УТВЕРЖДАЮ
заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6B3DE768F30E9D75347797A68B5407B75825B8CC
Владелец Желонкин Владимир Борисович
Действителен с 27.03.2025 по 20.06.2026
Подписник электронного документа, подписанного электронной подписью, хранится в единой системе электронного документооборота Министерства просвещения Российской Федерации

В.Б. Желонкин

«12» декабря 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о создании и деятельности базовых профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования (БПОО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и деятельности в субъектах Российской Федерации базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного среднего профессионального образования (далее – СПО) и профессионального обучения (далее – ПО) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) – это статус, который присваивается профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) на основании решения органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, координирующего деятельность ПОО в субъекте Российской Федерации (далее – ОИВ). Деятельность БПОО в субъекте Российской Федерации направлена на развитие и формирование в регионе сети ПОО, в которых обеспечены условия доступности получения качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ.

БПОО координирует деятельность ПОО в субъекте Российской Федерации, включая организационные мероприятия по профориентации, сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении ими СПО и ПО,

а также содействию в создании условий доступности СПО и ПО в ПОО субъекта Российской Федерации.

1.3. БПОО создается за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также иных источников финансирования.

1.4. Координацию и сопровождение деятельности БПОО осуществляет Федеральный методический центр по инклюзивному образованию, Национальный центр «Абилимпикс» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФМЦИО).

1.5. Статус БПОО присваивается ПОО в случае:

– участия субъекта Российской Федерации в отборе на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – отбор) и признания субъекта получателем субсидии по итогам отбора;

– и/или принятия решения высшим ОИВ с изданием нормативного правового акта о присвоении ПОО в субъекте Российской Федерации соответствующего статуса при согласовании с Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России).

ФМЦИО на основании изданного нормативного правового акта о присвоении ПОО в субъекте Российской Федерации статуса БПОО заключает с ПОО соглашение о выполнении функций БПОО и выдает сертификат (Приложение № 1).

ФМЦИО формирует и ведет реестр БПОО.

1.6. Нормативно-правовая основа деятельности БПОО определяется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Минпросвещения России, нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации,

локальными нормативными актами ПОО, которой присваивается соответствующий статус.

Положение о создании и деятельности БПОО в системе СПО (далее – Положение о деятельности БПОО) утверждается нормативным правовым актом ПОО, на базе которой она создается.

БПОО функционирует в соответствии с настоящим Положением, Положением о деятельности БПОО, уставом и иными локальными нормативными актами ПОО, которой присвоен соответствующий статус.

1.7. Решение о лишении статуса БПОО принимается высшим ОИВ по результатам ежегодного мониторинга эффективности деятельности БПОО с учетом анализа и динамики развития региональной системы инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации, проводимого ФМЦИО, и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

1.8. При реструктуризации (ликвидации) ПОО, которой присвоен статус БПОО, статус БПОО автоматически передается правопреемнику реструктуризованной (ликвидированной) ПОО.

1.9. По решению высшего ОИВ может быть присвоен статус БПОО нескольким ПОО в соответствии с условиями пункта 1.5. настоящего Положения. В случае присвоения статуса БПОО нескольким ПОО, ОИВ определяет головную БПОО из числа созданных, которая координирует деятельность всех БПОО субъекта Российской Федерации, а также РУМЦ СПО данного субъекта (при наличии).

1.10 В функции головной БПОО входят:

– координация деятельности БПОО и РУМЦ СПО (при наличии) в своем субъекте Российской Федерации;

– ведение учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ от уровня школьного образования до уровня СПО и высшего образования, трудоустройства;

– определение перечня востребованных профессий и специальностей в субъекте Российской Федерации для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– организация взаимодействия с партнерами, работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ по программам СПО и ПО в субъекте Российской Федерации;

– разработка и внедрение единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;

– содействие разработке единых стандартов сопровождения обучающихся с ОВЗ на всех этапах образовательного процесса;

– создание образцов регламентов по взаимодействию с ПМПК, учреждениями МСЭ, ПОО и другими заинтересованными организациями;

– формирование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников по вопросам инклюзии;

– обобщение, тиражирование и масштабирование лучших практик, реализуемых в субъекте Российской Федерации;

– продвижение цифровых платформ и сервисов инклюзивного образования (например, онлайн-ресурсы для АОП, виртуальные мастерские и т.д.);

