

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области «Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего
профессионального образования, профессионального обучения
и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области

**Профориентационная работа
с лицами с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья
в условиях профессиональной
образовательной организации**

*Методические рекомендации
для работников профессиональных
образовательных организаций,
общеобразовательных организаций*

Архангельск
2024

Составители: *Сергей Александрович Герасимов*, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск; *Дмитрий Петрович Ермолин*, директор ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты:

Марина Александровна Морозова, Отличник просвещения, заведующий производственной практикой, преподаватель, ГБПОУ АО «Каргопольский педколледж», Архангельская область, г. Каргополь;

Ирина Юрьевна Кю Деффо, заместитель председателя Региональной общественной организации инвалидов «Доступный мир», г. Архангельск; эксперт Системы добровольной сертификации Всероссийского общества инвалидов «Мир, доступный для всех», Экспертный центр «Доступный мир», г. Архангельск.

**Публикуется по решению педагогического совета
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»,
протокол заседания педсовета от 20 ноября 2024 года № 2**

Профориентационная работа с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации : методические рекомендации для работников профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций / сост. С. А. Герасимов, Д. П. Ермолин ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск, 2024. – 31 с. – Текст : электронный.

Настоящие методические рекомендации разработаны по вопросам построения профессиональными образовательными организациями деятельности по профессиональной ориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Они подготовлены ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на основе анализа нормативно-правовой и методической документации в области осуществления профориентационной работы в системе среднего профессионального образования с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности, а также опыта работы профессиональных образовательных организаций, собственного опыта в обозначенном выше направлении.

Методические рекомендации включают в себя введение, два раздела, заключение и список информационных источников. В первом разделе представлены методические компоненты организации профессиональной ориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях техникума, колледжа, профессионального училища, лицея. Второй раздел посвящается субъектам поддержки осуществления профессиональными образовательными организациями профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также лучшим практикам работы в указанном направлении.

Данные методические рекомендации адресованы работникам профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Методические рекомендации представлены в электронном формате и размещены публично на официальном сайте РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Интернет-адрес: <http://tsmcart29.ru>) в разделе «Материалы и ресурсы», подраздел «Учебно-методические материалы», вкладка «Методики и технологии работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной образовательной организации (РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»)».

Введение

Принципиальное значение в контексте повышения доступности профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), повышения доли трудоустроенных лиц с ограничениями жизнедеятельности имеет методически грамотная организация профориентационной работы всеми заинтересованными учреждениями, объединениями, лицами. Несомненно, одним из ведущих субъектов организации указанного процесса могут и должны быть профессиональные образовательные организации (далее – ПОО).

В настоящих методических рекомендациях последовательно раскрывается специфика организации в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), профессионального обучения (далее – ПО) профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (сущность, принципы построения, система работы, профессиональное самоопределение, законодательная, нормативно-правовая и методическая основа, формы профориентации, особенности приема абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в ПОО), раскрывается роль базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – БПОО) в регионах, созданных в каждом субъекте Российской Федерации, и ресурсных учебно-методических центров в системе СПО, ПО и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – РУМЦ СПО), которые созданы в разных субъектах Российской Федерации и функционируют на межрегиональном уровне, в поддержке данного процесса, осуществляется навигация в лучших практиках профориентации ПОО в условиях инклюзивной социальной среды.

Используются следующие основные термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Профессиональная ориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Сокращения, используемые в данных методических рекомендациях: ПОО – профессиональная образовательная организация; СПО – среднее профессиональ-

ное образование; ПО – профессиональное обучение; БПОО – базовая профессиональная образовательная организация; РУМЦ СПО – ресурсный учебно-методический центр; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Построение техникумами, колледжами, профессиональными училищами, лицами эффективной, востребованной, с учетом потребностей реального сектора экономики, трудовой занятости населения системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций – ведущий профессиональный инструментальный повышения контингента обучающихся ПОО, осваивающих востребованные у работодателей профессии и специальности, в том числе в условиях инклюзивного образования, на основе сознательного профессионального самоопределения абитуриентов.

Раздел 1. Своеобразие построения профессиональными образовательными организациями профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1.1. Профориентационная работа с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как ведущее направление деятельности профессиональных образовательных организаций в условиях формирования инклюзивной образовательной среды

Профессиональная ориентация в учреждении представляет собой практическую систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессий, учитывающую индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда, систему профессиональной поддержки положительно мотивированного освоения ею выбранных профессий.

Профессиональная ориентация – научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).

Построение ПОО профориентационной работы со всеми заинтересованными учреждениями, объединениями, лицами в условиях инклюзивного образования – профессионально-педагогическое средство повышения доступности профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ, повышения доли трудоустроенных лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Работа техникума, колледжа, профессионального училища, лицея по профессиональной ориентации организуется, как правило, под управлением Центра карьеры как центра профессиональной ориентации ПОО, взаимодействующего по данным вопросам с многофункциональным центром прикладных квалификаций организации, отделением (отделом) во учебно-воспитательной работе, а в отношении профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ – с отделом по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии).

