

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГАПОУ АО
«Архангельский политехнический
техникум» Д.П. Ермолиным.
Приказ от 07 мая 2025 года № 384.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

**государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Архангельской области
«Архангельский политехнический техникум»
ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»**

по профессии рабочего

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
в соответствии с приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 (в последующей редакции)
«Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих,
по которым осуществляется профессиональное обучение»

Наименование квалификации: рабочий
по комплексному обслуживанию и ремонту
зданий.
Уровень квалификации: 2, 3
квалификационные разряды.
Контингент обучающихся: обучающиеся
с ограниченными возможностями здоровья
с нарушением интеллекта,
не имеющие основного общего образования.

Архангельск
2025

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей:
Малыгин Андрей Борисович,
коммерческий директор
Общества с ограниченной
ответственностью «Научно-
производственное объединение
технологии энергоэффективных
водных систем», г. Архангельск.
17 апреля 2025 года.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании
педагогического совета ГАПОУ АО
«Архангельский политехнический
техникум», протокол от 06 мая 2025 года
№ 5.

Секретарь педагогического совета:
Т.В. Сухановская.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» (ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»), г. Архангельск.

Разработчики:

Герасимов Сергей Александрович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, доцент, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Павлов Антон Сергеевич, преподаватель, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск.

Рецензенты:

Мамонова Наталья Владимировна, начальник отделения по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск;

Демченко Зинаида Алексеевна, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, кандидат педагогических наук, преподаватель, высшая квалификационная категория, ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж», г. Архангельск.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2. Требования к поступающим	13
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	15
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	15
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	15
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	16
2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	17
2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения	36
2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения	40
2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	41
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	44
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	47
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	56
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	56
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	59
5.3. Материально-техническое обеспечение	59
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения	62
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся ...	63
Приложения	
Приложение 1. Учебный план	

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Адаптированные программы производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Оценочные материалы по профессиональным модулям

Приложение 13. Оценочные материалы по адаптивной физической культуре

Приложение 14. Оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (адаптированная образовательная программа профессионального обучения) – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (профессия рабочего указана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение») (далее – адаптированная образовательная программа) разработана на основе профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н, и раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, утвержденного постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции).

Актуальность подготовленной адаптированной образовательной программы, ее своевременность и востребованность определяется потребностью экономики Архангельской области, работодателей в рабочих с профессией «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», а также необходимостью создания регламентированных условий для прохождения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и содействия их последующему трудоустройству.

Данная адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс учебно-методической документации, включающей в себя наряду с другими составляющими основной программы профессионального обучения выбранного вида учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, программу адаптивной физической культуры, программу итоговой аттестации, оценочные материалы, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. Она определяет объем и содержание профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, цель и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности, формы аттестации.

Под профессиональным обучением по адаптированной основной программе профессионального обучения – адаптированной программе профессиональной

подготовки по профессии рабочего, должности служащего понимается (цель адаптированной образовательной программы) профессиональное обучение лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Профессиональное обучение, организуемое по настоящей адаптированной образовательной программе, направлено на приобретение обучающимися с ОВЗ профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, освоение соответствующими видами профессиональной деятельности (видами деятельности), получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего и присвоение им квалификационных разрядов по профессии рабочего без изменения уровня образования. Оно направлено на достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках реализации воспитательного компонента образования.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе лицам, успешно освоившим адаптированную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию на положительную оценку, присваивается квалификация рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, уровень квалификации – 2, 3 квалификационные разряды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2024 года № 201 «Об утверждении Положения о реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2024 года № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 года № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»»;

- постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции) «Об утверждении «Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР»; раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 октября 2024 года № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 года № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 05-ПГ-МП-40963 «Об установлении квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих лицам, прошедшим профессиональное обучение»;

- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены

министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 года № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 года № ДГ 1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07 декабря 2022 года № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2024 года № АБ-4018/07 «О направлении информации» (Разъяснения вступающих с 01 марта 2025 года положений законодательства Российской Федерации в части

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 года № 3838п-П8);

- Закон Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592 «О сроках обучения лиц, являющимися выпускниками общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, не получившими основного общего образования, по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»;

- распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 19 марта 2018 года № 438 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 28 марта 2016 года № 592»;

- Региональный межведомственный комплексный план реализации мероприятий межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10 апреля 2023 года № 3838п-П8, в Архангельской области (утвержден министерством образования Архангельской области 01 октября 2023 года, министерством здравоохранения Архангельской области 01 октября 2023 года, министерством культуры Архангельской области 01 октября 2023 года, министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области 01 октября 2023 года);

- иная нормативно-правовая документация в области профессионального обучения, организации образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения;

- Устав ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

- локальные нормативные акты ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», регламентирующие проектирование, планирование, организацию и осуществление образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации, в том числе построение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

При составлении данной адаптированной образовательной программы использовалось содержание следующих информационных источников:

- Методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019. – 42 с.;

- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения самостоятельно разработана и утверждена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Основные термины.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, в данном случае адаптированная для профессионального обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) (специальные условия для освоения адаптированной образовательной программы) – 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения.

Сокращения, принятые в данной адаптированной образовательной программе:

- ОП – общепрофессиональная учебная дисциплина;
- АД – адаптационная учебная дисциплина;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- УП – учебная практика;
- ПП – производственная практика;
- АФК – адаптивная физическая культура;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ИА – итоговая аттестация;
- ВД – вид профессиональной деятельности (вид деятельности);
- ПК – профессиональная компетенция;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

- обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные сокращения:

- ПОО – профессиональная образовательная организация;
- АОП ПО – адаптированная основная программа профессионального обучения;
- ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ДЦП – детский церебральный паралич;
- РАС – расстройства аутистического спектра;
- ТНР – тяжелые нарушения речи.

1.2. Требования к поступающим.

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения – адаптированная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего разработана для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования.

Для указанной выше категории обучающихся с ОВЗ характерны следующие особые образовательные потребности (потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения): потребность в доступности постановки познавательных задач, в систематической актуализации сформированных знаний и умений; потребность в специальном обучении «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; потребность в преимущественно позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, к обучению социальному взаимодействию со средой; потребность в стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру и др.

Обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего возможно для лиц с ОВЗ, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Особенности и порядок приема лиц для обучения по настоящей адаптированной образовательной программе регламентируются правилами приема в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» и иной

локальной документацией по организации приемной кампании профессиональной образовательной организации.

Для подтверждения наличия у поступающего в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» ограниченных возможностей здоровья в момент подачи заявления о приеме и иных обязательных документов предоставляется заключение ПМПК, согласно которому поступающему с ОВЗ определяется освоение адаптированной образовательной программы по виду нозологии и создание специальных условий обучения (специальных условий для получения образования).

Поступающий с ОВЗ, имеющий инвалидность, предоставляет в профессиональную образовательную организацию также справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы и индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), где указаны возможные виды трудовой деятельности, по которым он может осваивать профессии и работать без ущерба здоровью, информация о необходимых специальных условиях обучения (специальных условиях для получения образования), которые должна создать профессиональная образовательная организация, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания (жилые дома);
- придомовые территории;
- оборудование, материалы и приспособления, необходимые для санитарного содержания и уборки помещений в жилом доме, уборки придомовой территории;
- строительное оборудование и материалы, необходимые для выполнения ремонта зданий;
- нормативная и производственно-техническая документации;
- технологии санитарного содержания общего имущества собственников помещений многоквартирного дома;
- технологические процессы ручной и механизированной уборки помещений в жилых домах;
- технологические процессы ручной и механизированной уборки придомовых территорий;
- технологии выполнения ремонтных работ в жилом доме.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности.