– участие в подготовке и актуализации методических рекомендаций, регламентирующих деятельность по организации инклюзивного профессионального образования;

– сбор, анализ и представление аналитических данных, отчетов, мониторингов о статусе инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации;

– обеспечение информирования по вопросам приема, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и ПО;

– консультирование БПОО, РУМЦ СПО (при наличии), общеобразовательных организаций, родителей, законных представителей

по вопросам получения СПО и ПО, прохождения ГИА, практик, дистанционного обучения в субъекте Российской Федерации;

– актуализация и ведение Атласа доступных профессий, Атласа профессия для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Цели и задачи БПОО

Цель деятельности БПОО – координация развития инклюзивного СПО и ПО в субъекте Российской Федерации, разработка и внедрение региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО субъекта Российской Федерации,

а также иными заинтересованными организациями для обеспечения условий доступности получения СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в целях обеспечения реализации единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования в субъекте Российской Федерации.

Задачи БПОО:

– содействие в создании условий доступности СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО в субъекте Российской Федерации, в том числе через организацию сетевого взаимодействия;

– разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации, профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора, освоения ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей, а также дальнейшего трудоустройства

или занятости;

– реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО.

3. Направления деятельности и функционал БПОО

3.1. Содействие в создании условий доступности СПО и ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО субъекта Российской Федерации, в том числе через организацию сетевого взаимодействия:

– создание условий доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий (и/или их элементов) для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4 нозологических групп (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития) на базе ПОО, в которой функционирует БПОО;

– разработка, внедрение и сопровождение функционирования региональной модели сетевого взаимодействия с ПОО субъекта Российской Федерации для обеспечения условий получения СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте Российской Федерации;

– предоставление информационных и материально-технических ресурсов, включая учебное, компьютерное, реабилитационное оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ не менее 4 нозологических групп (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития) иным ПОО на территории субъекта Российской Федерации в рамках сетевого взаимодействия, с учетом профессий/специальностей, востребованных региональным рынком труда;

– оказание консультационных услуг иным ПОО субъекта Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности получения СПО, ПО, в том числе по созданию условий доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий для не менее 4-х нозологических групп;

– участие в проведении мониторинга доступности образовательных организаций для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, реализующих программы СПО и ПО;

– реализация образовательных программ СПО, ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе адаптированных;

– анализ потребности и организация повышения квалификации работников ПОО субъекта, в том числе из числа педагогических работников, по вопросам инклюзивного образования и создания условий для получения качественного СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– анализ системы инклюзивного СПО и ПО в субъекте Российской Федерации, подготовка информационных справок, аналитических отчетов о деятельности БПОО и развитии инклюзивного СПО и ПО, проведение мониторингов по различным видам деятельности;

– ведение страницы/сайта БПОО;

– ведение социальных сетей БПОО, увеличение количества подписчиков.

3.2. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации, профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора, освоения ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей, а также дальнейшего трудоустройства
или занятости:

– профессиональная диагностика инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО (в том числе путем организации «горячей линии»);

– организация мероприятий по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей в субъекте Российской Федерации, в том числе для обучающихся общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам (коррекционных образовательных организаций), и находящихся на надомном обучении;

– внесение предложений по обновлению нормативно-правовой базы по вопросам получения обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ СПО и ПО, в том числе с использованием сетевого взаимодействия, а также разработка проектов региональных документов с целью осуществления консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, ПО;

– разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на создание в субъекте Российской Федерации единой бесшовной модели профориентации, образования и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на всех уровнях образования;

– проведение анализа востребованных на региональном рынке труда для лиц с ОВЗ профессий и специальностей, подготовка информационно-аналитических материалов по вопросам получения СПО и ПО в субъекте Российской Федерации;

– разработка и актуализация атласа доступных профессий СПО, в том числе атласа доступных профессий ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями, и ежегодное обновление профессий/ специальностей СПО, ПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ, востребованных на рынке труда в субъекте Российской Федерации;

3.3. Реализация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ СПО и ПО:

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места их обучения на территории субъекта Российской Федерации, а также оказание необходимой им психолого-педагогической помощи на дому (при необходимости) по образовательным программам СПО, ПО;

– анализ и обобщение информации об обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных организаций и ПОО в субъекте Российской Федерации;

