, специальное оборудование и программное обеспечение (при необходимости).
- При организации электронного обучения людей с ОВЗ и инвалидностью ПОО используются средства, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.
- Образовательная информация, представленная на используемом сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности веб-контента (Web Content Accessibility Guidelines).
- Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с инвалидностью и ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных нарушений.
- ПОО осуществляется обеспечение обучающихся с ОВЗ, инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материалов в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получением информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

- Осуществляется адаптация методик обучения и оценочных средств, применяемых в рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

- Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативная версия медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматривается возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусматривается доступность управления контентом с клавиатуры пользователя.

- ПОО обеспечивается сочетание онлайн (on-line) и офлайн (off-line) технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием электронного обучения и ДОТ.

- Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидов выступает возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности таких обучающихся, следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающихся, так и в деятельность педагогического работника.

- Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением ДОТ, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы и др.

- При реализации образовательных программ СПО, основных программ профессионального обучения и иных образовательных программ, реализуемых в ПОО, с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

- При организации учебных занятий учитывается рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ: время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут. В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля);

- для лиц с нарушениями слуха (в печатной форме, в форме электронного документа);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла);

- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

- При построении образовательного процесса с использованием электронного обучения и ДОТ может быть использовано приведенное ниже специальное учебное оборудование в разрезе разных нозологических групп:

- для обучающихся с нарушением зрения – компьютеризированное рабочее место для слабовидящего; компьютеризированное рабочее место для незрячего; тифлоорганайзер; тифлокомпьютер; дисплей с использованием системы Брайля; принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); читающая сканирующая машина; стационарный электронный увеличитель; ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа); электронный увеличитель для удаленного просмотра и др.;

- для обучающихся с нарушением слуха – компьютеризированное рабочее место для слабослышащего (обучающегося с нарушением слуха); мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы; система свободного звукового поля; информационная индукционная система; рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха (радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера) и др.;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; мобильные компьютерные классы; специальная клавиатура (клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура); виртуальная экранная клавиатура; головная компьютерная мышь; ножная компьютерная мышь; выносные компьютерные кнопки; компьютерный джойстик или компьютерный роллер; устройство для управления взглядом (айтрекер); система удаленного телеприсутствия (робот телеприсутствия) и др.

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – рабочее место для РАС (пример специально комплектации: ученический стол (парта) для аутистов; планировщик с временным таймером; наушники противошумные; утяжеленный воротник-шарф, компьютерное оборудование).

- Следует использовать специальное программное обеспечение для лиц с разными видами ограничений жизнедеятельности. Так, для лиц с нарушением зрения применяются программы экранного доступа с синтезом речи, программы

экранный увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech), например, Govorka, Балаболка, DSpeech и др. Для людей, имеющих нарушения слуха, применяются компьютерные программы типа «Речь в текст», например, TalkTyper, MSpeech.

- ПОО при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, ДОТ в следующем учебном году (за исключением дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения) доводят до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

- Образовательные организации в срок, установленный частью 3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают открытость и доступность информации о реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, ДОТ путем размещения указанной информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Лишь комплексное соблюдение приведенных выше требования позволит эффективно организовать образовательную деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением рассматриваемых в настоящих методических рекомендациях педагогических технологий.

### **1.7. Устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При организации дистанционного формата обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ профессиональной образовательной организации следует учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушений обучающихся, которые могут возникать в процессе применения электронного обучения и ДОТ, предпринимать действия, направленные на снятие барьеров.

Ниже приведены специфические барьеры, обусловленные типом нарушений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые учитывает ПОО при организации дистанционного обучения данной категории обучающихся.

- Трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации.
- Трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации.
- Трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта.

- Трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы.

- Трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

- Барьеры, обусловленных типом технологии:

- при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях, наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.));

- барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);

- барьеры при использовании видеоконференций (неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями).

При реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ создаются специальные условия получения образования, учитывающие особенности разных нозологических групп.

Рассмотрим содержание создания специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для получения образования с использованием электронного обучения и ДОТ.

- Важнейшее значение в обеспечении инвалидам по зрению возможностей получения качественного образования приобретают компьютерные технологии, адаптированные для незрячих и слабовидящих – компьютерные тифлотехнологии, которые могут служить эффективным инструментом преодоления проблемы информационного обмена.

- Обязательным направлением деятельности при организации обучения лиц с нарушением слуха в дистанционном формате выступает процесс сопровождения (сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка), тьютора, педагога-психолога, социального педагога), максимально эффективным является привлечение к проведению занятий сурдопедагогов; с целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию необходимо обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка», сопровождение сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка)) и (или) печатным материалом.

- Практика обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в дистанционном режиме выстраивается на основе учета их индивидуальных возможностей и психофизиологических дисфункций первичного характера и вторичного характера (вероятных); имеется ввиду, что при нарушениях опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются множественные нарушения развития

(зрительные и слуховые патологии, речевые расстройства, нарушение интеллекта и др.), которые также учитываются при апробации дистанционного формата получения образования; при работе с данной категорией обучающихся применяются поэтапная операционализация действий и их демонстрация, активная опора на технико-сервисную модель обучения, персонификация образовательной деятельности, опора на сохраненные сигнальные системы восприятия информации, ориентация предъявляемых заданий и форм их выполнения под индивидуальные особенности обучающихся, сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули, внедрение кейсовых практик в дистанционную систему обучения, учет необходимости релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате, опора на элементы семиотической коммуникации и др.

- Особенности организации дистанционного обучения для лиц с расстройствами аутистического спектра (визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности; узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации; использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях).

- Организация дистанционного обучения с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (требуется максимальная визуальная поддержка всей информации, минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учетом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видеoinструкций, чтобы обучающиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация).

- Специфика организации дистанционного обучения для лиц с выраженными ментальными нарушениями (необходимо время для индивидуальных консультаций; требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать обучающихся; успешность обучения тесно связана с родителями (законными представителями) и их возможностями обеспечить процесс образования личным участием; занятия должны разрабатываться комплексно, должны быть посвящены одной теме).

- Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), осваивающими адаптированные основные программы профессионального обучения, в дистанционном режиме имеют коррекционную направленность, что подразумевает работу в онлайн-режиме, более низкий уровень сложности учебного материала, пошаговую форму подачи материала, разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося, организацию

обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем, сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

### **1.8. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе реализации ПОО образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ требуется психолого-педагогическое сопровождение.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса

- участие работников ПОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, в адаптации материалов, используемых в процессе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития; анализ эффективности использования электронных образовательных ресурсов, а также конкретного контента;

- оценка состояния обучающихся и определение необходимости оказания им дополнительной медико-психолого-педагогической помощи, привлечение при необходимости других специалистов;

- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы на доступном им уровне;

- создание условий для успешной социализации обучающихся в условиях дистанционного обучения.

В осуществлении психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ принимают непосредственное участие тьютор, социальный педагог, педагог-психолог и иные работники ПОО, привлекаемые к данному направлению деятельности.

Основная задача тьютора – помощь самому обучающемуся, его родителям (законным представителям), педагогам в адаптации в цифровой образовательной среде, формировании учебных умений, умений адаптивного поведения.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося. Это может осуществляться посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах, в мессенджерах.

Задачи педагога-психолога: раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в

условиях режима дистанционного обучения (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей (обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагогические работники).

Этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения:

- 1 этап – диагностический, предполагающий анализ и оценку готовности и возможностей обучающихся к осуществлению образовательной деятельности с использованием ДОТ;
- 2 этап – поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ;
- 3 этап – практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения;
- 4 этап – аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Приведем возможные модели деятельности педагога-психолога при осуществлении образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ:

- педагог-психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в «ВКонтакте» или «Сферум» и др., по телефону);
- педагог-психолог осуществляет свою деятельность через посредника (руководителя учебной группы, мастера производственного обучения, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) /при наличии/, тифлопереводчика /при наличии/), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по предъявляемому запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психолого-педагогического сопровождения в условиях организации образовательной деятельности с применением ДОТ: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через Яндекс-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (используются системы Сферум, Moodle, Webinar и др.), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков (переводчиков русского жестового языка) и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

Результативность построения образовательного процесса с применением ДОТ во многом зависит от системного и качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дистанционном формате обучения.

## **1.9. Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности людей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий**

Участниками образовательных отношений при построении образовательного процесса с использованием электронного обучения и ДОТ являются обучающиеся, руководящие и педагогические работники ПОО, учебно-вспомогательный персонал техникума, колледжа, профессионального училища, лицея, родители (законные представители) обучающихся. Важным является наличие у них в процессе применения ДОТ и электронного обучения реальных прав и обязанностей.

ПОО (руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал) имеет право:

- выявлять потребности обучающихся в образовательной деятельности с использованием электронного обучения и ДОТ;
- принимать педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления ПОО решение об использовании электронного обучения и ДОТ для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования и формах обучения, их сочетаниях при проведении различных видов учебных занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации или итоговой аттестации обучающихся и иных форм обучения;
- устанавливать порядок и формы доступа к используемым ПОО информационным и образовательным ресурсам при реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения для людей с инвалидностью, обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ;
- использовать государственную информационную систему «Современная цифровая образовательная среда»;
- использовать электронное обучение и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (успешно пройденное внутрифирменное обучение в данном направлении и (или) обучение по программам повышения квалификации и (или) программам профессиональной переподготовки) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образования и внутренний документооборот.

При использовании дистанционного обучения ПОО обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных и (или) электронных носителях информации), включающих в отношении отдельного элемента образовательной программы (предмета, дисциплины, модуля):

- учебный план;
- календарный учебный график;

- рабочую программу учебной дисциплины (предмета, профессионального модуля);
- учебник (учебники) по учебной дисциплине (предмету, междисциплинарному курсу (курсам));
- учебные и методические пособия по учебной дисциплине (предмету, междисциплинарному курсу (курсам));
- материалы, в том числе тестовые, для контроля качества усвоения учебного материала;
- методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины (предмета, курса) и организации самоконтроля, текущего контроля;
- справочные издания и словари (при необходимости);
- периодические, отраслевые и общественно-политические издания (при необходимости);
- научную литературу, ссылки на базы данных, сайты (при необходимости);
- иные учебные и методические материалы (при востребованности).

ПОО при применении ДОТ использует следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

- получение обучающимися лично в библиотеке ПОО печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях информации согласно правилам пользования библиотекой ПОО;
- передача обучающимся электронных материалов по электронной почте;
- предоставление обучающимся доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети «Интернет» в следующих видах: а) открытой информации, если она доступна без авторизации и б) доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется со стороны ПОО.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

В целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;
- доступ к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, ДОТ;

- доступ к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ СПО и образовательных программ высшего образования;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;
- возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, ДОТ;
- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

При реализации образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, ДОТ образовательная организация определяет:

- основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых ДОТ при реализации образовательных программ или их частей;
- способы применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ, необходимость и (или) ограничения по применению цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении, которые учитываются при разработке образовательных программ;
- образовательные программы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями части 3 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ СПО с применением электронного обучения, ДОТ профессиональная образовательная организация должна использовать государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

ПОО обязана:

- создать условия, необходимые для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ;
- обеспечить образовательный процесс квалифицированными кадрами, прошедшими внутрифирменное обучение (повышение квалификации, профессиональную переподготовку) в области использования ДОТ и электронного обучения в образовательной деятельности в условиях ПОО;
- обеспечить подбор и (или) разработку педагогическими работниками и утверждение (при необходимости) учебно-методических материалов, используемых при организации электронного обучения и реализации ДОТ;

- обеспечить доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, педагогических работников к учебно-методическим комплексам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ;

- обеспечить выполнение в полном объеме реализуемых образовательных программ и соблюдение педагогическими работниками и обучающимися расписания учебных занятий;

- учитывать результаты образования обучающихся с использованием электронного обучения и ДОТ на основе представленных педагогическими работниками данных по аттестации обучающихся;

- организовать для обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-методическое сопровождение процесса обучения с использованием ДОТ;

- организовать ведение учета, осуществление хранения результатов образовательного процесса, внутреннего документооборота при реализации обучения с использованием электронного обучения и ДОТ;

- обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну, защиту персональных данных в процессе организации обучения в дистанционном формате;

- осуществлять контроль за качеством образования с использованием ЭО и ДОТ.

Педагоги, работающие в системе дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеют право:

- использовать предоставленные ПОО технические средства организации электронного обучения, реализации ДОТ, соответствующее программное обеспечение;

- повышать свою квалификацию в области организации обучения в дистанционном формате с использованием электронного обучения;

- применять имеющиеся электронные учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы или создавать собственные, соответствующие требованиям образовательной программы;

- давать обучающимся обязательные указания по организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и ДОТ.

