Приложение № 2
к письму ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум»
руководителям образовательных организаций, реализующих
образовательные программы среднего профессионального образования,
Архангельской области и Ненецкого автономного округа
от 05 ноября 2026 года № 1208 «О направлении отредактированного
комплекта примерных проектов документов по инструктированию»

Примерный проект программы инструктирования специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг профессиональной образовательной организации с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО Советом	УТВЕРЖДЕНО приказом директора
_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
(полное наименование профессиональной образовательной организации)	*(полное наименование профессиональной образовательной организации)*
«____» _____ 20____ года, протокол заседания Совета № ____	«____» _____ 20___ года, № _____

ПРОГРАММА ИНСТРУКТИРОВАНИЯ
специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг
_____
(полное наименование профессиональной образовательной организации)
с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящая Программа инструктирования (проведения инструктажа) специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с

обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями объектов и услуг _____ _____ *(указывается полное наименование профессиональной образовательной организации)* с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности (далее – Программа инструктирования) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 года № 1678 (в последующей редакции) «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р (в последующей редакции) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2024 года № 2401-р «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, плана мероприятий по ее реализации»;
- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 13 марта 2026 года № ТГ-П8-8219);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 457 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 02 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № 800 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказами министерства образования и науки Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 года № 1493 (в последующей редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 07 ноября 2023 года № 953 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официальных сайтов государственных органов, органов местного самоуправления и подведомственных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 года № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2017 года № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности

образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

- письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 декабря 2022 года № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 октября 2022 года № 05-1756 «О направлении информации» (вместе со «Схемой содействия профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ»);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-

педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 29 июня 2022 года № 9);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июля 2023 года № 05-2459 «Об обеспечении целевого обучения в системе СПО для людей с инвалидностью и ОВЗ»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2025 года № 05-929 «О направлении Стандарта центра карьеры и Стандарта базового центра карьеры»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 августа 2025 года № ВЖ-1399/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», утвержденными Протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 года);

- Методикой и критериями оценки инклюзивной образовательной организации в сфере среднего профессионального образования / Федеральный методический центр по инклюзивному образованию ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – М., 2025 (утверждены Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 18 сентября 2025 года № АБ-222/05вн);

- Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.И. Провоторохова, Е.В. Татыева. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.;

- Методическим пособием по организации безбарьерной среды организациями и учреждениями, предоставляющими образовательные услуги СПО (Автономная некоммерческая организация «Национальный центр содействия эколого-социальному и инновационному развитию территорий», Москва – Санкт-Петербург, 2023);

- Методическими рекомендациями по созданию региональных специализированных мастерских на базе профессиональных образовательных организаций в целях содействия дальнейшей трудовой занятости выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Т.А. Соловьева, Н.В. Чигряй, Л.В. Шмунк, Е.А. Тинькова, О.В. Солодянкина – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 46 с.

- Методическими рекомендациями по совершенствованию деятельности Центров карьеры профессиональных образовательных организаций (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации от 29 января 2024 года);

- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (размещены на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет», Москва, 2023);

- Информационным буклетом для работодателей по трудоустройству людей с инвалидностью, включая выпускников профессиональных образовательных организаций и участников чемпионатов «Абилимпикс» (Москва, ФМЦИО, 2024);

- законом Архангельской области от 29 ноября 2005 года № 119-7-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «О социальной поддержке инвалидов в Архангельской области»;

- законом Архангельской области от 02 июля 2013 года № 712-41-ОЗ (в последующей редакции областных законов) «Об образовании в Архангельской области»;

- Региональным межведомственным комплексным планом реализации мероприятий межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 13 марта 2026 года № ТГ-П8-8219, в Архангельской области (утвержден министерством науки, высшей школы и научно-технологического развития Архангельской области 13 мая 2026 года, министерством образования Архангельской области 13 мая 2026 года, министерством культуры и туризма Архангельской области 15 мая 2026 года, министерством труда, занятости и социального развития Архангельской области 15 мая 2026 года, министерством спорта Архангельской области 19 мая 2026 года, министерством здравоохранения Архангельской области 19 мая 2026 года);

- распоряжением министерства образования Архангельской области от 07 мая 2025 года № 609 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования

Архангельской области до 2027 года» (вместе с «Планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования системы инклюзивного профессионального образования Архангельской области до 2027 года»);

- распоряжением министерства образования Архангельской области от 20 апреля 2026 года № 475 «Об обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области»;

- распоряжением министерства образования Архангельской области от 20 апреля 2026 года № 476 «О порядке учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в Архангельской области»;

- Уставом _____ _____ *(указывается полное наименование профессиональной образовательной организации)* (далее – _____ _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*, учреждение, техникум / колледж / профессиональное училище);

- положением об отделе инклюзивного образования учреждения *(указывается при наличии данного документа в профессиональной образовательной организации)*;

- положением об организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации; данный документ фиксируется при его наличии в профессиональной образовательной организации)*;

- иными локальными нормативными актами техникума / колледжа / профессионального училища.

1.2. При составлении настоящей Программы инструктирования использовались документы, указанные в пункте 1.1 Программы инструктирования, а также: Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года); постановление Правительства Российской Федерации от 05 апреля 2022 года № 588 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом»); приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 года № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»; Свод правил СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утвержден приказом министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2020 года № 904/пр (в последующей редакции); Методическое пособие министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 года «Методика формирования

и обновления карт доступности объектов и услуг»; материалы Методического пособия для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – 280 с. – Текст. Изображение : электронный; материалы статьи Ермолин, Д.П. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации / Д.П. Ермолин, С.А. Герасимов // Ростовский научный вестник. – 2021. — № 5. – С. 55 – 59.