– профессиональная и социальная адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– организация взаимодействия БПОО, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), бюро учреждений медико-социальной экспертизы (учреждения МСЭ), иных ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения СПО и ПО в соответствии с утвержденным «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, БПОО, ПОО по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения СПО и ПО»;

– координация деятельности ПОО в регионе по достижению установленных показателей государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» по мероприятию «В субъектах Российской Федерации созданы БПОО»:

«темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам СПО (по отношению к значению показателя предыдущего года)»;

«доля студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам СПО, выбывших по причине академической неуспеваемости»;

– оказание консультационной поддержки по вопросам содействия трудовой и предпринимательской деятельности выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при обращении), Центрам опережающей профессиональной подготовки, ПОО региона;

– сбор и анализ информации по оценке самих выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ: мер, предпринятых ПОО при содействии в трудоустройстве, уровня содействия органов власти и служб занятости в трудоустройстве, доступности информации о существующих мерах по содействию в трудоустройстве;

– проведение анализа численности инвалидов и лиц с ОВЗ в БПОО и ПОО субъекта Российской Федерации, принятых на обучение,

обучающихся, завершивших обучение по программам СПО и ПО, выбывших по причине академической неуспеваемости, переведённых на дистанционное и надомное обучение;

– оказание содействия в развитии программ ПО для лиц с интеллектуальными нарушениями, проведение мониторингов по вопросам ПО лиц с интеллектуальными нарушениями, а также их дальнейшего трудоустройства;

– организация проведения вебинаров по вопросам реализации лучших инклюзивных практик с представителями ПОО, по направлениям деятельности БПОО.

4. Основные требования к БПОО

ПОО субъекта, на базе которой создается БПОО, должна удовлетворять следующим условия:

– созданы условия доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий (и/или их элементов) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства;

– созданы материально-технические условия, включая обеспечение наличия учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования для получения СПО и ПО инвалидами и лицами с ОВЗ по не менее 4 нозологическим группам (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллектуального развития), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

– осуществлена адаптация официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ПОО, которой присвоен статус БПОО, с учетом особенностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

– сформирован реестр данных, нормативных правовых документов по вопросам получения обучающимися - инвалидами и лицами с ОВЗ СПО

и ПО, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;

– имеется реестр общедоступных адаптированных образовательных программ СПО, ПО в субъекте Российской Федерации, а также информация о ПОО субъекта, где они реализуются;

– разработаны локальные акты БПОО (положение о БПОО);

– организовано сетевое взаимодействие с ПОО субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

– обеспечено брендирование БПОО в целях совершенствования развития региональных инклюзивных систем профессионального образования, согласно методическим рекомендациям.

5. Управление и организация деятельности БПОО

5.1. Для обеспечения деятельности БПОО создаётся отдельное структурное подразделение. Структурное подразделение осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом ПОО и положением о структурном подразделении, которое утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами ПОО.

5.2. Штатное расписание структурного подразделения, созданного для обеспечения деятельности БПОО формируется в рамках штатного расписания ПОО. Перечень рекомендованных штатных единиц для обеспечения деятельности БПОО формируется ПОО самостоятельно (Приложении № 2).

5.3. Руководство деятельностью БПОО осуществляется руководителем структурного подразделения, обеспечивающего его деятельность, и должно обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на БПОО. Руководитель БПОО находится в непосредственном подчинении руководителя ПОО, которой присвоен соответствующий статус,

или заместителя руководителя ПОО, координирующего инклюзивное образование.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Финансовое обеспечение деятельности БПОО может осуществляться за счет следующих источников финансирования:

– средств субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение создания БПОО в рамках отбора, организованного Минпросвещения России;

– средств бюджета субъекта Российской Федерации;

– средств муниципального бюджета;

– внебюджетных средств.

6.2. Отсутствие поддержки в рамках отбора субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации БПОО, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного СПО и ПО инвалидов и лиц с ОВЗ, не является основанием для ликвидации БПОО, созданного на базе ПОО, являющейся ранее получателем федеральной субсидии.

Принимая участие в отборе, субъект Российской Федерации берет на себя обязанность по финансовому обеспечению деятельности БПОО на период функционирования БПОО.