В результате обучения по адаптированной образовательной программе обучающиеся осваивают следующие виды профессиональной деятельности (виды деятельности):

- ВД.01. Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома (на 2 квалификационный разряд);
- ВД.02. Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (на 3 квалификационный разряд).

Каждый вид деятельности по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий осваивается в рамках отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Задачи профессиональной деятельности по каждому виду профессиональной деятельности находят свое выражение в соответствующих профессиональных компетенциях (трудовых функциях), которые осваивают обучающиеся по каждому виду деятельности.

После успешного прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю обучающимся с ОВЗ по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» могут выдаваться документы (свидетельства) об освоении вида профессиональной деятельности. Форму данных документов ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разрабатывает самостоятельно.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

Исходя из профессионального стандарта «Работник по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 534н, и раздела «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1, утвержденного постановлением Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31 января 1985 года № 31/3-30 (в последующей редакции), на основе которых разработана настоящая адаптированная образовательная программа, в рамках каждого вида профессиональной деятельности у обучающихся формируются следующие трудовые функции (профессиональные компетенции).

ВД.01. Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.01). Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.02). Механизированная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.03). Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления.

Трудовая функция (ПК.01.04). Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.05). Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.06). Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома.

Трудовая функция (ПК.01.07). Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории.

Трудовая функция (ПК.01.08). Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период.

Трудовая функция (ПК.01.09). Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период.

Трудовая функция (ПК.01.10). Обслуживание газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств малой механизации.

ВД.02. Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий.

Трудовая функция (ПК.02.01). Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных).

Трудовая функция (ПК.02.02). Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование).

2.4. Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Профессиональные компетенции, практический опыт, умения и знания, осваиваемые обучающимися в результате изучения адаптированной образовательной программы.

В ходе освоения конкретного вида профессиональной деятельности у обучающихся с ОВЗ формируются необходимые профессиональные компетенции (трудовые функции), а в рамках уже профессиональных компетенций необходимый практический опыт, умения и знания (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Результаты обучения по адаптированной образовательной программе

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД.01 Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома (уровень квалификации – 2 квалификационный разряд)	ПК.01.01 Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	- проверка состояния поверхностей помещений общего пользования в многоквартирном доме и оценка степени их загрязнения; - подготовка инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - очистка металлических решеток и приямков под ними на входной группе многоквартирного дома; - удаление локальных загрязнений с поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - подметание лестничных площадок, маршей и территории входной группы	- проводить визуальную оценку уровня загрязнения поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома; - определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке; - соблюдать правила применения инвентаря, химических средств, расходных материалов и средств индивидуальной защиты при производстве работ; - готовить моющие растворы для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы	- нормы и правила содержания мест общего пользования в многоквартирном доме; - особенности проведения уборки поверхностей, помещений общего пользования в многоквартирном доме в условиях пандемии; - методы и приемы выполнения работ по уборке поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - правила применения инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме;

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		многоквартирного дома; - приготовление моющих растворов для влажной и мокрой уборки лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - влажная уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - мокрая уборка лестничных площадок, маршей и территории входной группы многоквартирного дома; - влажная уборка кабины лифта	многоквартирного дома; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	- свойства моющих растворов для уборки поверхностей, помещений общего пользования многоквартирного дома и правила их применения; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ; - технологические инструкции по выполнению уборки помещений общего пользования в многоквартирном доме; - виды загрязнений и их признаки; - критерии оценки качества выполненных работ
	ПК.01.02 Механизированная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	- оценка степени загрязнения и особенностей механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - выбор рационального и безопасного маршрута движения при выполнении работ; - проверка исправности и готовности электрооборудования для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома к выполнению работ; - осуществление влажной механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - осуществление мокрой механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - осуществление текущего ухода за электрооборудованием и приспособлениями для уборки	- оценивать состояние электрооборудования, приспособлений и расходных материалов на предмет готовности к использованию; - определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при уборке; - использовать электрооборудование при производстве работ в соответствии с установленными правилами безопасности; - применять приспособления, инвентарь, расходные материалы и средства индивидуальной защиты при производстве работ; - производить обслуживание электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ	- требования технической документации, регламентирующей процедуру уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - технические характеристики и конструктивные особенности электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - требования охраны труда, промышленной санитарии при выполнении механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - особенности механической уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в условиях пандемии; - правила работы и обслуживания электрооборудования и приспособлений для уборки горизонтальных поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома;

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				- свойства растворов, используемых для механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - средства индивидуальной защиты и их применение при проведении механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - виды и назначение инвентаря и расходных материалов, используемых для механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
	ПК 01.03 Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления	- выбор инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления; - сбор смета и мусора в помещениях общего пользования многоквартирного дома; - сбор твердых коммунальных отходов в помещениях общего пользования многоквартирного дома; - транспортировка твердых коммунальных отходов к местам накопления; - селективное размещение смета, мусора и твердых коммунальных отходов в контейнерах-накопителях и бункерах; - размещение запрещенных к размещению в контейнерах-накопителях и бункерах отходов в специально предназначенные для этого емкости; - прессование (компактирование) отдельных видов отходов	- производить визуальную оценку морфологического состава мусора и твердых коммунальных отходов; - производить предварительное селективное разделение мусора и твердых коммунальных отходов; - соблюдать правила применения инвентаря и технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления; - соблюдать требования технической документации, определяющей условия селективного размещения различных видов отходов в контейнерах-накопителях; - безопасно использовать оборудование для прессования отдельных видов твердых коммунальных отходов; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	- требования нормативно-технической документации, определяющей особенности разделения мусора и твердых коммунальных отходов для использования их в целях рециклинга; - особенности сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления в условиях пандемии; - морфологический состав твердых коммунальных отходов, образующихся в многоквартирных домах; - требования охраны труда, пожарной безопасности и промышленной санитарии при производстве работ; - виды и назначение инвентаря, технических средств для сбора и транспортировки смета, мусора и твердых коммунальных отходов к местам накопления; - правила применения инвентаря, технических средств и средств индивидуальной защиты при производстве работ по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме
	ПК 01.04 Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома	- подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств	- синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от	- устройство мусоропровода и принцип действия его элементов;