Субъектами профессиональной ориентации помимо указанного выше центра учреждения и структурных подразделений являются все руководящие и педагогические работники ПОО согласно должностным инструкциям и приказам руководителя учреждения, приемная комиссия образовательной организации, коллегиальные органы управления техникумом, колледжем, профессиональным училищем, лицеем.

Система профессиональной ориентации инвалидов и людей с ОВЗ в условиях ПОО включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание.

Направления профориентационной работы в ПОО:

1) профессиональная ориентация потенциальных абитуриентов образовательной организации, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

2) профессиональная ориентация обучающихся ПОО.

Профессиональная ориентация осуществляется на принципах целенаправленности, системности, последовательности, преемственности, дифференциации, доступности проводимых мероприятий, их безусловной результативности и ценностной ориентированности, личностной значимости для участников в контексте осознанного выбора и освоения актуальных для реального сектора экономики, социальной сферы общества профессий.

При осуществлении профориентационной работы ПОО взаимодействует с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, службами занятости населения, региональными центрами содействия профессиональному самоопределению обучающихся, центрами опережающей профессиональной подготовки, а в отношении профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ кроме вышеуказанных организаций еще и с общественными организациями инвалидов, бюро медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогическими комиссиями, РУМЦ СПО и БПОО.

Следует отметить, что профессиональное самоопределение личности представляет собой процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности (В.Д. Симоненко).

Этапы профессионального самоопределения:

- интерес к проблеме выбора профессии (мечта личности о той или иной профессии);
- профессиональная направленность (предварительный выбор профессии);
- профессиональное самосознание (осознанное человеком профнамерение);
- профессиональное призвание (осознанное профстремление).

Профессиональная ориентация поступающих инвалидов и людей с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и ориентирована на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с состоянием их здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ОВЗ), их собственными интересами, склонностями и способностями.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ свойственна специфика, связанная с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, людей с ОВЗ, характера их дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой ПОО, особое внимание уделяется:

- профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- просветительской работе с семьей;
- информационной работе с общеобразовательными организациями;
- информационно-методической деятельности с работниками ПОО, с потенциальными работодателями.

Основные направления внутреннего контроля ПОО за построением профориентационной работы в учреждении:

1) контроль за деятельностью Центра карьеры как центра профессиональной ориентации учреждения;

2) контроль за деятельностью отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при наличии);

3) контроль за деятельностью структурных подразделений ПОО, в функционал которых входит принятие участия в профориентационной работе образовательной организации;

4) контроль за работой приемной комиссии техникума;

5) контроль за деятельностью руководящих и педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации;

6) контроль за деятельностью коллегиальных органов управления учреждением, ответственных за развитие профориентационной работы в учреждении.

Результаты реализации системы профессиональной ориентации ПОО: выполнение контрольных цифр приема в образовательную организацию, рост контингента обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, осознанно выбравших для себя профессию, специальность, закрепление и поддержание положительной мотивации у обучающихся организации на освоение выбранных образовательных программ с последующим трудоустройством.

1.2. Законодательная, нормативно-правовая и методическая основа организации профессиональными образовательными организациями профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

По рассматриваемому в настоящих методических рекомендациях вопросу формируется федеральная и региональная законодательная, нормативно-правовая и методическая документация.

В числе важных практико-ориентированных документов федерального уровня по вопросам организации ПОО профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ целесообразно выделить следующие.

- Федеральные законы.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказы исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, ГОСТы.

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 года № 486н (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 февраля 2018 года № 46 «Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 ноября 2017 года № 777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов занятости».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013 года № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующих у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

ГОСТ Р 53874-2017 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 октября 2017 года № 1618-ст).

ГОСТ Р 53873-2021 «Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21 апреля 2021 года № 246-ст).

- Письма, рекомендации и иная документация федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Методическая основа.

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя

Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 21 декабря 2021 года № 14000п-П8).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-37/07, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № МН-7/13Ф-232, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 13-1/10/В-1224 от 05 февраля 2021 года «О направлении регламента межведомственного взаимодействия» (вместе с «Примерным регламентом межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации ор-

ганам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022 года № 05-1756 «О направлении информации» (вместе со «Схемой содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»).

Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 года № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом особенностей приема на обучение на 2020/2021 учебный год) (утверждено Рособрнадзором).

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (размещены на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет», Москва, 2023).

Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023 – 2024 учебном году (утвержден управляющим директором Фонда Гуманитарных Проектов И.В. Есиным 14 июля 2023 года, Москва, 2023).

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с.

В каждом субъекте Российской Федерации формируется своя региональная законодательная, нормативно-правовая и методическая основа профориентационной работы с рассматриваемой в данных методических рекомендациях категорией граждан. Так, в Архангельской области особое значение в анализируемом контексте имеют приведенные ниже документы.

Закон Архангельской области от 27 мая 1998 года № 74-16-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «О государственных гарантиях трудовой занятости инвалидов на территории Архангельской области».

Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп (в последующей редакции) «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»».

Постановление Правительства Архангельской области от 8 октября 2013 года № 466-пп (в последующей редакции) «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Содействие занятости населения Архангельской области, улучшение условий и охраны труда»».