Педагогические работники, осуществляющие организацию образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обязаны:

- ознакомиться с локальными актами ПОО, регламентирующими реализацию электронного обучения и ДОТ;

- осуществлять в полном объеме реализацию рабочих программ учебных дисциплин (предметов, модулей, практик), обучение по которым инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием ДОТ, электронного обучения;

- выполнять свои должностные обязанности в полном объеме;

- своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом;

- вести, своевременно заполнять всю регламентированную образовательными программами и локальными актами ПОО учебную документацию.

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- своевременно получать достоверную и полноценную информацию об образовательных услугах, предоставляемых ПОО обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в условиях построения электронного обучения, реализации ДОТ как через официальный сайт ПОО в сети «Интернет», официальную группу ПОО в социальной сети «ВКонтакте», так и в режиме личных сообщений;

- своевременно получать достоверную информацию об учебных достижениях своих детей, полученных при дистанционном обучении.

Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- контролировать соблюдение обучающимся требований регламентов дистанционного обучения;

- осуществлять взаимодействие с ПОО по вопросам качества освоения их детьми образовательных программ, реализуемых с использованием электронного обучения, ДОТ.

Права и обязанности обучающихся с инвалидностью, лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся в дистанционной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ПОО, наравне с обучающимися всех форм обучения, могут принимать участие во всех проводимых ПОО учебных, познавательных, воспитательных, развивающих, культурных, спортивных и иных мероприятиях.

Обучающиеся в режиме дистанционного обучения имеют право:

- получать доступ к учебным и методическим ресурсам как посредством личных персональных технических средств, так и при помощи технических средств, предоставляемым им во временное пользование ПОО;

- осуществлять онлайн и офлайн взаимодействие с педагогическим работником, в том числе в рамках индивидуальных консультаций;

- самостоятельно определять необходимость изучения дополнительных учебно-методических пособий, разработок сверх предложенных педагогическим работником, а также использовать дополнительные формы самоконтроля результатов работы, предложенные педагогом или выбранные самостоятельно;

- получать информацию о своей успеваемости от педагогического работника.

Обучающиеся обязаны:

- владеть при поддержке со стороны педагогических работников ПОО базовыми умениями работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми умениями работы со средствами телекоммуникаций (умениями работы с системами навигации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», умениями поиска информации в сети «Интернет», умениями пользоваться электронной почтой и т.п.);

- иметь умения и опыт обучения и самообучения с использованием электронных образовательных ресурсов;

- самостоятельно изучать представленный педагогами материал;
- выполнять все задания, предложенные педагогом, в условиях дистанционного формата обучения;
- вступать в коммуникацию с преподавателем, мастером производственного обучения, иными работниками ПОО, обучающимися (при организации групповой работы) с использованием указанных работниками ПОО технологий;
- соблюдать иные требования, предусмотренные Уставом и локальными актами ПОО.

Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и ДОТ должны быть закреплены в локальной документации ПОО и доведены в установленном порядке до их сведения и практического применения в доступной форме.

### **1.10. Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на временное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При возникновении ситуации, связанной с необходимостью организации временного обучения лица с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ и электронного обучения, следует придерживаться определенной ниже технологии работы.

1. Анализ личного дела обучающегося инвалида (ребенка-инвалида), обучающегося с ОВЗ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (по обучающемуся с ОВЗ), медико-социальной экспертизы (по обучающемуся с инвалидностью).

2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ДОТ и электронного обучения, о формах работы, о привлечении специалистов сопровождения для оказания помощи обучающимся и их родителям (законным представителям): тьютора, социального педагога, педагога-психолога.

3. Принятие решения о возможности или невозможности перевода обучающегося с ОВЗ, обучающегося с инвалидностью на обучение с применением ДОТ с учетом ограничений здоровья.

4. В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение с применением электронного обучения и ДОТ необходимо:

- издание приказа об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ДОТ и электронного обучения в связи с особыми обстоятельствами;
- разработка порядка организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ;

- назначение ответственного за консультирование преподавателей, обучающихся, а также их родителей (законных представителей) по использованию электронного обучения и ДОТ;
- актуализация имеющихся методических материалов и инструкций по использованию ДОТ и электронного обучения, по размещению учебных материалов;
- обеспечение создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организация текущей и промежуточной аттестации;
- предоставление доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- размещение на официальном сайте профессиональной образовательной организации в сети «Интернет» инструкций для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по организации образовательной деятельности в дистанционном формате.

Переход каждого конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на организацию образовательной деятельности с использованием ДОТ и электронного обучения определяется ПОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью), психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ), а также специальными условиями, созданными в ПОО и по месту проживания или нахождения обучающегося.

При организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ, в том числе по индивидуальным учебным планам, ПОО предусматривается широкое использование ДОТ, а также доступ к электронным библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, предполагающий возможность приема-передачи информации в доступных для данной категории обучающихся формах.

Таким образом, к настоящему времени законодательно, нормативно и в методическом аспектах раскрыто достаточно много аспектов организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ, в том числе в условиях ПОО. Руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций следует строить образовательный процесс для обучающихся с ограничениями жизнедеятельности с применением указанных педагогических технологий с учетом специфики разных нозологических групп. Успешной и перспективной является практика создания техникумами, колледжами, профессиональными училищами и лицеями собственной универсальной инклюзивной электронной образовательной среды.

## **Раздел 2. Практика построения образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на примере ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)**

### **2.1. Концептуальные основы моделирования инклюзивной образовательной практики ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях инклюзивного образования**

В Архангельской области одной из ведущих образовательных организаций в сфере применения в профессиональной деятельности электронного обучения и ДОТ выступает ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», которая является одновременно и ресурсным учебно-методическим центром в системе СПО, ПО и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Архангельской области (далее – РУМЦ СПО), и базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Архангельской области (далее – БПОО). Указанной организацией активно, особенно начиная с 2020 года, практически внедряются ДОТ, осуществляется электронное обучение, транслируется практический опыт этой деятельности, составляется соответствующая методическая продукция, ведется обучение педагогических и руководящих работников системы СПО, ПО региона и других субъектов России посредством подготовки и реализации курсов повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, по вопросам построения образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования.