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - осмотр элементов мусоропровода и помещения мусороприемной камеры; - предварительная сортировка мусора и твердых коммунальных отходов, поступающих в мусороприемную камеру из мусоропровода, и размещение их в сменные мусоросборники; - транспортировка сменных мусоросборников к контейнерной площадке; - выгрузка мусора в контейнеры-накопители и транспортировка сменных мусоросборников в мусороприемную камеру; - очистка и дезинфекция сменных мусоросборников; - влажная уборка погрузочно-разгрузочных элементов мусоропровода и мусороприемной камеры; - очистка и устранение засоров ствола мусоропровода; - дезинфекция элементов и ствола мусоропровода	мусора и твердых коммунальных отходов с временем заполнения сменных мусоросборников и графиком освобождения контейнеров-накопителей; - использовать аппараты высокого давления для очистки сменных мусоросборников и мусороприемных камер; - эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники; - освобождать мусоропровод от мусора; - производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода; - очищать и дезинфицировать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами; - соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ	- нормы и правила эксплуатации мусоропровода в многоквартирном доме; - приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода; - последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе; - требования к обслуживанию мусоропровода в условиях пандемии; - свойства моющих и дезинфекционных средств, применяемых для очистки и дезинфекции мусоропровода, мусорокамеры, и правила их применения; - правила внутреннего трудового распорядка; - требования охраны труда, производственной санитарии, экологической, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - технологические инструкции по выполнению работ по уборке и санитарному содержанию мусоропровода и мусорокамер
	ПК 01.05 Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	- визуальный осмотр поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих дезинфекции; - выбор технических и химических средств дезинфекции, проверка их пригодности к использованию; - выбор средств индивидуальной защиты и проверка их пригодности к использованию; - определение последовательности проведения дезинфекции в зависимости от типа поверхности помещения общего пользования многоквартирного дома и режима ее обработки в соответствии с предписаниями федерального органа по надзору в сфере защиты прав потребителей; - выбор рационального и	- оценивать объем работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в соответствии с периодичностью, определенной предписаниями Роспотребнадзора; - использовать инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в	- требования технической документации, регламентирующей процессы проведения дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - особенности и способы дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома в условиях пандемии; - требования охраны труда, промышленной санитарии при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		безопасного маршрута движения при выполнении работ; - осуществление работ по дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома, подлежащих обработке	сфере профессиональной деятельности	поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - средства индивидуальной защиты и их применение при проведении дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции; - системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, средств индивидуальной защиты; - правила обращения с химическими средствами для дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома; - воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека
	ПК 01.06 Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома	- подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - уборка подвалов и чердачных помещений многоквартирного дома; - очистка от снега и наледи наружных ступеней входа в подвальное помещение; - посыпка ступеней входа в подвальное помещение противогололедными материалами; - удаление снега, наледи и сосулек с крыши, навесов и фонарей жилого здания; - передача в аварийно-диспетчерскую службу информации об аварийных ситуациях	- распределять рабочее время для выполнения сопутствующих работ в технических помещениях многоквартирного дома; - применять инвентарь, химические средства, средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ; - применять технологии очистки от снега, наледи и сосулек ограждающих конструкций здания; - соблюдать требования технической документации, определяющей перечень, периодичность и уровень качества выполняемых работ по обслуживанию технических помещений многоквартирного дома; - оценивать качество выполненных работ; - определять места повреждений внутридворовых трубопроводов (теплоснабжения, водоснабжения, канализации);	- правила очистки от снега, наледи и сосулек элементов ограждающих конструкций здания; - требования к санитарному содержанию технических помещений многоквартирного дома; - требования к освещенности придомовой территории; - правила работы на высоте; - особенности обслуживания технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома в условиях пандемии; - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - правила применения оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности	безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по удалению наледи и снежных наносов на кровлях и козырьках подъездов и уборке технических помещений многоквартирного дома
	ПК 01.07 Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	- подготовка оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - сбор и удаление мелких бытовых отходов и листьев с газонов, клумб и детских площадок на придомовой территории; - полив водой клумб, газонов и зеленых насаждений, находящихся на придомовой территории; - обрезка вручную деревьев и декоративных кустарников, находящихся на придомовой территории; - удаление загрязнений с малых архитектурных форм и элементов детских площадок, находящихся на придомовой территории; - очистка от мусора установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их наполнения; - сбор, транспортировка и загрузка собранного мусора в контейнеры-накопители; - очистка и дезинфекция установленных на придомовой территории урн и мусоросборников по мере их загрязнения	- оценивать интенсивность полива тротуаров, клумб, газонов и зеленых насаждений; - определять набор необходимого инвентаря, инструментов и расходных материалов для выполнения суточного задания; - определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители; - применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ	- нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории; - правила применения оборудования, инвентаря, химических средств, средств индивидуальной защиты и расходных материалов для выполнения работ; - планировка и границы уборки придомовой территории; - планировка и границы уборки рабочего места; - требования к санитарному состоянию придомовой территории; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - свойства моющих средств, используемых при уборке и санитарном содержании элементов внешнего благоустройства, и правила их применения; - требования к обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории в условиях пандемии; - технологические инструкции по выполнению работ по обслуживанию элементов внешнего благоустройства
	ПК 01.08 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период	- подготовка уборочного оборудования и инвентаря к работе в летний период; - влажная уборка тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора	- готовить уборочное оборудование, инвентарь к работе в летний период; - оценивать техническое и санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев; - соблюдать требования технической документации, определяющей	- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летний период; - планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - планировка и границы рабочего участка придомовой территории; - требования к

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		и листьев; - сбор, транспортировка и загрузка смета в мусорные контейнеры; - осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности; - очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы	периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев; - оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	санитарному состоянию придомовой территории в летний период; - морфологический состав твердых коммунальных отходов; - принцип работы ливневой канализации; - технология производства работ по уборке придомовой территории в летний период; - требования к обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летний период в условиях пандемии; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по ручной уборке твердых покрытий придомовой территории в летний период; - критерии оценки качества выполненных работ
	ПК 01.09 Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период	- подготовка уборочного оборудования, инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов к работе в зимний период; - расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории; - скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок; - удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте; - посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутридворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными	- готовить уборочное оборудование, инвентарь, средства индивидуальной защиты и расходные материалы к работе в зимний период; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии уборки тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи; - определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов; - пользоваться инвентарем для уборки снега и скалывания наледи;	- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в зимний период; - планировка и границы уборки придомовой территории; - места расположения крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - требования к санитарному состоянию придомовой территории в зимний период; - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - технология производства работ по уборке придомовой территории в зимний период; - технология заливки катков; - правила применения инвентаря для производства работ по обслуживанию придомовой территории в зимний период;

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		реагентами; - очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории; - заливка катка в специально отведенном месте	- оценивать качество выполненных работ; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	- требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной, экологической и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - требования, предъявляемые к проведению уборки придомовой территории в зимний период в условиях пандемии
	ПК 01.10 Обслуживание газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств малой механизации	- подготовка уборочного инвентаря, средств индивидуальной защиты и средств малой механизации для обслуживания придомовой территории в летний период; - подготовка уборочного инвентаря, средств индивидуальной защиты и средств малой механизации для обслуживания придомовой территории в зимний период; - уборка тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от пыли, мелкого бытового мусора и листьев с применением средств малой механизации; - стрижка газона с применением средств малой механизации; - расчистка от снега тротуаров и проходов для движения пешеходов на придомовой территории с применением средств малой механизации; - сбор, транспортировка и загрузка мусора и смета в контейнеры-накопители; - прессование (компактирование) отдельных видов отходов; - осмотр и очистка дождеприемных решеток для обеспечения их работоспособности; - очистка водоотводных каналов и лотков для стока воды в люки и приемные колодцы; - скалывание наледи с тротуаров, внутридворовых	- готовить уборочный инвентарь и средства малой механизации к работе в летний и зимний период; - оценивать техническое и санитарное состояние дождеприемных лотков и колодцев; - определять морфологический состав собранного в урнах мусора для селективного размещения его в контейнеры-накопители; - применять по назначению моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн; - производить техническое обслуживание уборочного инвентаря и средств малой механизации для уборки придомовой территории; - соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ; - применять технологии летнего и зимнего режима обслуживания тротуаров, внутридворовых проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок; - определять объем расхода противогололедных реагентов для обеспечения безопасности движения пешеходов; - применять уборочный инвентарь и средства малой механизации при	- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летний и зимний период; - технические характеристики и конструктивные особенности средств малой механизации для уборки придомовой территории; - планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории; - планировка и границы рабочего участка придомовой территории; - требования к санитарному состоянию придомовой территории в летний и зимний периоды; - правила применения противогололедных материалов и реагентов; - принцип работы ливневой канализации; - правила работы и обслуживания средств малой механизации для уборки придомовой территории; - морфологический состав твердых коммунальных отходов; - технология производства работ по уборке придомовой территории в летний и зимний периоды в условиях пандемии; - особенности обслуживания общего имущества многоквартирного дома в условиях пандемии; - правила применения инвентаря, средств малой механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ по механизированной уборке придомовой