В каждой ПОО должно создаваться и локальное нормативно-правовое поле по вопросам организации профориентационной работы, в том числе с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Кроме устава образовательной организации здесь большое значение будут иметь, прежде всего, такие документы, как Положения о структурных подразделениях образовательной организации, в функционал которых входит профориентационная деятельность, должностные инструкции работников ПОО с функционалом осуществления профориентационной работы, документация по приемной кампании организации, включая документы по организации деятельности приемной комиссии техникума, колледжа, профессионального училища, лицея, а также специальные порядки, положения по построению профессиональной ориентации в образовательной организации.

1.3. Формы деятельности (мероприятия), реализуемые техникумами, колледжами, профессиональными училищами, лицеями при организации системы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация ПОО в условиях инклюзивного образования включают в себя систему форм деятельности (мероприятий) как для потенциальных абитуриентов техникумов, колледжей, профессиональных училищ, лицеев, так и для самих обучающихся ПОО.

Проводятся индивидуальные, коллективные и групповые мероприятия (формы) профориентационной работы для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций, обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, их родителей (законных представителей), Мероприятия в рамках профессиональной ориентации обучающихся для работников общеобразовательных организаций, а также мероприятия в рамках профориентации для работников ПОО, работодателей, иных лиц.

Формы (мероприятия) по профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов в условиях инклюзивного образования:

- ведение в ПОО востребованных у работодателей профессий и специальностей СПО, профессий рабочих, должностей служащих ПО, доступных для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применение в профориентационной работе альманаха «Атлас доступных профессий» (для лиц с инвалидностью и ОВЗ);
- создание на сайте ПОО в сети «Интернет» виртуального кабинета профессиональной ориентации для потенциальных абитуриентов;
- реклама профориентационного характера на телевидении, радио, в сети «Интернет», социальных сетях и др.;
- проведение профориентационных бесед для абитуриентов, классных часов;
- профориентационное тестирование;
- профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляется в ПОО, об условиях

получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма, о наличии доступной среды;

- индивидуальные и групповые консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан;
- дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы;
- изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- выпуск ПОО газет и журналов профориентационного характера, размещение тематических статей в средствах массовой коммуникации;
- представление соответствующей информации для абитуриентов на официальном сайте ПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- создание брендбука ПОО и его продвижение (эмблема, логотип, гимн, флаг, слоган);
- обучение учащихся восьмых, девярых классов школ в техникумах и колледжах, профессиональных училищах по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, содержание которых отражает конкретные профессии и специальности среднего профессионального образования;
- подготовка школьников седьмых – девярых классов к участию в чемпионатах профессионального мастерства, например, Абилимпикс, вовлечение учащихся в движение «Абилимпикс»;
- реализация проекта «Билет в будущее», в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- реализация проекта по популяризации «Профессионалитета», в рамках которого для учащихся общеобразовательных организаций проводятся квесты, интерактивные игры, единые дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства для школьников. Профориентационные мероприятия проходят по профессиям, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- проведение в ПОО конкурсов профессионального мастерства для обучающихся школ, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, по реализуемым профессиям и специальностям;
- изготовление видеороликов по каждой реализуемой профессии и специальности, и их размещение в социальных сетях, на сайте ПОО;
- участие ПОО в реализации профминимума в рамках проекта «Россия – мои горизонты»: организация посещения школьниками в ПОО мастер-классов, их участия в деловых играх и квестах по конкретной профессии или специальности;
- реализация ПОО грантовых проектов в сфере патриотического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования, например, «Шаг к успеху», «Памяти неугасающий огонь», в сфере волонтерства «Голос эпохи» и др.;
- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках работы приемной комиссии ПОО;
- организация встреч абитуриентов с выпускниками ПОО с успешной карьерой;
- проведение для школьников производственных экскурсий;
- организация встреч школьников с работодателями;

- участие в днях профориентации центров занятости;
- распространение по школам профориентационных буклетов и брошюр, сувенирной продукции;
- освещение деятельности профессиональной образовательной организации в средствах массовой информации.

Формы (мероприятия) по профессиональной ориентации для родителей обучающихся школ:

- проведение работниками ПОО профориентационных бесед, родительских собраний для родителей (законных представителей) школьников, имеющих инвалидность и ОВЗ;
- проведение экскурсий по ПОО для родителей абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, ознакомление их с доступностью зданий и сооружений ПОО, предоставляемых ими услуг для людей, имеющих ограничения жизнедеятельности;
- участие работников ПОО в родительских собраниях в школах для выпускных классов;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к соучастию в профориентационных мероприятиях, проводимых ПОО для учащихся.

Мероприятия в рамках профориентации обучающихся для работников общеобразовательных организаций:

- взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы (лицами, ответственными за организацию профессиональной ориентации школьников);
- информационное, методическое обеспечение педагогических работников школ материалами для профориентации, доступными для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп;
- заключение соглашений о сетевом взаимодействии, проведение совместных мероприятий профориентационной направленности ПОО и школами;
- реализация ПОО коллегиальных форм повышения квалификации для работников общеобразовательных организаций по вопросам профориентации (семинары, практикумы, курсы и др.).