1.3. Данная Программа инструктирования регламентирует порядок и содержание проведения в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* инструктажей для работников учреждения, взаимодействующих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ объектов и территорий, используемых техникумом / колледжем / профессиональным училищем при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствие с лицензией образовательным программам, предоставляемых услуг.

1.4. Все сотрудники техникума / колледжа / профессионального училища, работающие с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ОВЗ, должны пройти инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов объектов и услуг учреждения. Допуск к работе вновь принятых сотрудников техникума / колледжа / профессионального училища осуществляется после прохождения ими соответствующего первичного инструктажа.

1.5. Целью проведения инструктажей по Программе инструктирования является осуществление обучения работников _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* правильному оказанию необходимой помощи детям-инвалидам, инвалидам, обучающимся с ОВЗ в зависимости от характера нарушений функций их организма, состояния здоровья при предоставлении техникумом / колледжем / профессиональным училищем услуг или при передвижении по объектам, принадлежащим учреждению.

1.6. Организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ объектов и услуг в техникуме / колледже / профессиональном училище с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, руководитель _____

_____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*.

1.7. Непосредственно проведение инструктажей для работников учреждения, учет их результатов осуществляет ответственный специалист техникума / колледжа / профессионального училища, назначенный директором _____ *(указывается сокращенное наименование образовательной организации)*.

1.8. Инструктаж работников осуществляется по содержанию настоящей Программы инструктирования (см. разделы 2, 3 данной Программы инструктирования). При этом может быть использована как очная устная форма инструктирования, так и инструктирование посредством применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием электронной информационно-образовательной среды учреждения).

1.9. В техникуме / колледже / профессиональном училище могут проводиться следующие виды инструктажа по вопросам доступности: первичный, повторный и внеплановый.

1.10. Любой вид инструктажа может быть проведен как индивидуально для конкретного работника, так и в групповой форме – для более чем одного сотрудника учреждения. Инструктажи проводятся по приказу или распоряжению руководителя _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*.

1.11. Первичный инструктаж в индивидуальной форме проводится как вводный инструктаж при приеме на работу нового сотрудника, а также при введении новых обязанностей в должностную инструкцию работника учреждения.

1.12. Первичный инструктаж в коллективной форме (в малых группах или для всего коллектива техникума / колледжа / профессионального училища) осуществляется с целью общего информирования о порядке работы по обеспечению доступности объектов и услуг учреждения, об ответственных за это лицах, о задачах по оказанию помощи и о взаимодействии с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

1.13. Повторный инструктаж в индивидуальной форме предполагает расширение и углубление знаний, умений и практического опыта у работника в вопросах доступности техникума / колледжа / профессионального училища. Он проводится также в случае приобретения нового оборудования, которое будет использоваться сотрудником в ходе оказания помощи детям-инвалидам, инвалидам, а также обучающимся с ОВЗ.

1.14. Повторный инструктаж в коллективной форме (в малых группах или для всего коллектива учреждения) проводится в целях дальнейшего совершенствования, знаний, умений и практического опыта у работников по вопросам доступности, а также при вступлении в силу новых документов по проблематике обеспечения доступности объектов и услуг для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ, при условии приобретения нового оборудования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, предоставления учреждением

новых услуг, введения в действие новых объектов техникума / колледжа / профессионального училища. Данный вид инструктажа проводится по мере необходимости, как правило, не реже одного раза в два года в течение сентября данного года.

1.15. Внеплановый инструктаж в индивидуальной форме реализуется в случае выявления нарушения регламентированных требований и обязанностей кем-то из сотрудников учреждения.

1.16. Внеплановый инструктаж в коллективной форме (в малых группах или для всего коллектива техникума / колледжа / профессионального училища) проводится для анализа и обсуждения нарушений требований доступности, выявленных в ходе контрольных мероприятий (для их устранения и недопущения в будущем).

1.17. Продолжительность проведения инструктажа не должна превышать двух академических часов.

1.18. При проведении инструктажа могут быть организованы тренинги, деловые игры, использованы наглядные и методические пособия, плакаты, схемы, мнемосхемы и таблицы, иной раздаточный материал, мультимедийные компьютерные технологии, а также проведена демонстрация оборудования, порядка его эксплуатации (порядка работы) и хранения.

1.19. Обучение работников по Программе инструктирования завершается проверкой знаний инструктируемых со стороны инструктирующего в формате: программа инструктажа освоена / не освоена (используется бинарная система оценивания). Проверка может осуществляться как устно, например, в формате беседы (ответов на вопросы), так и письменно, например, посредством тестирования (см. раздел 4 настоящей Программы инструктирования).

1.20. По усмотрению учреждения, проверка знаний работников по усвоению содержания проведенного инструктажа может и не проводиться.

1.21. Если проверка знаний работников по итогам реализации инструктажа осуществляется, то ее продолжительность не должна превышать одного академического часа.