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
		проездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок; - удаление и складирование снега и сколотого льда в специально отведенном месте; - посыпка тротуаров и отмосток противогололедными материалами, внутривдворовых проездов, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок противогололедными реагентами; - очистка от снега и наледи крышек канализационных, пожарных и газовых колодцев; - погрузка снега и сколотого льда в автотранспортные средства для удаления с придомовой территории; - заливка катка в специально отведенном месте	проведении уборки придомовой территории в летний и зимний периоды; - соблюдать требования охраны труда, пожарной, экологической и промышленной безопасности в сфере профессиональной деятельности	территории; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ; - правила внутреннего трудового распорядка; - технологические инструкции по выполнению работ по механизированной уборке придомовой территории
ВД.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (уровень квалификации – 3 квалификационный разряд)	ПК.02.01 Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)	- проведение штукатурных работ в зданиях; - проведение малярных работ в зданиях; - выполнение бетонных работ в зданиях; - выполнение столярных работ в зданиях; - выполнение плотничных работ в зданиях; - выполнение облицовочных работ в зданиях; - выполнение плиточных работ в зданиях	- осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; - составлять технологическую последовательность выполнения ремонтных (отделочных) работ; - читать инструкционные карты и карты трудовых процессов; - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт зданий	- классификация зданий и сооружений; - элементы зданий; - основные сведения по организации труда рабочих; - виды материалов; - квалификация строительных инструментов; - классификация оборудования для отделочных работ; - назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении ремонтно-строительных работ; - основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; - виды отделочных работ и последовательность их выполнения; - нормирующая документация на отделочные работы; - правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений	
	ПК.02.02 Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование)	- выполнение текущего ремонта и технического обслуживания системы водоснабжения в здании; - выполнение работ по текущему ремонту и техническому обслуживанию канализации в здании; - выполнение текущего ремонта и технического обслуживания системы газоснабжения в здании; - выполнение работ по текущему ремонту и техническому обслуживанию водостоков у здания; - проведение текущего ремонта и технического обслуживания системы теплоснабжения в здании; - проведение текущего ремонта и технического обслуживания систем вентиляции и кондиционирования воздуха в здании; - выполнение текущего ремонта и технического обслуживания электрических сетей и электрооборудования в здании	- составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; - осуществлять текущий ремонт инженерно-технического обеспечения здания с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ; - выполнять обмерные работы; - оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - выполнять чертежи усиления различных элементов здания; - читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; - осуществлять техническое обслуживание инженерно-технического обеспечения здания; - выполнять монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ	- конструктивные элементы зданий; - система инженерно-технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование); - виды инженерных сетей и оборудования зданий; - аппаратура и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; - методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; - система технического осмотра жилых зданий; - техническое обслуживание жилых домов; - организация и планирование текущего ремонта инженерно-технического обеспечения здания; - слесарные, паяльные и сварочные работы; - организация технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; - методика подготовки к сезонной эксплуатации зданий; - электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащита зданий; - методика оценки состояния инженерного оборудования зданий; - параметры испытаний различных систем; - методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; - основные методы оценки технического

Вид профессиональной деятельности (уровень квалификации)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				состояния зданий; - методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования; - электротехнические работы; - требования нормативной документации по выполнению текущего ремонта и технического обслуживания системы инженерно-технического обеспечения здания; - правила техники безопасности при выполнении текущего ремонта и технического обслуживания системы инженерно-технического обеспечения здания

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, представлены в адаптированных программах данных дисциплин. Эти знания и умения являются опорными, необходимыми для освоения содержания профессиональных модулей адаптированной образовательной программы.

Знания и умения, формируемые у обучающихся с ОВЗ в рамках адаптационных учебных дисциплин, зафиксированы в адаптированных программах этих дисциплин.

Конкретные умения и знания, формируемые у обучающихся с ОВЗ в ходе изучения адаптивной физической культуры представлены в программе адаптивной физической культуры.

Практический опыт, умения и знания, которые приобретают обучающиеся в рамках профессиональных компетенций (трудовых функций) по конкретным осваиваемым видам деятельности зафиксированы в адаптированных программах профессиональных модулей настоящей адаптированной образовательной программы.

В целом после успешного прохождения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе обучающимся присваивается соответствующая квалификация и уровень квалификации.

Целевые ориентиры воспитания (целевые ориентиры результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы при проведении учебных занятий, практики, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ, а также других видов учебной деятельности, определенных учебным планом, построения внеурочной деятельности обучающихся осуществляется организация воспитательной работы (воспитания), направленной на достижение в рамках соответствующих направлений воспитания целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) обучающихся с ОВЗ, значимых для профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий:

обучающийся,

1) в рамках гражданского воспитания:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в самоуправлении обучающихся, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий профессиональное значение осваиваемой профессии рабочего для социально-экономического, промышленного и научно-технологического развития страны (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

2) в рамках патриотического воспитания:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, профессионально совершенствующийся, положительно презентующий осваиваемую профессию рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

3) в рамках духовно-нравственного воспитания:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

4) в рамках эстетического воспитания:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре осваиваемой профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

5) в рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья (формируется (совершенствуется) в рамках

реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

б) в рамках профессионально-трудового воспитания:

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах практики, в своей местности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

высокотехнологичном мире на благо государства и общества (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- применяющий знания о нормах выбранной профессии рабочего профессионального обучения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной работе в соответствии с нормативно-ценностной системой (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу, программированию и проектированию устройств, приборов, оборудования, машин и установок в различных отраслях промышленности в рамках осваиваемой профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках осваиваемой профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

7) в рамках экологического воспитания:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- применяющий знания из изучаемых учебных дисциплин, профессиональных модулей для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

8) в рамках ценностей научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранной профессии рабочего профессионального обучения (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- обладающий опытом участия в учебно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной профессии рабочего (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы);

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (формируется (совершенствуется) в рамках реализации всех элементов адаптированной образовательной программы и рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Данные аспекты отражены в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы адаптированной образовательной программы.

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

К планируемым итогам комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их деятельности по освоению содержания адаптированной образовательной программы, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение, следует отнести приведенные ниже основные результаты:

- адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации;

- включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность;

- сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности;

- способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений);
- снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими;
- сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми;
- освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения;
- отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности;
- сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.);
- состояние психологической защищенности у обучающихся;
- развитость толерантных проявлений личности;
- продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.).

2.5. Структура адаптированной основной программы профессионального обучения.

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл – раздела физическая культура (представлен учебной дисциплиной «Адаптивная физическая культура»), а также прохождение промежуточной аттестации (входит в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей) и итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика.

Обязательным компонентом настоящей адаптированной образовательной программы является учебная дисциплина АФК.01. Адаптивная физическая культура, которая входит в раздел ФК.00. Физическая культура. Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры

разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Элементы адаптированной образовательной программы

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
<i>1</i>	<i>2</i>
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл. Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Правила санитарии и гигиены по содержанию дворовых территорий
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Оборудование, инструменты и приспособления для ремонтно-строительных работ
ОП.04	Правила техники безопасности при выполнении строительных работ
ОП.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.06	Обществознание
АЦ.00	Адаптационный учебный цикл. Адаптационные учебные дисциплины
АД.01	Коммуникативный практикум
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.04	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.05	Основы интеллектуального труда
АД.06	Введение в основы финансовых отношений
П.00	Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома
МДК.01.01	Комплексная уборка и сопутствующие работы по уборке помещений общего пользования в многоквартирном доме, в том числе с применением средств механизации
МДК.01.02	Комплексная уборка придомовой территории, в том числе с применением средств механизации
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий
МДК.02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ
МДК.02.02	Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно-технического обеспечения здания
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ФК.00	Физическая культура

Индекс (код)	Наименование элемента (цикла, учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса, практики, итоговой аттестации)
1	2
АФК.01	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация <i>(включена в объем часов учебных дисциплин, профессиональных модулей)</i>
ИА.00	Итоговая аттестация
ИА.01	Квалификационный экзамен

Реализация учебных дисциплин, междисциплинарных курсов направлена на формирование у обучающихся регламентированных знаний и умений. Проведение учебной практики предполагает формирование у обучающихся умений, приобретение ими первоначального практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля, производственной практики – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, а также приобретение ими практического опыта в рамках соответствующего профессионального модуля по конкретному виду деятельности. Освоение обучающимися профессионального модуля в целом направлено на овладение ими видом профессиональной деятельности (видом деятельности) и соответствующими ему профессиональными компетенциями (трудовыми функциями) на основе усвоенного практического опыта, умений и знаний.