Мероприятия в рамках профориентации для работников ПОО, работодателей, иных лиц:

- проведение ПОО конференций, семинаров, круглых столов, дискуссионных площадок по вопросам профориентации школьников, имеющих инвалидность и ОВЗ;
- непосредственное вовлечение всех заинтересованных лиц в подготовку и проведение профориентационных мероприятий в условиях инклюзивного образования;
- информационная и методическая поддержка профориентационной работы, проводимой работниками ПОО, работодателями и другими заинтересованными организациями и лицами;
- организация освоения курсов повышения квалификации по тематике построения профориентационной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Среди основных форм профориентационной работы с обучающимися ПОО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, выступают профориентационные индивидуальные и групповые беседы, классные часы, конкурсы профессионального мастерства, профориентационные экскурсии на предприятия и др.

Разнообразие взаимосвязанных, направленных на результат форм профориентационной работы – основа успеха профессиональной ориентации подрастающих поколений.

1.4. Особенности приема абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию

Особенности и порядок приема абитуриентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в ПОО регламентируется правилами приема в ПОО и иной локальной документацией по организации приемной кампании, размещенной на официальном сайте ПОО в сети «Интернет». Указанная документация разрабатывается на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы по вопросам приема граждан в ПОО для обучения по соответствующим образовательным программам.

Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на обучение, в том числе инклюзивное обучение, в ПОО принимают родители (законные представители) несовершеннолетних граждан. При достижении абитуриентом 18 лет решение об обучении (инклюзивном обучении) принимается им самостоятельно.

Для подтверждения наличия у поступающих в ПОО инвалидности, ОВЗ необходимо в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов от абитуриентов предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения;
- справку об установлении инвалидности (для поступающего с инвалидностью), выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии / специальности и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Прием на обучение в ПОО по образовательным программам СПО, основным программам профессионального обучения, адаптированным образовательным программам граждан с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на общедоступной основе.

ПОО в лице приемной комиссии организует специальное рабочее место для приема от абитуриента с инвалидностью, абитуриента с ОВЗ документов и консультаций.

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний (при их наличии, при поступлении лица на обучение по специальности (профессии) СПО, требующей наличия у него определенных творче-

ских способностей, физических и (или) психологических качеств и утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации) инвалид (лицо с ОВЗ) предоставляет в приемную комиссию ПОО документ, подтверждающий инвалидность (ОВЗ), требующий создания указанных условий, а также в заявлении при поступлении обязательно фиксирует тот факт, что ему надо создать специальные условия при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или ОВЗ.

Требования, которые соблюдаются ПОО при проведении вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, и общие, и в зависимости от нозологии должны быть регламентированы в правилах приема в ПОО.

ПОО не позднее 1 марта на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала приема документов размещает наряду с другой регламентированной федеральными правилами приема граждан для обучения в ПОО по образовательным программам СПО следующую информацию: особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рассмотрим особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Требования при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента из числа работников ПОО или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительные требования при проведении вступительных испытаний в зависимости от категорий поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для слабослышащих:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

При приеме на обучение по образовательным программам СПО образовательной организацией учитываются результаты индивидуальных достижений поступающих. Одним из таких достижений у лиц с инвалидностью и ОВЗ является наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Таким образом, основным успехом профориентационной работы с потенциальными абитуриентами ПОО с инвалидностью и ОВЗ является увеличение контингента обучающихся образовательных организаций системы СПО, имеющих ограничения жизнедеятельности, а профессиональной ориентации обучающихся техникумов, колледжей, профессиональных училищ и лицеев – повышение показателей сохранности контингента обучающихся ПОО и последующего трудоустройства выпускников.

Раздел 2. Профессиональная поддержка (сопровождение) профессиональных образовательных организаций в реализации профориентационной работы с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья

2.1. Роль базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ СПО) в поддержке осуществления техникумами, колледжами, профессиональными училищами, лицеями профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Оперативную, качественную и разностороннюю поддержку ПОО в вопросах профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ оказывают РУМЦ СПО и БПОО.

Базовые профессиональные образовательные организации (БПОО) координируют деятельность ПОО в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению и содействию в последующем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими СПО и профессионального обучения (ПО), а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в ПОО Архангельской области.

Одним из направлений работы БПОО является разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии или специальности с учетом их способностей и склонностей.

Функции БПОО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- профессиональная диагностика и профессиональное консультирование инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, дополнительного профессионального образования (путем организации «горячей линии»);
- профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии или специальности, образовательной организации с учетом их способностей и склонностей;
- внесение предложений по обновлению правовой базы по вопросам получения обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ СПО и профессионального обучения, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, с целью осуществления консультирования инвалидов, лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО, дополнительного профессионального образования;
- оказание консультационных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ, их родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения в ПОО доступности получения СПО, ПО в субъекте Российской Федерации;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их обучения на территории

субъекта Российской Федерации, а также оказание необходимой им психолого-педагогической помощи на дому (при необходимости).

Базовые профессиональные образовательные организации (БПОО) выступают региональными центрами профессиональной ориентации и сопровождения приема абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО субъектах Российской Федерации.