7. Предоставление отчетности БПОО в ФМЦИО

В целях контроля деятельности БПОО предоставляет следующую отчетную документацию в ФМЦИО:

– план работы БПОО на текущий календарный год. Срок предоставления: ежегодно к 1 февраля текущего года (Приложение № 3);

– информацию о выполнении показателей эффективности деятельности БПОО за предыдущий год по утвержденной ФМЦИО форме

мониторинга деятельности БПОО. Срок предоставления: ежегодно в сроки, установленные ФМЦИО;

– справку о развитии инклюзивного СПО и ПО в субъекте. Срок предоставления: ежегодно до 15 декабря (приложение № 4).

Приложение № 1



СЕРТИФИКАТ

БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

09-2022/БПОО

удостоверяет, что

ГБПОУ Республики Крым «Симферопольский колледж радиоэлектроники»

является базовой профессиональной образовательной организацией

в Республике Крым

Выдан:

Действителен до: бессрочно

Москва
20

Д.Р. Макеева

Руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс»

Приложение № 2

Рекомендуемые штатные единицы специалистов структурного подразделения, обеспечивающего деятельность БПОО

Административные работники

- руководитель (директор, заведующий БПОО)/заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию (не менее 1 штатной единицы)/;

Педагогические работники

- методист (не менее 1 штатной единицы);
- педагог-психолог (не менее 1 штатной единицы);
- учитель-дефектолог (не менее 1 штатной единицы);
- учитель-логопед* (не менее 1 штатной единицы);
- сурдопереводчик* (не менее 1 штатной единицы);
- сурдопедагог* (не менее 1 штатной единицы);
- тифлопедагог* (не менее 1 штатной единицы);
- олигофренопедагог* (не менее 1 штатной единицы);
- тьютор (не менее 3 штатных единиц);

Технические специалисты

- ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ (не менее 3 штатных единиц);
- технические и IT специалисты (не менее 3 штатных единиц).

** штатные единицы вводятся с учетом особенностей обучающихся*

Приложение № 3

План работы БПОО на _____ год

1.1. Информация о планируемых к реализации программах повышения квалификации

№	Федеральный округ РФ	Субъект РФ	Полное наименование БПОО	Наименование программы курсов повышения квалификации	Количество часов	Формат проведения (очный, очно-дистанционный, дистанционный)	Период проведения курсов повышения квалификации	Целевая аудитория	Ссылка на раздел сайта/страницы, где будет размещена информация по курсам повышения квалификации	Контактные данные ответственного лица за проведение ПК		
										ФИО	Телефон	Адрес электронной почты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

1.2. Информация о планируемых к реализации мероприятиях

№	Федеральный округ	Субъект РФ	Полное наименование БПОО	Уровень мероприятия (региональный, межрегиональный, всероссийский или международный)	Статус мероприятия (вебинар, семинар, конференция, круглый стол, курсы повышения квалификации и т.д.)	Наименование мероприятия	Формат проведения (очный, очно-дистанционный, дистанционный)	Целевая аудитория	Контактные данные ответственного лица за проведение мероприятия			Информация по предполагаемому участию представителя ФМЦИО	
									ФИО	Телефон	Адрес электронной почты	Формат участия (очно, дистанционно)	Формат выступления (доклад, приветственная речь)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

* при наличии информации

Приложение № 4

Аналитическая справка
о деятельности БПОО по развитию
инклюзивного среднего профессионального образования в _____году
в _____
(наименование субъекта Российской Федерации)

В_____ *(наименование субъекта Российской Федерации)* создана*(ы)* ____ *(указать количество цифрой)* базовая*(ые)* профессиональная*(ые)* образовательная*(ые)* организация*(ии)* (далее – БПОО) на базе: (*указать полное наименование профессиональной(ых) образовательной(ых) организации(ий) с указанием года создания).*

Информация о получении субсидий из федерального бюджета

Наименование профессиональной образовательной организации, на базе которой создана БПОО	Год получения субсидии из федерального бюджета	Сумма полученной субсидии из федерального бюджета (руб.)

Результаты проведенных мониторингов эффективности деятельности БПОО

Наименование профессиональной образовательной организации, на базе которой создана БПОО	Год проведения мониторинга эффективности	Место в рейтинговой таблице *(если не участвовала БПОО в мониторинге, указать причину. Например: «Создана в 2021 году»)*	Количество набранных баллов	Значение показателя «Темп роста численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)»	Значение показателя «Доля студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости»
	2020				
	2021				
	2022				
	2023				
	2024				
	…...год				
	2020				

	2021				
	2022				
	2023				
	2024				
	……год				

1. Инклюзивное образование

Доля профессиональных образовательных организаций в _____ *(наименование субъекта Российской Федерации)*, с которыми заключены соглашения (договоры) о сетевом взаимодействии, составила ___ %.