Обозначенное выше направление деятельности могут построить в сотрудничестве с участниками образовательных отношений компетентные в данном направлении педагогические и руководящие работники, владеющие соответствующими профессиональными компетенциями педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

#### ***Описание проблемной ситуации, целей и задач инклюзивной практики***

Инклюзивная практика направлена на решение проблематики недостаточности предоставления возможности получения доступного, качественного образования всем заинтересованным лицам в системе СПО, ПО независимо от их особенностей, в том числе нозологических, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, а также проблематики недостаточной профессиональной компетентности специалистов ПОО в вопросах построения обучения и воспитания

лиц с ОВЗ и инвалидностью с применением электронного обучения и ДОТ в условиях профессионального училища, лицея, техникума, колледжа.

Целью организации образовательной деятельности для обучающихся с применением ДОТ и электронного обучения в контексте инклюзивного СПО и ПО является предоставление возможности получения доступного, качественного образования обучающимся в системе СПО, ПО независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе индивидуализации учебного процесса [2].

Задачи работы: создание условий для получения профессионального образования обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями; обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута; усиление личностной направленности дидактического процесса, формирование умений самостоятельной работы у обучающихся; оптимизации образовательной деятельности обучающихся с использованием возможностей Интернета (как нормотипичных обучающихся, так и лиц с ОВЗ и инвалидностью); создание в ПОО единой информационно-образовательной среды.

Указанные выше задачи, несомненно, можно успешно реализовать в случае систематического, своевременного и качественного методического сопровождения, поддержки организации рассматриваемой образовательной деятельности. В связи с этим, в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», в том числе и в качестве РУМЦ СПО и БПОО в Архангельской области, особое внимание уделяется методическому сопровождению реализации технологий дистанционного обучения, электронного обучения.

Цель методической работы в данном направлении – моделирование необходимых условий для достижения качества предоставляемых образовательных услуг потребителям при помощи использования в практике обучения и воспитания ДОТ в рамках выполнения образовательными организациями, стоящих перед ними задач.

Задачи методического сопровождения: методическая поддержка обучающихся; сопровождение педагогические родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; методическое сопровождение педагогических работников; методическая поддержка руководящих работников образовательной организации; одновременная методическая поддержка разных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание настоящей инклюзивной практики заключается в создании профессиональной педагогической системы, которая включает в себя электронную образовательную среду, в ПОО, направленной на предоставление возможности получения доступного, качественного образования обучающимся в системе СПО, ПО независимо от наличия ограничений жизнедеятельности, а также совершенствование профессиональных компетенций у руководящих и педагогических работников ПОО по педагогическому взаимодействию с людьми

с ОВЗ и инвалидностью с использованием ДОТ, электронного обучения в рамках инклюзивного образования.

Инклюзивная практика, успешно реализуемая ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в 2020 – 2024 годах, позволяет достигать показателей (индикаторов) «Темп роста / снижения численности инвалидов, принятых на обучение по программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)», «Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам СПО, выбывших по причине академической неуспеваемости» государственной программы «Доступная среда», а также выполнения мероприятий «Развитие сети ПОО, в которых обеспечены условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в том числе путем реализации отдельных разделов, модулей программ с использованием ДОТ», «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований», «Повышение квалификации педработников и учебно-вспомогательного персонала ПОО» Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, на 2023 – 2030 годы.

### ***Целевая аудитория практики***

Целевые группы, для которых применяется данная практика: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающие образовательные программы СПО, ПО; руководящие и педагогические работники образовательных организаций, ведущих обучение по программам СПО; работодатели; родители (законные представители) обучающихся; работники психолого-медико-педагогических комиссий, служб занятости населения, социально-ориентированных некоммерческих организаций, члены общественных организаций инвалидов и иные заинтересованные лица.

### ***Субъекты реализации инклюзивной образовательной практики***

Инклюзивную практику реализуют педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, тьюторы, педагоги-психологи, педагоги-библиотекари, иные педагоги) и руководящие работники (заместители руководителей, руководители структурных подразделений ПОО по учебно-производственной, учебно-методической работе; старшие мастера) образовательных организаций, обучающим по программам СПО в условиях инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, родителями (законными представителями) обучающихся, работодателями, работниками психолого-медико-педагогических комиссий, служб занятости населения, социально-ориентированных некоммерческих организаций, членами общественных организаций инвалидов и иными заинтересованными лицами.

Транслирование (тиражирование) инклюзивной практики через выступления с докладами на коллегиальных формах работы, публикационную деятельность, проведение конференций, вебинаров, семинаров, через подготовку и проведение курсов повышения квалификации для работников образования, стажировку, распространение методической продукции осуществляется сотрудниками Организации, в том числе в качестве РУМЦ СПО и БПОО.

***Педагогические ценности инклюзии,  
которые лежат в основе данной практики***

Характеризуемая инклюзивная образовательная практика построена на приведенных ниже ценностях инклюзивной среды.

Общественно-педагогические ценности (идеи, представления, нормы, правила, регулирующие педагогическую деятельность в рамках всего общества): гуманизм, толерантность, ненасилие, доброта, семья, отечество, мир, культура.

Профессионально-групповые ценности (совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих профессионально-педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов): компетентность, системность, практика, доступность, преемственность, компетентность.

Индивидуально-личностные ценности (система ценностных ориентаций конкретного педагога): целеустремленность, ответственность, тактичность, доброжелательность, работоспособность, результативность.

Концептуально предлагаемая образовательная практика отражает современные тенденции развития отечественного инклюзивного профессионального образования.

**2.2. Технология и результаты построения  
инклюзивной образовательной практики осуществления  
образовательной деятельности для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
с применением дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения**

***Используемые методики, технологии,  
педагогический инструментарий***

Основными принципами осуществления дистанционного формата обучения в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как основными исходными требованиями к данному виду обучения являются: интерактивность; адаптивность; гибкость; принцип оценивания учебных достижений обучающихся – оперативность и объективность; принцип освоения образовательной программы по месту жительства обучающегося (его временного пребывания); принцип персонализации; принцип обеспечения полноты реализации рабочих программ учебных дисциплин, модулей, освоения обязательного минимума содержания образования (СПО, ПО).

С применением ДОТ ПОО может осуществляться проведение не только учебных занятий. Данные технологии можно успешно применять при выполнении обучающимися учебно-исследовательских работ, организации практик, проведении контрольно-оценочной деятельности, в том числе текущего контроля знаний и промежуточной и итоговой аттестации.

Обучение с использованием ДОТ осуществляется в следующих формах: чат-занятия, веб-занятия, консультации, самостоятельное изучение учебного материала и др.