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе следующим образом:

- адаптационные учебные дисциплины АД.01 Коммуникативный практикум, АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, АД.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии изучаются параллельно на протяжении 1 – 3 семестров;

- адаптационная учебная дисциплина АД.06 Введение в основы финансовых отношений изучается во 2 семестре;

- адаптационные учебные дисциплины АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний и АД.05 Основы интеллектуального труда осваиваются обучающимися параллельно в течение 3 учебного семестра.

Изучение профессиональных модулей происходит в целом последовательно с периодом параллельного изучения в течение 1 – 2 учебных семестров. Порядок реализации профессиональных модулей следующий:

- профессиональный модуль ПМ.01 Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома (1 – 2 учебных семестры);

- профессиональный модуль ПМ.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий (1 – 4 семестры).

Проведение учебной практики в рамках каждого профессионального модуля предшествует прохождению обучающимися с ОВЗ производственной практики. Учебная практика по ПМ.01 Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома реализуется в 1 – 2 учебных семестрах, а производственная – во 2 семестре. Учебная практика по ПМ.02 Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий реализуется в 3 – 4 учебных семестрах, а производственная – в 4 семестре.

Освоение обучающимися с ОВЗ адаптивной физической культуры осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации адаптированной образовательной программы осуществляется практическая подготовка обучающихся с ОВЗ. Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин) и междисциплинарных курсов организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных занятий. Практическая подготовка при проведении практики (учебной практики, производственной практики) организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, практику и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам адаптированной образовательной программы.

Для всех видов учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ академический час устанавливается продолжительностью не более 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ составляет 45 академических часов в неделю.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию составляет 30 академических часов в неделю.

Для обучающихся с ОВЗ устанавливается пятидневная учебная неделя.

Виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, устанавливаемые учебным планом по адаптированной образовательной программе, в том числе по организационным формам осуществления обучения:

- 1) максимальная учебная нагрузка обучающихся;
- 2) самостоятельная работа обучающихся;
- 3) обязательная учебная нагрузка обучающихся:
 - аудиторная учебная нагрузка обучающихся (учебные занятия): всего, включая теоретические занятия; практические занятия; лабораторные занятия; консультации;

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация.

Также выделяются академические часы на проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Элементы адаптированной основной программы профессионального обучения и виды учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ раскрываются в учебном плане и календарном учебном графике адаптированной образовательной программы.

2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения.

Трудоемкость освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, которая зависит от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), в часах представлена таблично (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Трудоемкость обучения по адаптированной образовательной программе

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
<i>1</i>	<i>2</i>
Очная форма обучения,	2865
в том числе:	
обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	660
обучение по междисциплинарным курсам (аудиторная учебная нагрузка обучающихся (кроме консультаций) и промежуточная аттестация)	450
консультации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам	–
<i>всего аудиторной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включая консультации</i>	<i>1110</i>
самостоятельная работа обучающихся по учебным дисциплинам	330
самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарным курсам	225
<i>всего самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>555</i>
<i>итого максимальной учебной нагрузки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам</i>	<i>1665</i>
учебная практика, включая промежуточную аттестацию по учебной практике	570
производственная практика, включая промежуточную аттестацию по производственной практике	510

Наименование формы обучения и анализируемого компонента адаптированной основной программы профессионального обучения	Количество часов
1	2
консультации к экзаменам по профессиональным модулям	24
самостоятельная работа обучающихся: подготовка к промежуточной аттестации по профессиональным модулям	30
промежуточная аттестация по профессиональным модулям (экзамены по профессиональным модулям)	36
итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	30

2.7. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно определяет формы обучения по адаптированной образовательной программе и продолжительность профессионального обучения по данному виду основной программы профессионального обучения, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

В качестве форм обучения по настоящей адаптированной образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, заочная формы обучения. При этом объем обязательной учебной нагрузки обучающихся с ОВЗ, включая аудиторную учебную нагрузку обучающихся, практики, промежуточную аттестацию при освоении адаптированной образовательной программы в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю. Заочная форма обучения предусматривает перевод не менее 70 % учебной нагрузки в самостоятельную работу обучающихся (внеаудиторную учебную нагрузку обучающихся).

На практически реализуемые формы обучения ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» разрабатываются соответствующие учебные планы и календарные учебные графики, а также иная учебно-методическая документация.

В ходе реализации адаптированной образовательной программы по усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», представленной на официальном сайте техникума «Дистанционное обучение ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (интернет-адрес: <https://edu.ap29.ru/>). При обучении обучающихся с ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» на государственном

языке Российской Федерации как самостоятельно, так и посредством сетевой формы реализации образовательных программ (при необходимости).

Продолжительность освоения обучающимися адаптированной образовательной программы зависит от формы обучения.

Срок обучения по адаптированной образовательной программе в очной форме обучения составляет 1 год и 9 месяцев, что составляет 91 неделю, в том числе (см. таблицу 4).

Таблица 4.

***Срок обучения
по адаптированной образовательной программе
в очной форме обучения***

Наименование элемента адаптированной образовательной программы	Количество недель
<i>1</i>	<i>2</i>
Обучение по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре) и междисциплинарным курсам (кроме времени, отводимого на промежуточную аттестацию)	35
Учебная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по учебной практике)	19
Производственная практика (включая время, выделяемое на промежуточную аттестацию по производственной практике)	17
Промежуточная аттестация (по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзамены по профессиональным модулям и консультации к ним)	4
Итоговая аттестация	1
Каникулы	15
Итого	91

Общая продолжительность каникул составляет не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года и не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год. Указанные объемы конкретизированы в сводных данных по бюджету времени (в неделях) учебного плана адаптированной образовательной программы.

Возможно профессиональное обучение обучающихся по индивидуальному учебному плану и соответствующему календарному учебному графику. В этом случае его продолжительность может быть изменена ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе организуется в соответствии с расписанием организации

образовательной деятельности обучающихся, которое составляется ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно на основе учебного плана и календарного учебного графика.

По итогам успешного освоения настоящей адаптированной образовательной программы и успешной сдачи квалификационного экзамена в качестве итоговой аттестации обучающийся получает документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебно-планирующая документация, раскрывающая содержание и организацию процесса обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе.

Содержание адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего находит свое отражение в учебном плане для очной формы обучения, соответствующем календарном учебном графике.

В целом учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин (обще профессиональных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, иных видов учебной деятельности (учебной нагрузки) обучающихся и форм аттестации. В структуру учебного плана адаптированной образовательной программы входит титульный лист, пояснительная записка, сводные данные по бюджету времени в неделях для разных форм обучения, план учебного процесса и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Календарный учебный график представляет собой часть адаптированной основной программы профессионального обучения – адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего, в которой реализация элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, модулей, курсов, практик и др.) распределяется во времени и ограничивается конкретными сроками. Календарный учебный график составляется к каждому конкретному учебному плану адаптированной основной программы профессионального обучения (для каждой формы обучения по адаптированной образовательной программе в отдельности). Он включает в себя календарный график учебного процесса и календарный график аттестаций. Структурно представлен титульным листом и собственно календарным учебным графиком в табличном оформлении.

Также содержание адаптированной основной программы профессионального обучения раскрывается в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы (воспитательный компонент адаптированной образовательной программы).