Охват профориентационной работой обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в течение ___ года *(указать отчетный год)* в среднем составляет ____% в общеобразовательных организациях, ____% – в коррекционных организациях и находящихся на надомном обучении.

Статистика по субъекту *(по данным СПО-1)*

Наименование показателя	**Год, предшествующий отчетному** *(например: «2023 год»)*	**Отчетный год** *(например: «2024 год»)*
Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (чел.)		
Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования (чел.)		
Приём инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования от общего числа принятых инвалидов и лиц с ОВЗ (чел.)		

Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО) в _____ *области, крае, Республике*, в _____ году *(указать отчетный год)* составила ___ человек*(а)*, тогда как в _____ году *(указать предшествующий отчетному год)* данный показатель составлял – ___ человек*(а)*. Показатель увеличился/уменьшился по сравнению с _____ годом *(указать предшествующий отчетному год)* на ___ человек*(а)*. *(При снижении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Прием инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации, реализующие

программы СПО, по итогам _____ года *(указать отчетный год)* составил ___ человек*(а)*, тогда как в _____ году *(указать предшествующий отчетному год)* данный показатель составлял – ___ человек*(а)*. Показатель увеличился/уменьшился по сравнению с _____ годом *(указать предшествующий отчетному год)* на ___ человек*(а)*. *(При снижении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Прием инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам СПО, от общего числа принятых инвалидов и лиц с ОВЗ в _____ году *(указать отчетный год)* составил ___ человек*(а)*, тогда как в _____ году *(указать предшествующий отчетному год)* данный показатель составлял – ___ человек*(а)*. Показатель увеличился/уменьшился по сравнению с _____ годом *(указать предшествующий отчетному год)* на ___ человек*(а)*. *(При снижении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Численность обучающихся по источникам финансирования их обучения
(*по данным СПО-1)*

Наименование показателя	**Год обучения** *(указать предшествующий отчетному год)*	***Год обучения*** *(указать отчетный год)*
Численность студентов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета (чел.)		
Численность студентов, обучающихся за счет бюджета субъекта Российской Федерации (чел.)		
Численность студентов, обучающихся за счет внебюджетных средств (чел.)		

За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в ____ *(указать отчетный год)* обучалось ____ студент*(ов)* с инвалидностью и ОВЗ, в ____ *(указать предшествующий отчетному год) –* ____ студент*(ов)*, бюджета субъекта Российской Федерации в ____ *(указать отчетный год) о*бучалось ____ студент*(ов)* с инвалидностью и ОВЗ, в ____ *(указать предшествующий отчетному год) –* ____ студент*(ов)*, внебюджета в ____ *(указать отчетный год)* обучалось ____ студент*(ов)* с инвалидностью и ОВЗ, в ____ *(указать предшествующий отчетному год) –* ____ студент*(ов)*.

Прослеживается снижение/увеличение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета в ____ году *(указать*

отчетный год) на ___ человек по сравнению с ____ годом *(указать предшествующий отчетному год)*. *(При снижении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Наблюдается снижение/увеличение численности студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, в ____ году *(указать отчетный год)* на ___ человек по сравнению ____ годом *(указать предшествующий отчетному год)*. *(При снижении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Прослеживается снижение/увеличение численности студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся за счет внебюджета в ____ году *(указать отчетный год)* на ___ человек по сравнению ____ годом *(указать предшествующий отчетному год)*. *(При увеличении показателя в отчетном периоде/нахождении показателя на уровне предыдущего года указать причины, мешающие повышению показателя. Дать обоснование).*

Информация о профессиях и специальностях
среднего профессионального образования с наибольшей численностью студентов
с инвалидностью и ОВЗ на всех курсах (*по данным СПО-1)*

Учебный год	Количество профессий/специальностей
___ год *(указать отчетный год)*	(*указать 5-6 профессий/специальностей с наибольшей численностью, в порядке от наибольшей численности к меньшей)*
____ год *(указать предшествующий отчетному год)*	(*указать 5-6 профессий/специальностей с наибольшей численностью, в порядке от наибольшей численности к меньшей)*

В ____ году *(указать отчетный год)* студенты с инвалидностью и ОВЗ обучались по ____ профессиям/специальностям. Наибольшая численность студентов указанной категории обучалась по следующим профессиям/специальностям: _____ (*указать 5-6 профессий/специальностей с наибольшей численностью, в порядке от наибольшей численности к меньшей).*

В ____ году *(указать предшествующий отчетному год)* студенты с инвалидностью и ОВЗ обучались по ___ профессиям/специальностям. Наибольшая численность студентов указанной категории обучалась по следующим профессиям/специальностям: _____ (*указать 5-6 профессий/специальностей с наибольшей численностью, в порядке от наибольшей численности к меньшей).*

2. Профориентационные мероприятия

2.1. Атласы доступных профессий.