В практической деятельности активно используются следующие информационные технологии: кейсовые; пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям; лекции, практические и лабораторные занятия, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные сети; использование электронных учебников; виртуальные лабораторные практикумы; компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов; голосовая почта; двусторонние видеоконференции, а также различные их сочетания.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в отношении организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием электронного обучения и ДОТ определены:

- алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ОВЗ на временное обучение с использованием электронного обучения и ДОТ;
- требования к организации учебно-воспитательной деятельности с инвалидами и обучающимися с ОВЗ с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения;
- приемы снятия типичных барьеров и создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в рамках использования электронного обучения и ДОТ;
- психолого-педагогическая поддержка дистанционной реализации для лиц с инвалидностью и ОВЗ программ СПО, ПО, в том числе адаптированных образовательных программ [3];
- права и обязанности участников образовательных отношений в ПОО в процессе осуществления образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с использованием ДОТ.

Организация образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, ПО, в том числе адаптированным образовательным программам, с использованием электронного обучения и ДОТ должна сопровождаться созданием специальных условий для обучения и комплексным сопровождением обучающихся в данной деятельности.

В ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» спроектировано интерактивное информационное обеспечение реализации электронного обучения и ДОТ на своем официальном сайте в сети «Интернет» (разделы «Дистанционное обучение», «Электронные образовательные ресурсы»).

В техникуме подготовлена универсальная инклюзивная электронно-образовательная среда, которая предназначена для построения образовательной деятельности как нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Создан и настроен официальный сайт в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» с системой дистанционного обучения «Moodle» – «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» (интернет-адрес: <https://edu.apt29.ru>), который активно практически применяется ПОО.

Как полностью, так и частично с применением указанной выше интернет-образовательной среды в условиях инклюзивного профессионального образования осуществляется обучение в техникуме по разным профессиям и специальностям, например:

- по профессиям СПО 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 11.01.08. Оператор связи, 19.01.04. Пекарь, 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 43.01.09. Повар, кондитер;

- по специальностям СПО 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство;

- по адаптированным основным программам ПО – адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (есть опыт реализации данной адаптированной образовательной программы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата полностью с применением дистанционных образовательных технологий), 16472 Пекарь, 16909 Портной, 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

Принципы (основные исходные требования) методической поддержки, сопровождения обучения и воспитания с использованием ДОТ в условиях инклюзивной ПОО: целенаправленность (результативность); принцип комплексности; принцип системности; принцип научности; практической ориентированности; сочетание персональности и коллегиальности; принцип культуросообразности; гибкости (вариативности, учета изменяющихся обстоятельств, динамичности); принцип преемственности; принцип последовательности; принцип доступности (посильности осуществляемой методической поддержки); личностной ориентированности; принцип обязательной представленности методической поддержки; принцип ответственности за сопровождение и поддержку. При этом могут быть использованы разные формы методической работы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные; непосредственные и опосредованные и др.

На основе анализа практического применения в обучении лиц, в том числе имеющих инвалидность и ОВЗ, соответствующим образом настроенной системы дистанционного обучения «Moodle» в условиях ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» следует выделить приведенные ниже методические возможности (положительные стороны) указанной системы, адаптированной к использованию в СПО и ПО:

- создание унифицированной единой системы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с использованием электронного обучения и ДОТ;

- разработка педагогами собственных локальных электронных учебно-методических комплексов учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- использование системы «Moodle» как полностью, так и частично для организации образовательной деятельности обучающихся как в очной форме обучения, так и в очно-заочной и заочной формах обучения;
- удобный пользовательский интерфейс (и для педагогических работников, и для обучающихся и др.);
- организация обучения в режиме работы учебных групп;
- автоматическое создание системой и ведение журналов успеваемости учебных групп на основе контрольно-оценочной деятельности педагога с возможностью их выгрузки из системы;
- создание системой персональных зачетных листов для каждого обучающегося по изучаемым дисциплинам, курсам и иным элементам учебных планов;
- создание электронных интерактивных форм учебных занятий (теоретических и практических занятий, семинаров, самостоятельной работы...);
- подготовка и реализация полностью компьютеризированных тестов;
- использование в процессе создания содержания учебных занятий мультимедийных файлов аудио и видео форматов, фотографий;
- создание видеозаписей для вставки в учебные занятия;
- создание гиперссылок в тексте лекций, практических занятий и иных форм работы на информацию из внешних интернет-источников;
- возможность использования в процессе реализации форм педагогического взаимодействия технологий чат-общения, форума;
- наличие разных программируемых ролей в системе «Moodle» со своим как определенным, так и настраиваемым функционалом, например, администратор, преподаватель (учитель), обучающийся, ассистент, гость и др.;
- проведение бесплатного не ограниченного во времени онлайн взаимодействия в режиме реального времени при помощи платформы проведения видеоконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle»;
- осуществление бесплатной записи проводимых в системе «BigBlueButton» онлайн мероприятий с возможностью последующего скачивания соответствующих видеофайлов;
- возможность интегрировать гиперссылочно в систему «Moodle» российское программное обеспечение для осуществления онлайн взаимодействия, например, VK Мессенджер, Сферум, ВКонтакте.

Таким образом, «Moodle» – это удобная бесплатная система дистанционного обучения, электронного обучения, позволяющая создавать необходимый формат онлайн педагогического взаимодействия с обучающимися, не имеющими нарушений в развитии, а также с обучающимися из числа детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ в системе СПО и ПО.

В качестве неудобства системы дистанционного обучения «Moodle» можно указать возможную техническую проблему: необходимо периодически отслеживать объем свободного файлового и дискового места на сервере организации, на котором создан сайт техникума или колледжа с системой «Moodle», так как все файлы, прикрепляемые в систему дистанционного обучения и педагогами, и обучающимися, и другими пользователями, сохраняются на этом сервере. Данная

проблема устраняется при внимательной и систематической проверке указанных в ней позиций.

### ***Этапы реализации инклюзивной практики***

В технологии реализации инклюзивной образовательной практики выделяется три этапа.

Этап первый – подготовительный: создание ПОО интерактивной электронной образовательной среды в виде сайта с системой дистанционного обучения «Moodle» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; организация повышения квалификации работников организации по вопросам осуществления образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного СПО, ПО; программирование в системе «Moodle» учебно-методических комплексов элементов реализуемых образовательной организацией учебных планов образовательных программ (учебных предметов, дисциплин, курсов и др.); обучение работе в системе «Moodle» всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) /трудоемкость – до начала непосредственной реализации работниками соответствующих элементов образовательных программ/.