Рабочая программа воспитания структурно представлена титульным листом с его оборотом и тремя разделами: целевым, содержательным и организационным.

Календарный план воспитательной работы включает в себя титульный лист с оборотом титульного листа, введение и содержание календарного плана воспитательной работы.

Программная документация, определяющая содержание и особенности организации обучения по адаптированной образовательной программе.

Содержание настоящей адаптированной образовательной программы, зафиксированное в учебном плане и календарном учебном графике, подробно раскрывается в адаптированных программах общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, производственной практики, программе адаптивной физической культуры, программе итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе.

Адаптированные программы учебных дисциплин (адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин) раскрывают содержание образования на уровне соответствующих дисциплин и включают в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины), структура и содержание учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), условия реализации адаптированной программы учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины), контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (общепрофессиональной дисциплины, адаптационной учебной дисциплины).

Адаптированные программы профессиональных модулей раскрывают содержание образования на уровне соответствующих модулей и включают в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт адаптированной программы модуля, структура и содержание профессионального модуля, условия реализации адаптированной программы профессионального модуля, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида деятельности).

Структура адаптированной программы учебной практики: титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы учебной практики, результаты освоения учебной практики, тематический план и содержание учебной практики, условия реализации адаптированной программы учебной практики, контроль и оценка результатов освоения учебной практики.

Структурно адаптированной программа производственной практики представлена такими компонентами, как титульный лист с его оборотом, паспорт адаптированной программы производственной практики, результаты освоения производственной практики, содержание производственной практики, условия реализации адаптированной программы производственной практики, контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Программа адаптивной физической культуры включает в себя структурно такие компоненты, как титульный лист с его оборотом, паспорт программы, структура и содержание адаптивной физической культуры, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения адаптивной физической культуры.

Программа итоговой аттестации включает в себя структурно следующие компоненты: титульный лист с оборотом титульного листа, паспорт программы итоговой аттестации, содержание итоговой аттестации, условия реализации программы итоговой аттестации, контрольно-оценочная деятельность в рамках итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Общие положения.

Освоение адаптированной основной программы профессионального обучения, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (обще профессиональной дисциплины, адаптационной дисциплины, адаптивной физической культуры), междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля, адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ определяются ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Во время осуществления контроля результатов обучения обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе используется как бинарная система оценивания (оценки: «зачтено» – «не зачтено», «освоил» – «не освоил»), так и пятибалльная система оценивания (оценки: «2 (неудовлетворительно)», «3 (удовлетворительно)», «4 (хорошо)» и «5 (отлично)»). Какая система оценивания используется в рамках конкретного элемента адаптированной образовательной программы (дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, итоговой аттестации) представлено в учебном плане / учебных планах *(нужное оставить)* данной адаптированной образовательной программы.

Учет успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Для проведения текущего контроля успеваемости, организации промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе работниками ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», участвующими в реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, разрабатываются оценочные материалы (адаптированные оценочные материалы).

Оценочные материалы по адаптированной образовательной программе состоят из пяти частей:

- 1) оценочные материалы по обще профессиональным учебным дисциплинам;
- 2) оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам;
- 3) оценочные материалы по профессиональным модулям;
- 4) оценочные материалы по адаптивной физической культуре;
- 5) оценочные материалы итоговой аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося с ОВЗ при необходимости обучающемуся

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, которое оговаривается перед началом текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации). Может устанавливаться форма проведения аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования) на основании соответствующего заявления обучающегося.

В целом обеспечивается соблюдение следующих общих требований к осуществлению контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ:

- присутствие в аудитории, в которой осуществляется текущий контроль успеваемости, промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ, при необходимости ассистентов, оказывающих обучающимся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование обучающимся с ОВЗ необходимыми техническими средствами при прохождении текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации, итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной или итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования, обеспечивается соблюдение следующих требований:

- использование простого изложения задания для выполнения, а также инструкции о порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестации;

- доступные по уровню сложности, визуализированные задания.

Создаются и иные специальные условия для осуществления контрольно-оценочной деятельности в отношении обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии, регламентированные федеральными нормативно-правовыми актами, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации.

Достижение (выраженность) сформированности у обучающихся с ОВЗ целевых ориентиров воспитания (целевых ориентиров результатов воспитания) может осуществляться педагогическими работниками посредством педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, специальных диагностических методик. Особенности педагогической диагностики в данном направлении отражены в рабочей программе воспитания образовательной программы.

Результативность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы осуществляется систематически при помощи

наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, реализации метода анализа продуктов деятельности обучающихся, использования специальных диагностических методик и др.

Организация текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся с ОВЗ. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися. Задача текущего контроля – обеспечение постоянной «обратной связи», позволяющей своевременно реагировать на затруднения и ошибки обучающихся и совершенствовать содержание и технологии обучения.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, умений, практического опыта обучающихся регламентируются локальными нормативно-правовыми актами ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ: контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, проверка результатов выполнения практических заданий (лабораторных заданий), проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися, тестирование, наблюдение за деятельностью обучающихся и др.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по адаптированной образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин (общепрофессиональных учебных дисциплин, адаптационных учебных дисциплин, адаптивной физической культуры), междисциплинарных курсов и практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся с ОВЗ к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части адаптированной образовательной программы (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, производственной практики, профессионального модуля, адаптивной физической культуры).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине (общепрофессиональной учебной дисциплине, адаптационной учебной дисциплине, адаптивной физической культуре), междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, практикам разрабатываются ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

По учебным дисциплинам промежуточная аттестация может проводиться в форме дифференцированного зачета или зачета. По усмотрению ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» при необходимости в качестве промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине может быть определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ по составным элементам профессионального модуля осуществляется следующим образом: по междисциплинарному курсу – зачет, дифференцированный зачет или (при обоснованной необходимости) экзамен, по учебной и производственной практикам – либо зачет, либо дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена. Условием допуска к экзамену по профессиональному модулю является успешное освоение обучающимся всех элементов профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Конкретные формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (общепрофессиональным учебным дисциплинам, адаптационным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям представлены в учебном плане настоящей адаптированной образовательной программы.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация по адаптированной образовательной программе.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками адаптированной образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся с ОВЗ, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по адаптированным основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе проводится ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для определения соответствия полученных обучающимися с ОВЗ знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций в рамках регламентированного вида деятельности адаптированной основной программе

профессионального обучения (данной адаптированной образовательной программе) и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей осваиваемой профессии рабочего.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Проверка теоретических знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется по экзаменационным билетам. Для выполнения практических квалификационных работ обучающиеся получают наряд-задания.

Во время итоговой аттестации осуществляется оценка результативности воспитания обучающихся с ОВЗ, а также подведение итогов их комплексного сопровождения.

Итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе проводит аттестационная комиссия, во главе с ее председателем, в состав которой входят руководящие и педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Работа аттестационной комиссии оформляется протоколом.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен по настоящей адаптированной образовательной программе, получает квалификацию по профессии рабочего с присвоением квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» самостоятельно устанавливает образец выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть адаптированной основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов обучения по настоящей адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 5).

Таблица 5.