Перечень базовых профессиональных образовательных организаций для координации и поддержки региональных систем инклюзивного СПО, ПО в Российской Федерации представлен на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию (ФМЦИО) на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (г. Москва) (Интернет-адрес: <https://fmc-spo.ru>), в разделе «Деятельность», подраздел «БПОО» (Список БПОО).

Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ СПО) осуществляет методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного профессионального образования в субъекте Российской Федерации, в котором он расположен, на закрепленных территориях – субъектах Российской Федерации и на межрегиональном уровне посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности ПОО, реализующих образовательные программы СПО, ПО и дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профессиональной ориентации указанной категории граждан.

Функции РУМЦ СПО по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- взаимодействие с работниками БПОО, ПОО по вопросам методического обеспечения проведения профориентационных мероприятий, методик и технологий организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе получения ими СПО, ПО и дополнительного профессионального образования;

- разработка и актуализация методических рекомендаций, сборников лучших практик по вопросам инклюзивного профессионального образования с целью трансляции лучших практик подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп (по тематике профориентационных мероприятий, получения СПО, ПО и дополнительного профессионального образования, преподавания отдельных дисциплин, модулей, практик);

- разработка атласа профессий и ежегодное обновление ТОП-10 профессий для инвалидов и лиц с ОВЗ, востребованных на рынке труда субъекта Российской Федерации и на закрепленных за РУМЦ СПО территориях (субъектах Российской Федерации).

Перечень РУМЦ СПО в системе СПО, ПО и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации представлен также на официальном сайте Федерального методического центра по инклюзивному образованию (ФМЦИО) на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (г. Москва)

(Интернет-адрес: <https://fmc-spo.ru>), в разделе «Деятельность», подраздел «РУМЦ СПО» (Список РУМЦ СПО).

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ на Интернет-ресурсах РУМЦ СПО и БПОО ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»: сайт РУМЦ СПО (Интернет-адрес: <http://rsmcapt29.ru>), раздел «Профориентация и трудоустройство»; сайт БПОО (Интернет-адрес: <http://breoapt29.ru>), раздел «Профессиональная ориентация».

2.2. Лучшие практики организации профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

В целях повышения эффективности деятельности по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ профессиональным образовательным организациям следует изучать, анализировать и творчески применять на своей базе лучшие инклюзивные практики профориентационной работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, разных ведущих в данном направлении техникумов, колледжей, профессиональных училищ, лицеев.

Ниже в настоящих методических рекомендациях приведены информационные источники, в которых представлен лучший практический опыт деятельности ПОО в профориентации в условиях инклюзивного образования.

- Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования: по итогам II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и СПО (Москва, Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Ассоциация инклюзивных вузов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО), Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО), 2022). Раздел «Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования». Представлен на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет» (<https://firpo.ru>) в разделе «Деятельность», подраздел «Конкурс», вкладка «Итоги 2022», закладка «Результаты».

- Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования: по итогам III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация инклюзивных вузов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2023). Раздел «Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования». Представлен на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет» (<https://firpo.ru>) в разделе «Деятельность», подраздел «Документы», вкладка «Методические материалы».

- Сборник лучших региональных педагогических практик инклюзивного СПО. Выпуск 1. Региональный опыт реализации инклюзивного профессионального образования. Формы и технологии профориентационной деятельности в инклюзивном образовании. Региональные атласы доступных профессий (Москва, ФМЦИО на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образова-

ния», 2021). Представлен на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет» (<https://firpo.ru>) в разделе «Деятельность», подраздел «Документы», вкладка «Методические материалы».

- Буклет участников федерального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» (Москва, Министерство просвещения Российской Федерации, Московский государственный психолого-педагогический университет, 23 – 25 октября 2023 года). Раздел «Лучшая профессиональная образовательная организация». URL: <https://lish.mgppu.ru/history>.

- Вебинары по тиражированию лучших практик в области инклюзивного образования в рамках финала II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2022 (информационный ресурс – официальный сайт ФМЦИО (<https://firpo.ru>), раздел «Деятельность», подраздел «Конкурс», страница «Итоги 2022», вкладка «Вебинары»).

- Вебинары по тиражированию лучших практик в области инклюзивного образования в рамках финала III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования – 2023 (информационный ресурс – официальный сайт ФМЦИО (<https://firpo.ru>), раздел «Деятельность», подраздел «Конкурс», страница «Итоги 2023», вкладка «Вебинары»).

- Лучшие практики «Абилимпикс», в том числе по построению профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Представлено на официальном сайте Национального центра «Абилимпикс» в Российской Федерации (<https://abilympics-russia.ru>), в разделе «Документы», подраздел «Лучшие практики «Абилимпикс»». URL: <https://abilympics-russia.ru/docs/luchshie-praktiki-abilimpiks>.

- Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сковородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – 232 с. – Текст : непосредственный.

- Подраздел «Банк лучших практик инклюзивного образования» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/банк-лучших-практик-инклюзивного-обр/>. – Текст. Изображение : электронный.

Следует отметить, что также РУМЦ СПО и БПОО составляют сборники лучших инклюзивных практик в субъектах Российской Федерации, в которых также представляется позитивный опыт по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО.