Второй этап – основной: непосредственная организация педагогического взаимодействия (с обучающимися, их родителями (законными представителями)) в созданной электронной образовательной среде на сайте техникума, колледжа, профессионального училища, лицея с системой дистанционного обучения согласно рабочим программам учебных предметов, дисциплин, модулей, практик и др.; осуществление контрольно-оценочной деятельности; организация рефлексии /трудоемкость – согласно трудоемкости соответствующих элементов реализуемых образовательной организацией образовательных программ/.

Третий этап – заключительный: педагогический анализ эффективности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного профессионального образования с использованием ДОТ и электронного обучения (совместно всеми участниками образовательных отношений); корректировка профессиональной деятельности; транслирование, тиражирование положительного опыта /трудоемкость – согласно планам индивидуальной научно-методической работы педагогических работников ПОО/.

### ***Программные мероприятия***

Следует выделить две группы программных мероприятий реализованных рамках рассматриваемой инклюзивной образовательной практики.

1. Организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, ПО, в том числе адаптированным образовательным программам, с использованием электронного обучения и ДОТ.

Данное программное мероприятие осуществляется, исходя из целеполагания, педагогических методик и технологий, представленных выше.

2. Методическое сопровождение организации образовательной деятельности для обучающихся ПОО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с использованием ДОТ.

Данное программное мероприятие осуществляется, исходя из целеполагания, педагогических методик и технологий, также зафиксированных выше.

### ***Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики***

В ходе осуществления характеризуемой инклюзивной образовательной практики используются, прежде всего, материально-технические, кадровые и финансовые ресурсы.

- Материально-технические ресурсы: доступность зданий (архитектурная) образовательных организаций; наличие общего технического обеспечения, необходимого для организации обучения и воспитания граждан с использованием электронного обучения и ДОТ в условиях ПОО; наличие специального учебного оборудования, включая компьютеризированные рабочие места, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

- Кадровые ресурсы: компетентные в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся с использованием ДОТ и электронного обучения в условиях инклюзивного профессионального образования руководящие и педагогические работники ПОО, которые прошли соответствующее обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в частности осуществляемое РУМЦ СПО и БПОО; подготовленные в вопросах психолого-педагогического сопровождения дистанционного формата реализации образовательных программ СПО, ПО, адаптированных образовательных программ для людей с ОВЗ и инвалидностью специалисты сопровождения ПОО (педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы).

- Финансовые ресурсы для проведения мероприятий: региональное финансирование (Архангельская область), федеральное софинансирование, внебюджетные средства ПОО.

### ***Средства, используемые при осуществлении данной практики***

Профессионально-педагогический инструментарий следующий.

- Средства обучения.

Объекты (оригиналы): ноутбуки, интерактивные панели, мультимедийные комплексы.

Изображения и отображения: таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоматериалы), экранно-звуковые средства (видеозаписи, компьютерные программы).

Описания предметов и явлений условными средствами: схемы, диаграммы, планы, карты, учебно-методическая продукция (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, интерактивные инструкции).

Технические средства обучения: ноутбуки, интерактивные панели, мультимедийные комплексы; универсальная электронно-образовательная среда профессиональной образовательной организации (сайт образовательной организации с системой дистанционного обучения «Moodle»), компьютерные сети, средства медиаобразования.

- Методы профессионального обучения.

Методы теоретического обучения: методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение, беседа, работа обучающихся с информационными источниками, лекция); наглядные методы профессионального обучения (иллюстрация, демонстрация, видеометод, наблюдения обучающихся); анализ проблемных ситуаций.

Практические методы производственного обучения: метод упражнения (репродуктивные упражнения, творческие упражнения, упражнения по проектированию); стажировка с выполнением ролей; имитационный тренинг; метод решения производственно-технических задач.

- Формы профессионального обучения.

Формы теоретической подготовки: урок, лекция, семинар, самостоятельная работа, консультация, индивидуальное занятие.

Формы практической подготовки: практическое занятие, дидактическая игра, практика (стажировка).

Формы контроля: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

- Ассистивные средства.

Оборудование для обучающихся с нарушением зрения – компьютеризированное рабочее место для слабовидящего и незрячего; лупа настольная с подсветкой; лупа карманная с подсветкой; портативное устройство для чтения; машина сканирующая и читающая текст, клавиатура для читающей машины; портативный тифлофлешплеер; устройство для печати тактильной графики; комплект приспособлений и материалов для письма по Брайлю; дисплей Брайля портативный; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и др.

Оборудование для обучающихся с нарушением слуха – компьютеризированное рабочее место для слабослышащего; инфракрасная акустическая система; интерактивная панель; документ-камера; радио класс «Сонет-РСМ» 2-1; система субтитрирования «Исток-Синхро»; индукционная петля и др.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; мобильные компьютерные классы; клавиатуры адаптированные с крупными кнопками с пластиковой накладкой; кнопки выносные компьютерные; джойстик компьютерный беспроводной; адаптированная компьютерная мышь VJOY с джойстиком; роллер компьютерный; компьютерная мышь-очки; устройство для управления взглядом (айтрекер); система удаленного телеприсутствия (робот телеприсутствия) и др.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – рабочее место для РАС.

- Средства методической работы: методические рекомендации, интерактивные электронные инструкции, формы методической работы:
  - формы методической поддержки обучающихся (индивидуальные и групповые консультации, инструктажи);
  - организационные формы педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания по вопросам организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, лектории, круглые столы);
  - формы методического сопровождения педагогов (заседания педагогического совета, методические семинары, инструктивно-методические совещания, научно-практические конференции, форумы, взаимопосещение учебных занятий, обучение по дополнительным профессиональным программам по тематике организации дистанционного обучения);
  - формы методической поддержки руководящих работников профессиональной образовательной организации (совещания для руководителей профессиональной образовательной организации, обучение по программам повышения квалификации, выпуск методических рекомендаций и др.);
  - совместные формы методической поддержки участников образовательных отношений (совместные совещания, семинары, круглые столы, конференции, стажировки).