В _____ *(наименование субъекта Российской Федерации)* разработаны: Атлас доступных профессий и специальностей СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ (далее – Атлас СПО) и Атлас доступных профессий для получения профессионального обучения (далее – ПО) обучающимися с интеллектуальными нарушениями (далее – Атлас ПО для ЛИН).

Информация о количестве профессий, включенных в Атлас

Наименование Атласа	Общее количество профессий, указанных в Атласе			
	2022/2023 учебный год	*2023/2024 учебный год*	*2024/2025 учебный год*	*.../... учебный год*
Региональный Атлас доступных профессий и специальностей СПО				
Региональный Атлас доступных рабочих профессий и должностей служащих для лиц с интеллектуальными нарушениями				

В случае, если Атласы СПО и ПО для ЛИН не разработаны или в Атласах СПО и ПО для ЛИН указаны менее 10 профессий/специальностей СПО и профессий ПО для ЛИН, указать причины.

Атлас СПО размещен на _____ информационных ресурсах (*указать количество информационных ресурсов).*

Атлас ПО для ЛИН размещен на _____ информационных ресурсах (*указать количество информационных ресурсов).*

2.2. Обеспечено проведение профориентационных мероприятий, в том числе профориентационных смен *(перечислить профориентационные мероприятия).*

3. Взаимодействие БПОО с ПМПК

В целях сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения СПО и ПО в _____ *(указать наименование субъекта Российской Федерации)* обеспечено межведомственное взаимодействие БПОО с ПМПК, учреждениями МСЭ и ПОО региона.

По состоянию на ___ год *(указать отчетный год)* заключено ___ *(указать количество)* договоров/соглашений между БПОО, созданной на базе_____ *(указать наименование ПОО, на базе которого создана БПОО),* и ПМПК *(если в регионе создано более 1 БПОО, то необходимо указать информацию по всем БПОО).*

4. Организация консультационно-методической работы на базе БПОО субъекта Российской Федерации

На базе БПОО _____ *(указать наименование ПОО, на базе которой создана БПОО)* в отчетном периоде обеспечена консультационно-методическая работа по популяризации СПО и ПО. Проведены: вебинары, семинары, конференции для родителей, инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей, представителей образовательных организаций и т.д. *(указать наименование мероприятий, темы, целевую аудиторию, количество участников)*.

5. Архитектурная доступность

Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по годам, %)

Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (по годам, %)	2020	2021	2022	2023	2024	… год

По результатам мониторинга по обеспечению ПОО условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, здания которых приспособлены
для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в ____ году *(указать отчетный год)* составила _____%. Показатель по сравнению с _____ годом *(указать предшествующий год отчетному)* остался на прежнем уровне/увеличился *(указать на сколько %)*/уменьшился *(указать на сколько %)*.

6. Информационное сопровождение:

С целью повышения уровня информационной осведомленности лиц с инвалидностью (включая детей-инвалидов), их родителей (законных представителей) о возможностях получения СПО и ПО, а также о деятельности БПОО, обеспечено следующее:

– функционирование и актуализация информационного ресурса *(указать к каждой БПОО: активную ссылку и примечание: «создан отдельный сайт БПОО» или «создан отдельный раздел на сайте ПОО, в структуре которого создана БПОО»);*

– ведение официальных аккаунтов в социальных сетях *(указать к каждой БПОО: активные ссылки на официальные аккаунты в социальных сетях, количество подписчиков).*

7. Горячая линия

Создана отдельная «горячая линия» по вопросам получения СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ и размещена на сайтах БПОО, созданных на базе: _____ (*наименования профессиональных образовательных организаций с указанием активной ссылки на «горячую линию»).*

8. Заключение

Описать положительную сторону развития инклюзивного образования в субъекте Российской Федерации, указать проблемные вопросы и пути их решения.