2.3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Принципиальное значение в контексте повышения доступности профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ, повышения доли трудоустроенных лиц с ограничениями жизнедеятельности имеет методически грамотная организация профориентационной работы всеми заинтересованными учреждениями, объединениями, лицами.

Опыт работы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как образовательного пространства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках решения профориентационных задач является позитивной и результативной инновационной практикой в системе СПО и ПО.

Актуальность опыта ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в организации работы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, детерминируется тем, что на практике система СПО и ПО должна быть максимально открыта и доступна для освоения детьми-инвалидами, инвалидами, лицами с ОВЗ востребованных на рынке труда профессий и специальностей, освоение которых данной категорией обучающихся учитывало бы особенности и потребности разных нозологических групп.

Проблема, с которой столкнулось ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», – снижение контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для решения указанной проблемы профессиональная деятельность ПОО должна быть направлена на развитие и совершенствование осуществления профориентации детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Был разработан и реализован в 2018 – 2022 годах проект «Архангельский политехнический техникум как пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Проект позволяет достигать показателя (индикатора) «Темп роста / снижения численности инвалидов, принятых на обучение по программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)» государственной программы «Доступная среда», а также реализации мероприятий «Разработка и реализация комплекса мер, направленных на поступление лиц с инвалидностью на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований» и «Обеспечение информирования всех заинтересованных сторон о получении СПО и ПО инвалидами и лицами с ОВЗ» Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2022 – 2030 годы, соответствующих региональных программ и комплексных планов.

Цель представляемого проекта (инклюзивной практики) – достижение увеличения показателя приема обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по образо-

вательным программам СПО, адаптированным основным программам ПО – адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих на 300 процентов в 2022 году от числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучавшихся в учреждении в 2018 году.

Задачи:

- 1) повышение показателей доступности объектов ПОО, предоставляемых ею услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 2) актуализация перечня образовательных программ СПО;
- 3) расширение перечня адаптированных основных программ ПО – адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, реализуемых в техникуме, со сроком реализации 1 год 10 месяцев;
- 4) приведение в систему и совершенствование форм профориентационной работы для популяризации реализации образовательных программ СПО, адаптированных основных программ ПО для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Целевую аудиторию реализации проекта (инклюзивной практики) составляли лица с инвалидностью, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся), педагогически работники общеобразовательных, в том числе специальных коррекционных, организаций.

Субъекты реализации проекта: руководящие и педагогические и иные работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», социальные партнеры техникума (общественные организации инвалидов, общеобразовательные организации, автономные некоммерческие организации и др.).

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики.

1. Подготовительный этап (первое полугодие 2018 года): создание рабочей группы, подготовка содержания проекта, календарного плана его реализации, разработка локальных актов, необходимых для осуществления проекта.

2. Основной этап (второе полугодие 2018 года – первое полугодие 2022 года): выполнение практических действий, необходимых для достижения задач проекта согласно календарному плану его реализации, в котором определены конкретные мероприятия применительно к задачам проекта, сроки реализации мероприятий, ответственные исполнители и планируемые результаты.

3. Заключительный этап (второе полугодие 2022 года): подведение итогов реализации проекта, рефлексия, последствие.

Необходимые ресурсы.

1. Кадровые ресурсы: прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного профессионального образования, в том числе организации профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью ОВЗ руководящие и педагогические работники ПОО.

2. Методические ресурсы: методическая поддержка реализации проекта со стороны ресурсного учебно-методического центра в системе СПО, ПО и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», базовой профессиональной образовательной

организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в Архангельской области (БПОО) (семинары, круглые столы, консультации, реализация методических рекомендаций и др.).

3. Материально-технические ресурсы: доступность зданий, сооружений и услуг, наличие необходимого, регламентированного специального учебного и реабилитационного оборудования.

4. Финансовые ресурсы для проведения программных мероприятий: региональное финансирование (Архангельская область).

Далее рассмотрим результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.

Задачи реализации проекта (инклюзивной практики) достигнуты.

1. За 2018 – 2022 годы в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» значительна положительная динамика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с ментальными нарушениями. Так, в 2018 году контингент данной категории обучающихся в техникуме составлял 19 человек, в 2019 году – 61 человек, в 2020 году – 76, а в 2021 году – уже 84 человека, а в 2022 году – 102 человека.

2. По итогам мониторинга доступности ПОО для людей с инвалидностью и ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в сентябре 2021 года, результаты которого по Архангельской области представлены в информационной справке по Архангельской области с рекомендациями по повышению показателей доступности, безопасности, информативности и комфортности, характеризующих меры предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды, общая доступность зданий техникума составляет 65,70 % (частичная доступность), в том числе для инвалидов с нарушениями зрения – 65,00 %, для инвалидов, с нарушениями слуха – 62,00 %, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 73,25 %, для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске – 60,75 %, для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 67,50 %.

3. Введены новые образовательные программы СПО, доступные для лиц с инвалидностью:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 08.01.24 мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ и 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и 35.02.12. Садово-парковое и ландшафтное строительство.