1.22. Учет результатов инструктирования достигается через ведение журнала учета проведения инструктажей для специалистов _____ _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ объектов и услуг колледжа / техникума / профессионального училища с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности. В указанном журнале фиксируются дата проведения инструктажа; фамилии, имена, отчества, годы рождения и должности сотрудников учреждения, прошедших инструктаж; указывается вид инструктажа; делается отметка об итогах усвоения работниками содержания инструктажа (при наличии итогового контроля); прописывается также фамилия, имя, отчество и должность работника (работников) техникума / колледжа / профессионального училища,

осуществлявшего инструктирование; ставятся подписи и инструктируемого, и инструктирующего (см. приложение № 1 к настоящей Программе инструктирования).

1.23. Настоящая Программа инструктирования носит примерный характер. Она может быть дополнена или изменена в зависимости от совершенствования условий доступности для детей-инвалидов и инвалидов объектов и услуг в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*.

2. Перечень вопросов для осуществления инструктирования

2.1. В целях проведения ответственным работником _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* инструктажа для сотрудников техникума / колледжа / профессионального училища по обеспечению доступности объектов учреждения и предоставляемых им услуг для людей с инвалидностью и ОВЗ освещению подлежат следующие вопросы:

- общие сведения о _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* как учреждении, предоставляющем образовательные услуги в рамках доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- законодательная и нормативно-правовая и методическая основа по вопросам обеспечения доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ образовательных услуг и объектов профессиональной образовательной организации, на которых они предоставляются;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг);
- инвалиды, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- назначение и принципы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения;
- условия доступности объектов и услуг профессиональной образовательной организации, создание которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает руководитель организации в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- этика общения с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ОВЗ;
- общие подходы к обеспечению доступности для людей с инвалидностью и ОВЗ объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг;
- технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

2.2. Указанный в пункте 2.1 настоящей Программы инструктирования перечень вопросов может быть дополнен и изменен.

3. Содержание Программы инструктирования

3.1. Общие сведения о _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* как учреждении, предоставляющем образовательные услуги в рамках доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Инфраструктура _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* представлена _____ *(указываются здания профессиональной образовательной организации)*, расположенными по адресам: _____ *(прописываются адреса месторасположения объектов*. Есть учебно-производственные мастерские, столовые, спортивные залы, библиотека *(указывается при наличии)*. Все здания техникума / колледжа / профессионального училища находятся в шаговой доступности от остановок общественного транспорта. Также в _____ _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* имеется автомобиль, который может быть использован для транспортировки детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ *(указывается при наличии данного транспортного средства)*.

Учреждением обеспечена архитектурная доступность своих объектов для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Здания учебных корпусов и общежития оборудованы пандусами, есть специально оборудованные комнаты гигиены *(фиксируется при наличии)*, …

На все объекты _____ *(указывается сокращенное наименование образовательной организации)* есть актуальные паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утвержденные руководителем учреждения «_____» _____ 20 ____ года *(актуальными считаются паспорта доступности с действенными сведениями не позднее двух лет)*, согласованные с _____ _____ *(указывается наименование организации)*.

По итогам последнего мониторинга доступности профессиональных образовательных организаций для людей с инвалидностью и ОВЗ, проведенного Министерством просвещения Российской Федерации в _____ 20 _____ года, результаты которого по _____ *(прописывается наименование субъекта Российской Федерации)* представлены в информационной справке по _____

(*указывается наименование субъекта Российской Федерации)* с рекомендациями по повышению показателей доступности, безопасности, информативности и комфортности, характеризующих меры предупреждения причинения вреда при формировании и обеспечении безбарьерной среды, общая доступность объектов и услуг _____ *(указывается сокращенное наименование образовательной организации)* составляет _____ % (полная доступность (от 80%) / частичная доступность» (50 – 79 %) / отсутствие доступности (менее 50 %) *(следует оставить нужное)*), в том числе для инвалидов с нарушениями зрения – _____ %, для инвалидов, с нарушениями слуха – _____ %, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигающихся с использованием опорных устройств) – _____ %, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигающихся на креслах-колясках) – _____ %, для прочих категорий инвалидов, включая лиц с нарушениями психического развития, – _____ %.

_____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* имеет большой / небольшой опыт работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ – с _____ года.

Количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в 20_____ году составило _____ человек, в 20____ году – _____ человек, … Общее количество обучающихся в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* в 20___ году – _____ человек, из них _____ человек – обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ (_____ % от всего контингента обучающихся).

В настоящее время для обучающихся с инвалидностью на базе техникума / колледжа / профессионального училища реализуется _____ образовательных программ среднего профессионального образования: _____ программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям _____; _____ программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям _____.
Также организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ осуществляется по _____ адаптированным основным программам профессионального обучения (_____ *(указывается вид (виды) основных программ профессионального обучения)*) по профессиям рабочих _____.
Для реализации указанных выше образовательных программ оборудованы все необходимые учебные кабинеты, мастерские, лаборатории и иные помещения. Профессии и специальности востребованы у региональных работодателей, на предприятиях, в организациях и учреждениях _____ *(прописывается наименование субъекта Российской Федерации)*.

Форма организации образовательного процесса для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ – очная (заочная, очно-заочная) форма обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *(фиксируется при наличии)*. Обучение осуществляется как в группах инклюзивного обучения, так и в отдельных учебных группах *(прописывается при наличии указанных условий обучения)*.