### ***Результаты реализации практики***

Результаты, на которые направлена настоящая инклюзивная образовательная практика:

- создание доступных, оптимальных условий для получения СПО, ПО обучающимся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью;
- предоставление равного доступа к полноценному образованию обучающихся в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными потребностями;
- обеспечение обучающихся возможностью выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- повышение личностной значимости, ценности процесса обучения, самостоятельного овладения знаниями;
- применение ресурсов сети «Интернет» для оптимизации образовательной деятельности обучающихся, не имеющих нарушения развития, а также детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ;
- создание единой инклюзивной электронной образовательной среды ПОО;
- повышение качества предоставления образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников техникумов, колледжей, профессиональных училищ, лицеев по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, с использованием ДОТ и электронного обучения.

Результаты реализации инклюзивной практики:

- создана единая универсальная электронная образовательная среда ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в условиях инклюзивного профессионального образования (2020 год);
- созданы доступные, оптимальные условия для получения СПО, ПО всеми обучающимися (2020 – 2024);
- предоставлен равный доступ к полноценному образованию обучающимся (2020 – 2024);
- возможность выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (2020 – 2024);
- усилена личностная направленность процесса обучения (2021 – 2024);
- усовершенствована практика применения ДОТ и электронного обучения в организации (2021 – 2024);
- повышено качество предоставления образовательных услуг (2021 – 2024);
- подготовлены 4 по наименованию единицы методической продукции – интерактивные инструкции по работе в системе дистанционного обучения для администратора сайта, руководящих и педагогических работников, обучающихся ПОО по управлению и работе в системе дистанционного обучения «Moodle» ПОО; по количеству подготовленной, переработанной и дополненной методической продукции – 11 единиц (2021, 2023, 2024 годы);
- более 25 единиц фактов трансляции опыта техникума в вопросах использования ДОТ в условиях инклюзивного образования (2021 – 2024);
- опубликовано 5 статей по вопросам инклюзивного профессионального образования с применением ДОТ и электронного обучения (2021 – 2024);
- проведено 3 вебинара и 3 интерактивных практикума для работников образовательных организаций по организации образовательной деятельности в системе СПО, ПО с применением ДОТ, транслированию успешной инклюзивной практики нашего техникума (2022, 2023, 2024);
- тиражирование инклюзивной практики в 6 ПОО в формате создания сайтов с системами «Moodle» и обучения работников этих ПОО в формате стажировки использованию ДОТ (2021 – 2024);
- разработано и реализовано 17 программ повышения квалификации для работников ПОО по вопросам инклюзивного образования с использованием ДОТ; обучено 967 чел. (2021 – 2024).

### ***Исследовательские инструменты, методы оценки эффективности инклюзивной практики***

Профессиональный инструментарий, методы оценки результативности применения инклюзивной практики целесообразно представить приведенным ниже образом:

- мониторинг успеваемости обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум»;

- мониторинг качества знаний обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум»;
- профессиональная оценка педагогическим сообществом инклюзивной практики во время ее публичной трансляции на реализованных РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» вебинарах по вопросам инклюзивного образования;
- анализ работниками профессиональных образовательных организаций – слушателями курсов повышения квалификации, проведенными РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум», качества реализации данных дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного профессионального образования, транслируемой инклюзивной практики дистанционного формата обучения людей с ограничениями жизнедеятельности.

### ***Эмпирические данные о результативности применения инклюзивной практики***

Итоги оценки результативности применения инклюзивной практики:

- мониторинг успеваемости обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» (2020 год – 93,09 %, 2021 год – 95,00 %, 2022 год – 95,41 %, 2023 год – 95,62 %);
- мониторинг качества знаний обучающихся ГАПОУ АО «Архангельской политехнический техникум» (2020 год – 22,01 %, 2021 год – 29,04 %, 2022 год – 40,68 %, 2023 год – 27,92 %);
- профессиональная оценка педагогическим сообществом инклюзивной практики во время ее публичной трансляции на реализованных ПОО вебинарах (2022, 2023, 2024 годы) по вопросам инклюзивного образования – положительная 100 % (4,8 балла по пятибалльной системе оценивания; 530 человек);
- обратная связь по качеству реализации ПОО в 2021 – 2024 годах программ ПК по вопросам инклюзивного образования, транслируемой инклюзивной практики: 100 % положительная (балл оценки по пятибалльной системе оценивания – 4,8; 967 человек).

Следует отметить, что с кейсом инклюзивной образовательной практики «Организация образовательной деятельности для обучающихся профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» стало победителем X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» в номинации «Вариативность форм обучения», войдя тем самым в общую команду победителей очного финала федерального конкурса. Указанная инклюзивная практика ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» представлена в Буклете участников федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023». ГАПОУ АО «Архангель-

ский политехнический техникум» входит в ТОП-20 лучших профессиональных образовательных организаций России 2023 года.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с проектом (инклюзивной практикой) «Организация образовательной деятельности для обучающихся профессиональных образовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» стало победителем III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (г. Москва, 2023 год) в номинации «Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе».

Указанная выше инклюзивная практика ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в 2024 году представлена в федеральном сборнике лучших инклюзивных практик (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация инклюзивных вузов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2023 год).

Таким образом, представлен положительный опыт работы (инклюзивная практика) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением ДОТ и электронного обучения в условиях инклюзивного СПО и ПО, методическому сопровождению данной профессиональной педагогической деятельности, который транслируется в качестве примера ПОО и может быть использован ими для совершенствования инклюзивного профессионального образования и обучения, организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных форм обучения: очной, очно-заочной и заочной. Успешная инклюзивная практика по применению ДОТ, электронного обучения в инклюзивном СПО и ПО позволяет повысить показатели доступности, качества и результативности профессионального образования и обучения, формировать и совершенствовать у работников ПОО компетенции, необходимые для педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях применения ДОТ и электронного обучения.

## **Заключение**

Активное использование в настоящее время электронного обучения и ДОТ в ПОО в условиях инклюзивного образования должно выступать средством успешной реализации образовательных программ разных уровней и направленности: и образовательных программ СПО, и основных программ ПО, дополнительных профессиональных программ, в том числе адаптированных образовательных программ.

В ходе организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ работникам ПОО важно владеть и реализовывать практически наработанные позитивные концептуальные, методические и технологические аспекты профессионального управления данной деятельностью, включая проведение мероприятий через призму различий разных нозологических групп.

Применение указанного педагогического инструментария в образовательной практике необходимо обязательно осуществлять через призму основных критериев допустимости, оптимальности, рациональности и безусловной результативности. При этом грамотное методическое сопровождение данного аспекта профессиональной педагогической деятельности – залог успешного использования рассматриваемых современных педагогических технологий.