4. Расширен перечень адаптированных основных программ ПО – адаптированных программ профессиональной подготовки за счет введения обучения по новым востребованным у работодателей профессиям ПО: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17531 Рабочий зеленого хозяйства.

5. Усовершенствована система профессиональной ориентации ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в состав которой входят следующие мероприятия (формы работы):

1) создание на официальном сайте ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://apt29.ru>) виртуального кабинета профессиональной ориентации для абитуриентов;

2) профориентационное тестирование;

3) распространение по специальным (коррекционным) общеобразовательным школам профориентационных буклетов и брошюр (15 организаций, ежегодно);

4) проведение педагогами профориентационных бесед для потенциальных абитуриентов и их родителей (законных представителей) (в среднем по 12 мероприятий ежегодно);

5) сотрудничество со специалистами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, курирующих профессиональную ориентацию обучающихся (15 организаций);

6) организация и проведение дней открытых дверей и профориентационных мастер-классов (по 2 мероприятия ежегодно);

7) участие в реализации проекта «Билет в будущее»;

8) реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся системы общего образования (образовательные программы «Пекарь», «Столяр» и др.);

9) участие в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс». Например, организация деятельности площадок по компетенциям «Обработка текста», «Кулинарное дело», «Предпринимательство», «Ландшафтный дизайн»;

10) подготовка участников среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» к региональным чемпионатам «Абилимпикс». 2018 год – 5 призеров. 2019 год – 4 призера. 2021 год – 5 призеров; 2022 год – 8 призеров;

11) освещение деятельности техникума по обучению, воспитанию и социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в средствах массовой информации (4 репортажа в «Регион 29» и «Автограф дня»).

Цель реализации проекта (инклюзивной практики) достигнута: по итогам реализации проекта показатель приема (контингента обучающихся) обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью увеличился в 2022 году на 437 % от числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году.

Апробация инклюзивной практики (реализация проекта) осуществлялась на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в течение 2018 – 2022 годов. После этого работа в данном направлении продолжилась на уровне постпроектной деятельности.

В 2024 году в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»:

- осуществляется реализация образовательных программ СПО, по которым проходят подготовку в том числе и обучающиеся с инвалидностью (17 человек из них выпускников 2023 – 2024 учебного года – 4 человека):

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям 11.01.08 Оператор связи (2 человека, в том числе выпускников – 1 человек), 19.01.04 Пекарь (1 человек), 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (2 человека), 43.01.09 Повар, кондитер (3 человека, в том числе выпускников – 1 человек), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (1 человек));

программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (4 человека), 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство (4 человека, в том числе выпускников – 2 человека);

прием 2024 года – 6 обучающихся с инвалидностью (по профессии 11.01.08 Оператор почтовой связи – 2 человека; по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – 1 человек; по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий – 1 человек; по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство – 2 человека);

общий контингент обучающихся с инвалидностью по программам СПО во втором полугодии 2024 года – 19 человек;

- осуществляется реализация адаптированных основных программ ПО:

адаптированных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (обучается 27 человек, в том числе выпускников – 11 человек), 16472 Пекарь (обучается 22 человека, в том числе выпускников – 8 человек), 16909 Портной (обучается 8 человек), 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (обучается 22 человека в том числе выпускников – 12 чел.), 17531 Рабочий зеленого хозяйства (обучается 9 человек, в том числе выпускников – 9 человек) (общее количество обучающихся – 88 человек, из них выпускников 2023 – 2024 учебного года – 40 человек);

примем 2024 года по адаптированным основным программам ПО: адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (14 человек), 16472 Пекарь (10 человек), 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (10 человек), 17531 Рабочий зеленого хозяйства (6 человек) /общее количество первокурсников – 40 человек/; прием 2024 года по адаптированным основным программам ПО: адаптированным программам переподготовки рабочих, служащих по профессиям рабочих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (2 человека), 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (1 человек) /общее количество первокурсников – 3 человека/;

общий контингент обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам ПО для обучающихся с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, ментальными нарушениями) во втором полугодии 2024 года – 91 человек.

Итого обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» во втором полугодии 2024 года – 110 человек.

Практическая значимость проекта состоит в увеличении контингента обучающихся ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих востребованные на рынке труда Архангельской области профессии; совершенствование форм профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Рассматриваемая в настоящей статье инклюзивная практика может быть успешно транслирована, распространена и тиражирована заинтересованными ПОО разных субъектов Российской Федерации.

Таким образом, имеется положительный опыт работы (инклюзивная практика) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, который транслируется в качестве примера другим ПОО и может быть использован ими для совершенствования инклюзивного СПО, организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по освоению ими востребованных на рынке труда профессий и специальностей. Успешная реализация проекта по профессиональной ориентации рассматриваемой категории обучающихся позволяет увеличить контингент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, тем самым предоставив возможность всем гражданам для освоения выбранной профессии, специальности и последующего трудоустройства.

Отметим, что ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с проектом (инклюзивной практикой) «Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» стал финалистом Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (ФМЦИО на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (г. Москва), 2022 год) в номинации «Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования».

Указанная выше инклюзивная практика ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» в 2023 году представлена в федеральном сборнике лучших инклюзивных практик (Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ассоциация инклюзивных вузов, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, 2022 год).