Для организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ используется оборудование для _____ нозологических групп:

1) для обучающихся с нарушением зрения – _____ *(перечисляется имеющееся оборудование)*;

2) для обучающихся с нарушением слуха – _____ _____ *(указывается оборудование, которое есть в наличии в профессиональной образовательной организации для данной категории обучающихся)*;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – ___ _____ *(перечисляется имеющееся оборудование)*;

4) …

В учреждении используются столы для инвалидов-колясочников _____ *(указывается марка столов)*, регулируемые по высоте, парты для инвалидов _____ *(указывается марка парт)* с вырезом и регулировкой угла наклона столешницы и высоты *(информация прописывается при наличии такой учебной мебели в профессиональной образовательной организации)*.

Создана комната релаксации и психологической разгрузки, в которой наряду с другим оборудованием представлены интерактивный сухой бассейн квадратный, фиброоптический душ «Радужный дождь», интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Сияние» с пультом, проекционный дизайн «Виртуальная реальность» *(приведенная здесь информация указывается при наличии подобного оборудования в профессиональной образовательной организации)*.

_____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* имеет ресурсы для обеспечения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ *(здесь и далее в настоящем абзаце информация указывается в случае наличия таких условий в профессиональной образовательной организации)*. Количество электронных учебных изданий, включая учебники и учебные пособия, составляет _____ единиц. Обучающиеся имеют возможность работы в электронной библиотечной системе «_____» *(прописывается наименование электронной библиотечной системы)*. В образовательный процесс внедрена электронная информационно-образовательная среда – система дистанционного обучения «_____» *(фиксируется наименование системы)*, представленная на официальном сайте техникума / колледжа / профессионального училища «_____» *(указывается наименование сайта)* (интернет-адрес: _____ *(указывается URL необходимого веб-сайта)*). В учебных кабинетах и лабораториях компьютеры соединены в локальную сеть *(позиция фиксируется при ее наличии в профессиональной образовательной организации)* и подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* создан отдел инклюзивного образования, деятельность которого направлена на создание необходимых условий для организации образовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ *(указывается при наличии такого отдела в профессиональной образовательной организации)*. Осуществляет свою деятельность психолого-педагогический

консилиум, служба психолого-педагогического сопровождения *(фиксируется при наличии)*. В структуре учреждения также функционирует Центр карьеры как служба профориентации и содействия трудоустройству, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Темп роста численности инвалидов и лиц с ОВЗ, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года): в 202___ году – _____ процентов; в 202___ году – _____ процентов; в 202___ году – _____ процентов…

Темп роста численности обучающихся с ОВЗ, принятых на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения (по отношению к значению показателя предыдущего года): в 202___ году – _____ процентов; в 202___ году – _____ процентов; в 202___ году – _____ процентов… *(данный абзац вводится в характеристику профессиональной образовательной организации при условии реализации ею адаптированных основных программ профессионального обучения).*

Процент трудоустройства выпускников учреждения из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью составил в 202___ году – _____ процентов; в 202___ году – _____ процентов… *(данное предложение можно разбить на два предложения в зависимости от образовательных программ: по образовательным программам среднего профессионального образования и по адаптированным основным программам профессионального обучения)*.

_____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* участвует в движении «Абилимпикс» в Архангельской области *(фиксируется информация об этом при условии наличия подобного опыта в профессиональной образовательной организации)*.

При программировании своего официального сайта учреждением соблюдены все требования, предъявляемые нормативно-правовыми документами Российской Федерации к официальным сайтам образовательных организаций в сети «Интернет». Интернет-адрес сайта техникума / колледжа / профессионального училища: _____ *(указывается URL необходимого веб-сайта)*.

Для обеспечения доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью и ОВЗ _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* осуществляет тесное взаимодействие с _____ _____ *(указываются учреждения, организации, предприятия, с которыми сотрудничает профессиональная образовательная организации в деле создания доступной среды)*.

3.2. Законодательная и нормативно-правовая и методическая основа по вопросам обеспечения доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ образовательных услуг и объектов профессиональной образовательной организации, на которых они предоставляются.

3.2.1. Законодательную и нормативно-правовую и методическую основу по обеспечению доступности объектов и услуг профессиональных образовательных организаций для лиц с инвалидностью и ОВЗ следует дифференцировать приведенным ниже образом.

Международные документы:

- декларации;
- конвенции;
- иные международные документы.

Документы федерального уровня (Российская Федерация):

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года).
- Федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации и иных органов исполнительной государственной власти, должностных лиц;
- приказы исполнительных органов государственной власти Российской Федерации;
- стандарты. Национальные стандарты Российской Федерации (ГОСТы);
- своды правил (СП);
- письма, рекомендации федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- иная документация федерального уровня.

Региональные документы (например, Архангельская область):

- законы Архангельской области;
- постановления, распоряжения Правительства Архангельской области;
- постановления, распоряжения, письма и иные документы исполнительных органов государственной власти Архангельской области.

Локальная документация профессиональной образовательной организации:

- Устав учреждения;
- локальные нормативные акты, утверждающие акты реализации права в техникуме / колледже / профессиональном училище: положения, порядки и др.;
- локальные акты по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг учреждения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- образовательные программы, в том числе адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в техникуме / колледже / профессиональном училище и приказы об их утверждении;
- методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию образовательных программ в учреждении, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2.2. Информационные источники:

3.2.2.1. Полный перечень источников: Банк (перечень) законодательной, нормативно-правовой и методической документации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования : сборник / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 3-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2026. – 48 с. – URL: http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/ (дата обращения: 03.11.2026). – Текст : электронный. – Режим доступа: свободный.