## **Список информационных источников**

1. Альт, А. В. Опыт реализации дистанционного формата обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с ментальными нарушениями в условиях профессиональной образовательной организации / А. В. Альт // Организация образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, содействие им в трудоустройстве : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций. – Текст : непосредственный / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сквородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – С. 127 – 133.
2. Герасимов, С. А. Методическое сопровождение организации образовательной деятельности для обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием дистанционных образовательных технологий: из опыта работы / С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин // Конференциум АСОУ [Электронный ресурс] : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 4 / под ред. А.А. Лубского. – Электрон. дан. (7,0 Мб). – Москва : АСОУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-91543-327-3. – С. 203 – 212. – URL: <https://asou-mo.ru/media/download/4636>. – Текст : электронный.
3. Герасимов, С. А. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся профессиональной образовательной организации, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин. – Текст : непосредственный // Формирование электронной информационно-образовательной среды ПОО: сборник материалов / авт.-сост. Л. А. Елисеева, О. Ю. Гашева, Н. Г. Попова. – Архангельск : Издательство АО ИОО, 2021. – С. 12 – 21.
4. Герасимов, С. А. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин. – Текст : непосредственный // Инклюзивное профессиональное образование: стратегии, практики, ресурсы : материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. Е. Н. Самойловой, О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко. – Великий Новгород: РИПР, 2022. – С. 29 – 41.
5. Герасимов, С. А. Организация образовательной деятельности для обучающихся профессиональной образовательной организации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного профессионального образования / С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин. – Текст : непосредственный // Учебно-методическое пособие для педагогических работников профессиональных образовательных организаций по использованию дистанционных технологий и электронного

- обучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения различных нозологических групп (не менее 4-х) / сост. Л. И. Ачекулова; БПОО в Красноярском крае; РУМЦ СПО в Красноярском крае. – Красноярск, 2022. – С. 64 – 70.
6. Письмо ГАПОУ АО «АПТ» от 4 марта 2021 года № 252 «О направлении Примерного положения» (вместе с «Примерным положением об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации») / РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2021/03/Прим.-полож.-об-орг.-Од-дет-инв.-инвал.-и-лиц-с-ОВЗ-в-ПОО-РУМЦ-СПО-АПТ-2021-прил.-к-письму.pdf>. – Текст : электронный.
  7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») / КонсультантПлюс. – М.: КонсультантПлюс, 2020. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_354506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354506/). – Текст : электронный.
  8. Подраздел «Дистанционное обучение» [Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий] // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/документы/дистанционное-обучение/>. – Текст. Изображение : электронный.
  9. Подраздел «Дополнительное профессиональное образование» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/мероприятия/дополнительное-профессиональное-обр/>. – Текст. Изображение : электронный.
  10. Подраздел «Электронные образовательные ресурсы» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/электронные-образовательные-ресурсы/>. – Текст. Изображение : электронный.
  11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанци-

- онных образовательных технологий при реализации образовательных программ» / КонсультантПлюс. – М.: КонсультантПлюс, 2023. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_354506/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354506/). – Текст : электронный.
12. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для педагогических работников профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2023. – 187 с. – URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2023/12/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2023-для-педагогов-брошюра.pdf>. – Текст. Изображение : электронный.
  13. Работа в системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2023. – 85 с. – URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2023/12/Инструкция-по-работе-в-СДО-Moodle-АПТ-2023-для-обучающихся-брошюра.pdf>. – Текст. Изображение : электронный.
  14. Работа в системе проведения вебконференций и вебинаров «BigBlueButton» системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для реализации совместных мероприятий : электронная инструкция для педагогических, руководящих работников и обучающихся профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2023. – 81 с. – URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2023/12/Инструкция-по-раб.-в-сист.-BigBlueButton-Moodle-АПТ-2023-для-работников-и-обуч.-брошюра-PDF..pdf>. – Текст. Изображение: электронный.
  15. Управление системой дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : электронная инструкция для администратора сайта с системой «Moodle» и руководящих работников профессиональной образовательной организации / сост. С. А. Герасимов, Ю. Н. Запорожец ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2023. – 226 с. – URL: <http://rsmcapt29.ru/wp-content/uploads/2023/12/Инструкция-по-управлению-СДО-Moodle-АПТ-2023-для-администратора-и-рук.-раб.-брошюра-PDF.pdf>. – Текст. Изображение : электронный.
  16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» / КонсультантПлюс. – М.: КонсультантПлюс, 2012. – URL: <https://onlineovp2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=211649712508164774949543359&cacheid=3416615B6417FBC7B6A1023AEC29AE63&mode=splus&base=RZR&n=381462&rnd=D03D56AB076B34B13E91CCF661631FD9#usv91hsx2u>. – Текст : электронный.

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....</b>	<b>5</b>
1.1. Законодательная, нормативно-правовая и методическая документация по организации образовательной деятельности для обучающихся в системе среднего профессионального образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивного профессионального образования .....	5
1.2. Цель и задачи построения образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	9
1.3. Принципы организации дистанционного формата обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья .....	10
1.4. Формы и технологии обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях инклюзивной образовательной среды .....	11
1.5. Общее техническое обеспечение реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	11
1.6. Требования к организации образовательного процесса с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	12
1.7. Устранение типичных барьеров и создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	15
1.8. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционной реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в том числе адаптированных образовательных программ, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья .....	18
1.9. Права и обязанности участников образовательных отношений в процессе организации образовательной деятельности людей, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий .....	20

1.10. Алгоритм работы при переводе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на временное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	25
<b>Раздел 2. Практика построения образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (на примере ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)</b> .....	<b>27</b>
2.1. Концептуальные основы моделирования инклюзивной образовательной практики ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях инклюзивного образования .....	27
2.2. Технология и результаты построения инклюзивной образовательной практики осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения .....	30
<b>Заключение</b> .....	<b>41</b>
<b>Список информационных источников</b> .....	<b>42</b>

**Организация  
профессиональными образовательными организациями  
образовательной деятельности для обучающихся  
с инвалидностью и ограниченными возможностями  
здоровья с использованием электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий**

Методические рекомендации  
для работников профессиональных  
образовательных организаций

***Составители:***

*Герасимов Сергей Александрович,  
Ермолин Дмитрий Петрович*

***Оригинал-макет выполнил  
Герасимов Сергей Александрович***