Контроль и оценка основных результатов обучения по адаптированной образовательной программе

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ВД.01	Выполнение работ по санитарному содержанию и уборке общего имущества собственников помещений многоквартирного дома	
ПК.01.01	Ручная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	быстрота и качество ручной уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
ПК.01.02	Механизированная уборка поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	быстрота и качество механизированной уборки поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
ПК.01.03	Сбор и перемещение мусора, смета и твердых коммунальных отходов к местам накопления	быстрота и качество сбора и перемещения мусора, сметы и твердых коммунальных отходов к местам накопления
ПК.01.04	Работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома	быстрота и качество выполнения работы по обслуживанию мусоропровода многоквартирного дома
ПК.01.05	Дезинфекция поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома	быстрота и качество выполнения дезинфекции поверхностей помещений общего пользования многоквартирного дома
ПК.01.06	Обслуживание технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома	быстрота и качество обслуживания технических помещений и ограждающих конструкций многоквартирного дома
ПК.01.07	Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории	быстрота и качество выполнения работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории

Индекс	Результаты обучения (предмет оценивания) (профессиональные компетенции по каждому виду профессиональной деятельности)	Основные показатели оценки результата
1	2	3
ПК.01.08	Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период	быстрота и качество ручной уборки твердых покрытий придомовой территории в летний период
ПК.01.09	Ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в зимний период	быстрота и качество ручной уборки твердых покрытий придомовой территории в зимний период
ПК.01.10	Обслуживание газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств малой механизации	быстрота и качество обслуживания газонов и твердых покрытий придомовой территории многоквартирного дома с использованием средств малой механизации
ВД.02	Комплексное обслуживание и текущий ремонт зданий	
ПК.02.01	Текущий ремонт зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)	быстрота и качество осуществления текущего ремонта зданий с выполнением разных видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, бетонных, столярных, плотничных, облицовочных, плиточных)
ПК.02.02	Текущий ремонт и техническое обслуживание системы инженерно- технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование)	быстрота и качество выполнения текущего ремонта и технического обслуживания системы инженерно- технического обеспечения здания (водоснабжение, канализация, газоснабжение, водостоки, теплоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, электрические сети и электрооборудование)

Контроль и оценка основных результатов воспитания по адаптированной образовательной программе.

Основные показатели оценки основных результатов воспитания (достижения целевых ориентиров результатов воспитания) в рамках настоящей адаптированной образовательной программы представлены в третьем разделе «Организационный раздел», пункте 3.5 «Анализ воспитательного процесса» рабочей программы воспитания адаптированной образовательной программы.

Оценка результатов комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их образовательной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы.

Основные показатели оценки основных результатов комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе реализации адаптированной образовательной программы представлены в табличной форме (см. таблицу 6).

Таблица 6.

***Оценка основных результатов
комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ
в рамках реализации адаптированной образовательной программы***

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
адаптированность обучающихся к режиму и условиям профессиональной образовательной организации	соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка и режима организации образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации
включенность обучающихся в учебно-познавательную деятельность	проявление обучающихся включенности в учебно-познавательную деятельность
сформированность интереса к трудовой и профессиональной деятельности	демонстрация интереса к трудовой и профессиональной деятельности
способность применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности	проявление способности применять сформированные профессиональные компетенции в рамках осваиваемой профессии в трудовой и профессиональной деятельности
сформированность у обучающихся умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)	демонстрация обучающимися сформированности у них умений организовывать свою самостоятельную работу по выполнению учебных и трудовых заданий (поручений)
снятие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими	отсутствие у обучающихся психологических барьеров в общении с окружающими
сформированность у обучающихся умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми	демонстрация обучающимися умений вступать в конструктивное взаимодействие (общение) с окружающими людьми
освоенность обучающимися правил культуры поведения и общения	демонстрация поведения, основанного на соблюдении правил культуры поведения и общения
отсутствие проявлений агрессивности, конфликтности личности	демонстрация обучающимися отсутствия проявлений агрессивности, конфликтности личности

Результаты комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (предмет оценивания)	Основные показатели оценки результата
<i>1</i>	<i>2</i>
сформированность у обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)	проявление обучающимися социально-бытовых умений и навыков (умения и навыки самообслуживания и гигиены, умения и навыки ведения домашнего хозяйства, умения, необходимые для осуществления самостоятельной жизнедеятельности, и др.)
состояние психологической защищенности у обучающихся	проявление обучающимися состояния психологической защищенности
развитость толерантных проявлений личности	демонстрация толерантных проявлений личности
продвижение в развитии познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)	выраженность положительной динамики развития у обучающихся познавательных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи и др.)

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.

Реализация настоящей адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они проходят обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения (при наличии)), осуществляющих руководство практикой:

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение обязательной стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», входящие в состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации по адаптированной образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю адаптированной образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Для сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» привлечены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отделения по учебно-методической работе и инклюзивному образованию, начальник отдела по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию – руководитель ресурсного учебно-методического центра, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор (при наличии), руководители учебных групп, мастера производственного обучения (при наличии), преподаватели и иные работники профессиональной образовательной организации, осуществляющие мероприятия по обучению и

воспитанию данной категории обучающихся, их социальной и психологической адаптации.

Профессиональное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ работники ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» осуществляют, исходя из своих должностных обязанностей, регламентированных соответствующим должностными инструкциями; в своей деятельности руководствуются локальными актами профессиональной образовательной организации по вопросам построения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

К реализации адаптированных основных программ профессионального обучения профессиональной образовательной организацией при необходимости привлекаются специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги; сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики (переводчики русского жестового языка).

Работники, в том числе педагогические, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность) разных нозологических групп и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями осуществления педагогического процесса с лицами с ОВЗ.

Работники профессиональной образовательной организации, взаимодействующие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проходят в установленном порядке инструктирование по вопросам обеспечения доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» организует освоение педагогическими работниками, участвующими в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, программ профессиональной переподготовки и (или) программ повышения квалификации в области технологий работы с данными обучающимися, инклюзивного профессионального образования или дополнительных профессиональных программ по вопросам организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях с обязательными модулями по осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющими инвалидность).

Деятельность тьюторов (при наличии) заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и в процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, курсов и выработки умений к обучению в техникуме.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ состоит в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении

психологической защищенности данной категории лиц, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

При достаточно активном использовании в образовательном процессе разнообразных современных технических и программных средств обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» может вводиться должность специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения, помогающего педагогическим работникам и обучающимся использовать данные средства, содействующего в обеспечении обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающегося разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Могут вводиться должности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ разных нозологических групп.

При необходимости профессиональной образовательной организацией могут вводиться должности сурдопедагога, сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога: обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха, осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения.

Главная задача сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка) – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организуемой профессиональной образовательной организацией. Сурдопереводчик (переводчик русского жестового языка) гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время учебных занятий и иных форм деятельности в профессиональной образовательной организации.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимулирует у них зрительную, познавательную, творческую активность; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» предоставляет бесплатно при необходимости обучающимся с ОВЗ (обучающимся с ОВЗ, имеющим инвалидность) услуги указанных выше специалистов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем, входящим в ее состав учебным дисциплинам (общефессиональным учебным дисциплинам, адаптационным учебным дисциплинам, адаптивной физической культуре), междисциплинарным курсам, практикам, профессиональным модулям, а также итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Реализация настоящей адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей адаптированной образовательной программы. Списки информационных источников основной и дополнительной литературы, используемой в процессе реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения, представлены в адаптированных программах учебных дисциплин, в том числе адаптационных учебных дисциплин, адаптированных программах профессиональных модулей, программе адаптивной физической культуры.

Профессиональная образовательная организация осуществляет бесплатное предоставление обучающимся с ОВЗ учебников, учебных пособий и иной учебно-методической, справочной литературы, периодических изданий, в том числе адаптированных с учетом ограничений жизнедеятельности (полной или частичной утраты лицами способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью) данных обучающихся.

Во время прохождения профессионального обучения обучающиеся с ОВЗ имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также им обеспечивается доступ к универсальной инклюзивной электронной образовательной среде – системе дистанционного обучения «Moodle» ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

5.3. Материально-техническое обеспечение.