3.2.2.2. Перечень основных источников: Нормативный аспект обеспечения профессиональными образовательными организациями доступности объектов и услуг для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья : сборник документов (в формате мультимедийной презентации) / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 3-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2026. – 58 с. – URL: http://rsmcapt29.ru/материалы-и-ресурсы/учебно-методические-материалы/ (дата обращения: 03.11.2026). – Текст. Изображение : электронный. – Режим доступа: свободный.

3.2.2.3. Список локальных нормативных актов профессиональных образовательных организаций по организации инклюзивного образования (чек-лист; подготовлен Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию (ФМЦИО) на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (г. Москва), 2023): ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте ФМЦИО в сети «Интернет» (https://fmc-spo.ru), раздел «Деятельность», подраздел «РУМЦ СПО», страница «Материалы». – URL: https://fmc-spo.firpo.ru/activity/rumc (дата обращения: 03.11.2026). – Текст : электронный. – Режим доступа: свободный.

3.2.2.4. Примеры оформления локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ (подготовлено ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Архангельской области (РУМЦ СПО) на базе ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум», г. Архангельск, 2021 – 2026 годы). – URL: http://rsmcapt29.ru/документы/локальная-документация (дата обращения: 03.11.2026). – Текст : электронный. – Режим доступа: свободный.

3.3. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг).

Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов во всем мире, является Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года (далее – Конвенция).

Данная Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией (Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов») в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.

В статье 1 Конвенции установлено, что ее цель заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Для достижения этой цели в статье 3 Конвенции закреплен ряд принципов, на которых базируются все ее остальные положения. К этим принципам, в частности, относятся полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей, недискриминация, доступность.

Указанные принципы логически вытекают один из другого. Для того, чтобы обеспечить полное вовлечение и включение инвалида в общество, необходимо предоставить ему равные с другими людьми возможности. Для этого инвалид не должен подвергаться дискриминации. Основным способом устранения дискриминации инвалидов является обеспечение доступности.

Согласно статье 9 Конвенции чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

- на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

- на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

В тех случаях, когда инвалидам не обеспечивается доступность услуг и архитектурных объектов, происходит их дискриминация.

В статье 2 Конвенции дискриминация по признаку инвалидности определяется как любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Согласно статье 5 Конвенции государства запрещают любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантируют инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве. Это, в частности, означает, что государство устанавливает обязательные для исполнения требования, направленные на обеспечение доступности для инвалидов деятельности организаций, предоставляющих услуги населению.

Доступность для инвалидов достигается с помощью разумного приспособления. В статье 2 Конвенции разумное приспособление определяется как внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод.

Разумное приспособление заключается в том, что деятельность организации приспосабливается для инвалидов двумя способами. Во-первых, обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. Во-вторых, обеспечивается доступность для инвалидов услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления, оказания инвалидам дополнительной помощи при их получении и т.п.

Указанные меры по приспособлению не могут быть беспредельными. Во-первых, они должны соответствовать потребностям инвалидов, вызванным ограничениями их жизнедеятельности. Во-вторых, меры по приспособлению должны соответствовать возможностям организаций.

С помощью разумного приспособления формируется доступная среда для инвалидов. Важной составляющей доступной среды является универсальный дизайн. Статья 2 Конвенции определяет универсальный дизайн как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. Универсальный дизайн не исключает ассистивные (то есть вспомогательные) устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо.

В целом, универсальный дизайн направлен на то, чтобы сделать обстановку, предметы максимально пригодными для использования всеми категориями граждан.

Российское законодательство конкретизирует реализацию положений Конвенции о правах инвалидов. Создание доступной среды для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ регулируют Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 15),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79), Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (пункт 4 статьи 19), Федеральный закон от 10 января 2003 года № 18-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (статья 80.1), Федеральный закон от 8 ноября 2007 года № 259-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» (статья 21.1), Воздушный кодекс РФ от 19 марта 1997 года № 60-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) (статья 106.1), Федеральный закон от 7 июля 2003 года № 126-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «О связи» (пункт 2 статьи 46) и другие нормативные правовые акты.

Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов, инвалидов, людей с ОВЗ, является исполнением обязательств, взятых перед данной категорией граждан российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

3.4. Инвалиды, дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.1. Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством.

Основные понятия:

- ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом;
- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Согласно приказу министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 года № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» к основным видам стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, относятся:

а) нарушения психических функций (сознания, ориентации, интеллекта, личностных особенностей, волевых и побудительных функций, внимания, памяти, психомоторных функций, эмоций, восприятия, мышления, познавательных функций высокого уровня, умственных функций речи, последовательных сложных движений);

б) нарушения языковых и речевых функций (устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи; нарушение голосообразования);

в) нарушения сенсорных функций (зрения; слуха; обоняния; осязания; тактильной, болевой, температурной, вибрационной и других видов чувствительности; вестибулярной функции; боль);

г) нарушения нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (движения головы, туловища, конечностей, в том числе костей, суставов, мышц; статики, координации движений);

д) нарушения функций сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем и метаболизма, системы крови и иммунной системы, мочевыделительной функции, функции кожи и связанных с ней систем;

е) нарушения, обусловленные физическим внешним уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству; аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов; нарушение размеров тела).

В приведенном выше документе выделено 4 степени выраженности стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами:

I степень – стойкие незначительные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 10 до 30 процентов;

II степень – стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 40 до 60 процентов;

III степень – стойкие выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 70 до 80 процентов;

IV степень – стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 90 до 100 процентов.