Таким образом, повышая свою профессиональную квалификацию на базе анализа опыта коллег, принимая соответствующую поддержку со стороны РУМЦ СПО и БПОО, руководящие и педагогические работники ПОО имеют реальную возможность совершенствования профориентационной деятельности с лицами с инвалидностью и ОВЗ в условиях своих конкретных техникумов, колледжей, профессиональных училищ, лицеев.

Заключение

Профессиональная ориентация в системе профессионального образования сегодня в условиях инклюзивной социальной среды включает в себя профориентационную работу с лицами с инвалидностью и ОВЗ. Профессиональные образовательные организации, осуществляя построение взаимосвязанной системы профориентационной работы с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, обеспечивают тем самым в итоге повышение доступности для лиц с инвалидностью и ОВЗ систем СПО и ПО и в конечном итоге – увеличение контингента обучающихся в техникумах, колледжах, профессиональных училищах и лицеях.

Система профориентационной работы включает себя организацию деятельности по всем ее направлениям субъектами данной работы: центром карьеры ПОО, руководящими и педагогическими работниками, приемной комиссией учреждения, коллегиальными органами управления учреждением. Должны быть организованы успешные профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. При этом важно проводить взаимосвязанное разнообразие форм (мероприятий) как для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций, специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, в том числе находящихся на надомном обучении, так и для их родителей (законных представителей), а также для работников общеобразовательных организаций и сотрудников самих ПОО, работодателей, иных заинтересованных лиц и организаций.

Одним из ведущих ключевых механизмов совершенствования опыта профессиональной деятельности ПОО в профориентационном аспекте в условиях инклюзивной социальной среды является поддержка со стороны РУМЦ СПО и БПОО, а также непосредственных анализ и применение лучших инклюзивных практик в данном направлении.

Отметим, что грамотное построение в условиях инклюзивного образования профессиональной ориентации в ПОО как с потенциальными абитуриентами, так и с обучающимися системы СПО, ПО тесно взаимосвязано с осуществлением содействия трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Успешная профориентация позволяет достигать успешного трудоустройства людей.

Список информационных источников

1. Ермолин, Д. П. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / Д. П. Ермолин, С. А. Герасимов. – Текст : непосредственный // Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сковородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – С. 5 – 12.
2. Ермолин, Д. П. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации / Д. П. Ермолин, С. А. Герасимов. – Текст : непосредственный // Ростовский научный вестник. – 2021. – № 5. – С. 55 – 59.
3. Ермолин, Д. П. Развитие ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как ресурсного учебно-методического центра и базовой профессиональной образовательной организации в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области / Д. П. Ермолин, С. А. Герасимов. – Текст : непосредственный // Северная Двина. – 2022. – № 4. – С. 21 – 27.
4. Подраздел «Банк лучших практик инклюзивного образования» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/банк-лучших-практик-инклюзивного-обр/>. – Текст. Изображение : электронный.
5. Подраздел «Виртуальный кабинет профориентации для абитуриентов» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/профориентация-и-трудоустройство/виртуальный-кабинет-профориентации/>. – Текст. Изображение : электронный.
6. Подраздел «Основные документы по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» // РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» : сайт / ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/профориентация-и-трудоустройство/нормативные-документы/основные-документы-по-профессиональ/>. – Текст. Изображение : электронный.
7. Примерное положение об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО / ГАПОУ АО «Архангельский по-

- литехнический техникум» ; РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум. – Архангельск: ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», РУМЦ СПО на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум, 2021. – URL: <http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/>. – Текст : электронный.
8. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их комплексное сопровождение : сборник методических материалов, рекомендаций, практик и статей для работников образовательных организаций / под ред. С. А. Герасимова, И. З. Сковородкиной, Д. П. Ермолина ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – Архангельск : КИРА, 2022. – 232 с. – Текст : непосредственный.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Своеобразие построения профессиональными образовательными организациями профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5
1.1. Профориентационная работа с гражданами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как ведущее направление деятельности профессиональных образовательных организаций в условиях формирования инклюзивной образовательной среды	5
1.2. Законодательная, нормативно-правовая и методическая основа организации профессиональными образовательными организациями профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	7
1.3. Формы деятельности (мероприятия), реализуемые техникумами, колледжами, профессиональными училищами, лицеями при организации системы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	11
1.4. Особенности приема абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию	14
Раздел 2. Профессиональная поддержка (сопровождение) профессиональных образовательных организаций в реализации профориентационной работы с людьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья	17
2.1. Роль базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ СПО) в поддержке осуществления техникумами, колледжами, профессиональными училищами, лицеями профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	17
2.2. Лучшие практики организации профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования	19
2.3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
Заключение	27
Список информационных источников	28

**Профориентационная работа
с лицами с инвалидностью
и ограниченными возможностями здоровья
в условиях профессиональной образовательной
организации**

Методические рекомендации
для работников профессиональных
образовательных организаций,
общеобразовательных организаций

Составители:

*Герасимов Сергей Александрович,
Ермолин Дмитрий Петрович*

Оригинал-макет выполнил
Герасимов Сергей Александрович