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» обеспечивает создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью безбарьерной архитектурной среды в учебных зданиях, учебно-производственных мастерских, общежитии. Профессиональная образовательная организация создает условия доступности для инвалидов, обучающихся с ОВЗ имеющих объектов и предоставляемых услуг согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом профессиональной образовательной организации по данной адаптированной основной программе профессионального обучения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Профессиональная образовательная организация располагает всеми необходимыми учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями для осуществления профессиональной подготовки лиц, обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе. Соответствующий перечень указанного материального оснащения (помещений) для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ приведен в четвертом разделе учебного плана адаптированной образовательной программы «4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования, по профессии рабочего 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» имеет необходимые технические средства обучения: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры и ноутбуки, используемые в образовательном процессе, компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», – а также иное учебное оборудование, необходимое для организации обучения обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

Техникум выполняет требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), относящихся к категории обучающихся по настоящей адаптированной образовательной программе, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн), а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

В учебных кабинетах, мастерских, лабораториях профессиональной образовательной организации предусмотрено создание специальных учебных (рабочих) мест для обучения лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ, имеющих инвалидность) определенных нозологий по настоящей адаптированной образовательной программе.

Требования к материально-техническому обеспечению организации практик обучающихся представлены в шестом разделе «Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной основной программы профессионального обучения» настоящей адаптированной образовательной программы.

Для осуществления воспитания (воспитательной работы) используется отдельные составные компоненты материально-технического обеспечения, которое применяется при построении учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ (с ОВЗ и инвалидностью) итоговая аттестация проводится профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для создания специальных условий при проведении итоговой аттестации, в том числе применения специального материально-технического оснащения, в зависимости от нозологической группы выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации обучающихся по данной адаптированной образовательной программе.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Информация о требованиях к кадровому и информационному обеспечению реализации практик, предусмотренных адаптированной образовательной программой, представлена в пунктах 5.1 «Кадровое обеспечение процесса обучения» и 5.2 «Учебно-методическое и информационное обеспечение» настоящей образовательной программы.

При реализации учебной практики используются материально-технические ресурсы самой профессиональной образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях (базы практики), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с ОВЗ. Базы практики имеют все необходимое оборудование, материалы и инструменты, необходимые для выполнения обучающимися с ОВЗ всех видов регламентированных работ. Производственная практика сопровождается оформлением каждым обучающимся и базой практики следующих документов: договор о практической подготовке обучающегося (обучающихся) – договор на прохождение производственной практики, дневник по производственной практике, производственная характеристика на обучающегося.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ, имеющими инвалидность, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья обучающихся, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Особенности организации практик по данной адаптированной образовательной программе отражены в адаптированных программах учебной и (или) производственной практик по каждому профессиональному модулю.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации образовательной деятельности обучающихся по адаптированным основным программам профессионального обучения в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» функционирует отдел по обучению, воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В данном отделе в комплексе реализуются необходимые направления работы для создания условий для успешного освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выбранных профессий профессионального обучения, в том числе их социальной адаптации.

Реализуются разнообразные мероприятия по созданию социокультурной среды в техникуме в целях социальной адаптации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу: воспитательные дела, культурно-массовые мероприятия, акции, тренинговые занятия и др.

Имеет место быть позитивная внешняя социокультурная среда профессиональной образовательной организации, способствующая результативному решению задач социализации обучающихся. ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» активно взаимодействует для этого с разными социальными партнерами: региональными общественными объединениями инвалидов, организациями, которые оказывают помощь лицам с ментальными нарушениями, учреждениями культуры, организациями дополнительного образования детей и взрослых, работодателями и иными заинтересованными лицами, организациями и предприятиями.

Профессиональная образовательная организация также реализует мероприятия для осуществления востребованной педагогизации социальной среды.

Направления работы ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной программе профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ относятся:

- 1) создание безбарьерной (доступной) архитектурной среды в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» для обучающихся с ОВЗ;
- 2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ;
- 3) реализация адаптированной образовательной программы с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной (доступной) образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ учебных циклов адаптированной образовательной программы, включая изучение адаптационных дисциплин;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной программе профессионального обучения;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение;

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ;

- разработка адаптированной образовательной программы, учитывающей особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся;

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников профессиональной образовательной организации (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ в системе СПО, инструктирование работников профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов профессиональной образовательной организации и предоставляемых ею услуг;

6) организация профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;

7) содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ;

8) организация функционирования психолого-педагогического консилиума в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»;

9) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся с ОВЗ по

адаптированной основной программе профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

10) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Дополнительные направления деятельности по обеспечению обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» определяются при необходимости приказом директора техникума.

В процессе организации образовательной деятельности по настоящей адаптированной образовательной программе применяются следующие методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования: технология личностно-ориентированного обучения (воспитания), технология индивидуализации обучения (воспитания), технология дифференцированного обучения, методика коллективных способов обучения, методика коллективной творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, технологии проектного обучения, интерактивные технологии обучения, технология воспитания в деятельности, методика нравственного воспитания личности, технология трудового воспитания, методика воспитания толерантности, коррекционно-развивающая технология обучения, технология разноуровневого обучения, технология социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ, игровые технологии обучения (воспитания), здоровьесберегающие технологии и др.

Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их деятельности по освоению адаптированной образовательной программы.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), их образовательной деятельности осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (для лиц с ОВЗ) и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы (для людей с инвалидностью). Учитываются также рекомендации, сформулированные психолого-педагогическим консилиумом ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Компонентами комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность), их образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации, являются организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- помощь лицам с ОВЗ в организации самостоятельной работы;

- организацию индивидуальных консультаций для обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточной аттестации (сдаче зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов), ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя, мастера производственного обучения в учебном процессе;
- консультирование сотрудников техникума по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), коррекцию трудных ситуаций.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности также предусматривает:

- формирование в профессиональной образовательной организации комфортной психологической среды;
- создание в техникуме толерантной социокультурной среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптацию обучающихся с ОВЗ к социуму.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проблем, возникающих в процессе проживания в общежитии, в осуществлении социальных выплат, выделении материальной помощи и др. Социальное сопровождение образовательной деятельности также включает в себя:

- социализацию обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью), развитие адаптационных механизмов по включению их в общество;
- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах ограниченных возможностей здоровья и инвалидности;
- преодоление стереотипов, предрассудков и вредных обычаев и привычек в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью;
- воспитание уважительного отношения к правам лиц с ОВЗ (и инвалидностью).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Оно предусматривает:

- проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.);

- реализацию учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» и проведение спортивно-массовых мероприятий, адаптированных для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность).

Важную роль в сопровождении лиц с ОВЗ (лиц с ОВЗ и инвалидностью) в профессиональной образовательной организации играет медицинский кабинет, деятельность которого направлена на оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций, бесед, наглядной агитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ (ОВЗ и инвалидностью) используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся для поддержки лиц, осваивающих адаптированные образовательные программы. Волонтерское движение не только способствует социализации данной категории обучающихся, но и содействует более тесному взаимодействию других обучающихся с лицами с ОВЗ (лицами с ОВЗ и инвалидностью), развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В рамках системы сопровождения работают такие специалисты техникума, как педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Адаптированные программы общепрофессиональных учебных дисциплин

Приложение 4. Адаптированные программы адаптационных учебных дисциплин

Приложение 5. Адаптированные программы профессиональных модулей

Приложение 6. Адаптированные программы учебной практики

Приложение 7. Адаптированные программы производственной практики

Приложение 8. Программа адаптивной физической культуры

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Оценочные материалы по общепрофессиональным учебным дисциплинам

Приложение 11. Оценочные материалы по адаптационным учебным дисциплинам

Приложение 12. Оценочные материалы по профессиональным модулям

Приложение 13. Оценочные материалы по адаптивной физической культуре

Приложение 14. Оценочные материалы итоговой аттестации

Приложение 15. Рабочая программа воспитания

Приложение 16. Календарный план воспитательной работы