Основные категории жизнедеятельности человека (согласно приказу министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 года № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы») представлены таблично (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Основные категории жизнедеятельности человека

Категории жизнедеятельности человека	Содержание категорий жизнедеятельности человека
1	*2*
Способность к самообслуживанию	способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены
Способность к самостоятельному передвижению	способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом
Способность к ориентации	способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения
Способность к общению	способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации
Способность контролировать свое поведение	способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм
Способность к обучению	способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни
Способность к трудовой деятельности	способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека.

Согласно приказу министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 года № 374н «Об утверждении классификаций и

критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»:

- критерием для установления инвалидности лицу в возрасте 18 лет и старше является нарушение здоровья со II и более выраженной степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению 2 или 3 степени выраженности одной из основных категорий жизнедеятельности человека или 1 степени выраженности ограничений двух и более категорий жизнедеятельности человека в их различных сочетаниях, определяющих необходимость его социальной защиты;

- критерием для установления инвалидности лицу в возрасте до 18 лет является нарушение здоровья со II и более выраженной степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению любой категории жизнедеятельности человека и любой из трех степеней выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности, определяющих необходимость социальной защиты ребенка.

Признание лица инвалидом, ребенком-инвалидом осуществляется при оказании ему услуги по проведению медико-социальной экспертизы федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы, а также бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах, являющимися филиалами главных бюро.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 05 апреля 2022 года № 588 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом») условиями признания гражданина инвалидом, вызывающими необходимость его социальной защиты, являются:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мероприятиях и услугах по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации.

Наличие одного из указанных условий не является основанием, достаточным для признания гражданина инвалидом.

Инвалидность устанавливают исходя из комплексной оценки состояния здоровья гражданина в соответствии с классификациями и критериями,

утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (в настоящее время действует приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 года № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»).

В зависимости от степени выраженности стойких расстройств функций организма, возникших в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а гражданину в возрасте до 18 лет – категория «ребенок-инвалид».

I группа инвалидности устанавливается при наиболее тяжелых расстройствах функций организма, III группа инвалидности – при наиболее легких.

Инвалидность I группы устанавливается на 2 года, II и III групп – на 1 год.

Группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования устанавливается в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05 апреля 2022 года № 588 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом», согласно приложению, а также по основаниям, указанным в пункте 13 Правил признания лица инвалидом.

Категория «ребенок-инвалид» устанавливается сроком на 1 год, 2 года, 5 лет, до достижения гражданином возраста 14 лет либо 18 лет.

Гражданину, признанному инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, и индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Справка, подтверждающая факт установления инвалидности, содержит сведения о группе инвалидности (категории «ребенок-инвалид») на момент выдачи указанной справки.

Справка, подтверждающая факт установления инвалидности, формируется в форме электронного документа, подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью руководителя Федерального бюро медико-социальной экспертизы, главного бюро медико-социальной экспертизы, или бюро медико-социальной экспертизы в городе, районе, являющимся филиалом главных бюро, либо усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного им должностного лица и направляется инвалиду (его законному или уполномоченному представителю) в личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В случае невозможности направления справки, подтверждающей факт установления инвалидности, в личный кабинет инвалида в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и

муниципальных услуг (функций)», либо в случае волеизъявления инвалида (его законного или уполномоченного представителя) справка оформляется на бумажном носителе, заверяется печатью организации, ее выдающей, и может быть получена инвалидом (его законным или уполномоченным представителем) в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы, главном бюро медико-социальной экспертизы, или бюро медико-социальной экспертизы в городе, районе, являющимся филиалом главных бюро, или направлена ему заказным почтовым отправлением.

Наряду с термином «инвалид» в нормативных актах и специальной литературе используется термин «маломобильные группы населения» (сокращенно – МГН), который определяется как «люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, люди с нарушением интеллекта, люди старших возрастов, беременные женщины, люди с детскими колясками, с малолетними детьми, тележками, багажом и т.д.» (Свод правил СП 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001» (утвержден приказом министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 30 декабря 2020 года № 904/пр (в последующей редакции)). Таким образом, МГН – это более широкая категория людей, включающая в себя инвалидов.

3.4.2. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются: 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья; 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических

работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (в группах инклюзивного обучения), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Группа инклюзивного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

3.4.3. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности.

Для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (методическое пособие Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 сентября 2012 года «Методика формирования и обновления карт доступности объектов и услуг») разработана классификация форм инвалидности (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности	Графическое изображение
1	*2*	*3*
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	

1	*2*	*3*
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
С	Инвалиды с нарушениями зрения	
Г	Инвалиды с нарушениями слуха	
У	Инвалиды с нарушениями умственного развития	

В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

3.4.4. Категории обучающихся с ОВЗ.

К категориям обучающихся с ОВЗ относятся следующие: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития и другие обучающиеся с ОВЗ (пункт 5 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) «Об образовании в Российской Федерации»).

3.4.5. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, разных форм.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьерами различной степени выраженности могут быть пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и другие физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

1) для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор, – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и другие физические барьеры;

2) для лиц, не действующих руками, – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка), тифлосурдопереводчика и другие информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Информационный источник: Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – 280 с. – Текст. Изображение : электронный.

3.4.6. Общие рекомендации для специалистов учреждения по устранению барьеров для инвалидов, в том числе детей-инвалидов, с разными формами инвалидности.

Общие рекомендации для работников учреждения по устранению барьеров окружающей среды на объектах социальной инфраструктуры можно представить в табличной форме (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Общие рекомендации для специалистов учреждения по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
1	*2*
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг, в том числе на дому, удобное размещение информации, организация работы помощников
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов, не действующих руками, – помощь при выполнении необходимых действий
Инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, рельефно-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки-проводника
Инвалиды с нарушениями слуха	Устранение барьеров по предоставлению информации, допуск сурдопереводчика (переводчика русского жестового языка)
Инвалиды с нарушениями умственного развития	Устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение»), организация сопровождения

Информационный источник: Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – 280 с. – Текст. Изображение : электронный.

3.5. Назначение и принципы организации образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Цель организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – обеспечение доступа к качественному

профессиональному образованию детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

В качестве задач организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ в условиях техникума / колледжа / профессионального училища выступают:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, их успешной социализации и адаптации, создание доступной образовательной среды;
- освоение обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО и (или) основных программ профессионального обучения или адаптированных образовательных программ;
- повышение уровня доступности СПО, профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида, ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ;
- создание эффективной системы комплексного сопровождения рассматриваемой категории обучающихся;
- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидностью у всех участников образовательных отношений;
- совершенствование профессиональной компетентности руководящих и педагогических и иных работников, взаимодействующих с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн); письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»» от 30 августа 2022 года № 12)).

Принципы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования, в том числе инклюзивного профессионального образования (инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей):

- добровольность участия в образовательном процессе, внеурочной деятельности, воспитательной работе детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение необходимых условий обучающимся с ОВЗ и инвалидностью для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- личностно-ориентированное обучение;
- реализация междисциплинарного подхода;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- опора на собственную целенаправленную активность обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию людей с инвалидностью и ОВЗ;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках организации образовательной деятельности;
- информационная открытость.

Информационный источник: Ермолин, Д.П. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации / Д.П. Ермолин, С.А. Герасимов // Ростовский научный вестник. – 2021. — № 5. – С. 55 – 59.

3.6. Направления работы по организации образовательной деятельности обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения.

К основным направлениям работы по организации образовательной деятельности обучающихся инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ относятся:

1) создание безбарьерной архитектурной среды в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

2) материально-техническое обеспечение, необходимое для создания специальных условий для обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;

3) реализация адаптированных образовательных программ, непосредственная организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом регламентированных требований и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в рамках созданной безбарьерной образовательной среды, в том числе:

- создание условий для освоения обучающимися учебных циклов образовательных программ, включая изучение адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ (адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ);

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (по образовательным программам среднего профессионального образования, адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования) или итоговой аттестации (по основным программам профессионального обучения, адаптированным основным программам профессионального обучения) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- создание специальных условий для прохождения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ учебной и производственной практик;

- включение в образовательный процесс согласно действующим федеральным рекомендациям электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для данной категории обучающихся;

- организация воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей-инвалидов, инвалидов и людей с ОВЗ;

4) комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их образовательной деятельности, которое включает в себя организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное и медицинско-оздоровительное сопровождение (письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн));

5) нормативно-правовое, программно-методическое и кадровое сопровождение образовательной деятельности, в том числе:

- подготовка локальных актов по вопросам организации образовательной деятельности для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ, вопросам инклюзивного образования;

- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных учебных планов;

- разработка методической продукции по организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся (особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить обучающийся с недостатками развития в процессе обучения);

- кадровое обеспечение организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивного образования;

- проведение организационно-методических мероприятий для работников учреждения (заседаний педагогического совета, инструктивно-методических совещаний, семинаров, конференции и т.д.);

- дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в системе среднего профессионального образования;

6) организация профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ (профориентация абитуриентов, профессиональная ориентация обучающихся учреждения с ОВЗ и инвалидностью);

7) организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе на специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов (специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов);

8) организация функционирования психолого-педагогического консилиума в техникуме / колледже / профессиональном училище, работы социально-психологической службы;

9) сотрудничество с социальными партнерами в ходе реализации направлений работы по организации обучения обучающихся из числа детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, адаптированным основным программам профессионального обучения, в том числе в сетевой форме;

10) обеспечение информационной открытости профессионального обучения обучающихся инвалидов, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, инклюзивного профессионального образования.

Техникумом / колледжем / профессиональным училищем, по его усмотрению, могут применяться и дополнительные направления деятельности

по обеспечению обучения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)*.

Информационный источник: Ермолин, Д.П. Организация образовательной деятельности детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации / Д.П. Ермолин, С.А. Герасимов // Ростовский научный вестник. – 2021. — № 5. – С. 55 – 59.

3.7. Условия доступности объектов и услуг профессиональной образовательной организации, создание которых для лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает руководитель организации в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Согласно приказу министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 года № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи» в качестве реализуемых в учреждении требований к условиям доступности объектов и услуг для детей-инвалидов, инвалидов и обучающихся с ОВЗ выступают приведенные ниже позиции.

Обеспечивается создание для лиц с инвалидностью, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами:

1) возможность самостоятельного или с помощью работников объектов учреждения передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты техникума / колледжа / профессионального училища, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объектов;

3) сопровождение лиц с инвалидностью, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа людей, имеющих инвалидность, к объектам учреждения в целях получения услуги, с учетом ограничений их

жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

5) допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);

7) оказание необходимой лицам с инвалидностью помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

Обеспечивается создание людям с инвалидностью, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами:

1) оказание лицам, имеющим инвалидность, помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

2) адаптация официального сайта учреждения для лиц с нарушением зрения;

3) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа людей с инвалидностью к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости);

5) иные условия для получения услуги, предусмотренные в соответствующих порядках организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.

3.8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание среднего профессионального образования, профессионального обучения по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для людей с инвалидностью – в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (детей-инвалидов), которые выдаются федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ОВЗ, в том числе инвалида (ребенка-инвалида), имеющего статус лица с ОВЗ (или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), на основании рекомендаций, данных по результатам обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и (для лиц с инвалидностью) медико-социальной экспертизы. Также возможен перевод ребенка-инвалида, инвалида (при получении им статуса обучающегося с ОВЗ), обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения на основании заявления со стороны обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося).

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптация образовательной программы может осуществляться через:

- введение в вариативную часть адаптированной образовательной программы адаптационных дисциплин для коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Перечень таких адаптационных дисциплин _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, имеющих статус обучающихся с ОВЗ;
- составление при необходимости по личному заявлению обучающегося, имеющего ОВЗ и инвалидность, или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося индивидуального учебного плана в рамках образовательной программы;
- продление (увеличение) сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО (для образовательных программ среднего профессионального образования);
- создание специальных условий для получения образования для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных образовательных программ осуществляется техникумом / колледжем / профессиональным училищем самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов обучения;
- индивидуальных психофизических возможностей детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровня профессиональной подготовки педагогических работников и методического обеспечения образовательной деятельности;
- уровня материально-технического обеспечения образовательной деятельности в техникуме / колледже / профессиональном училище и др.

В образовательном процессе _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* применяются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи детям-инвалидам, инвалидам, лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в каждой учебной группе и в учреждении в целом.

Информационные источники: письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн); письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 года № 06-830вн).

3.9. Этика общения с детьми-инвалидами, инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При взаимодействии с людьми с инвалидностью и ОВЗ должны соблюдаться этические нормы общения.

Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида, которая состоит из следующих основных положений, сформулированных Норманом Кюнком.

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.

- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите меня быть покорным, смиренным и вежливым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга, ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Важно соблюдать как общепризнанные нравственно-правовые принципы общения (уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку и др.), так и специфические нормы взаимодействия с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ОВЗ, в том числе с учетом своеобразия их заболеваний (нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности).

Работниками учреждения должна быть оказана помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами, в осуществлении образовательной деятельности.

Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативной эффективностью.

Коммуникация (общение) рассматривается как важнейшая сторона любой деятельности, во многом обеспечивающая ее успех и продуктивность. Коммуникативная компетентность необходима каждому. Для работников техникума / колледжа / профессионального училища профессионально значимыми являются умения правильно воспринимать и понимать другого человека, грамотно оказывать услуги в учреждении.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных проявлений человека:

1) избегать конфликтных ситуаций;
2) внимательно слушать инвалида и слышать его;
3) регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия;
4) обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
5) цивилизовано противостоять манипулированию.

Существуют общие правила этикета при общении с инвалидами (так называемые «10 общих правил этикета», составлены Карен Мейер), которыми могут воспользоваться работники учреждения в зависимости от конкретной ситуации.

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему лицу или переводчику русского жестового языка (сурдопереводчику), которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. Предложение помощи: если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Адекватность и вежливость: обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на

вас падал свет, и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего (еда, руки и пр.) не мешало.

9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

Также разработаны правила этикета для взаимодействия с лицами с разными расстройствами функций организма. Они опираются на общие правила коммуникации с инвалидами, дополняя и конкретизируя их.

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

- Как уже отмечалось выше, помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облокачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей,

трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Правила этикета при коммуникации с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-проводниками не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-проводником.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад – это неудобно.

Правила этикета при взаимодействии с инвалидами, имеющими нарушение слуха.

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика русского жестового языка, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече.
- Необходимо смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.
- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.
- Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.
- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
- Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.
- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим человеком. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на будущее, погода, последние события.
- Обращайтесь непосредственно к человеку.
- Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Правила этикета при коммуникации с инвалидами, имеющими психические нарушения. Психические нарушения – не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.
- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи.

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их – в ваших интересах.
- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.
- Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ: написать, напечатать.

Таким образом, успех взаимодействия с обучающимся, имеющим инвалидность, ОВЗ, во многом зависит от соблюдения принципов, норм, правил этики общения с ним.

Информационный источник: Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – 280 с. – Текст. Изображение : электронный.

3.10. Общие подходы к обеспечению доступности для людей с инвалидностью и ОВЗ объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг.

Актуальность деятельности работников техникума / колледжа / профессионального училища по вопросам обеспечения доступности для людей с инвалидностью и ОВЗ услуг и объектов _____
(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации),

на которых они предоставляются, во многом обусловлена в современных условиях:

- положениями Конвенции ООН «О правах инвалидов» и других международных документов;

- требованиями Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ;

- задачами и ожидаемыми результатами реализации Государственной программы «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363 (в последующей редакции постановлений Правительства Российской Федерации);

- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р (в последующей редакции);

- Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на долгосрочный период (до 2030 года) (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 13 марта 2026 года № ТГ-П8-8219);

- Концепцией по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года, планом мероприятий по ее реализации (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 02 сентября 2024 года № 2401-р);

- гуманистическим развитием общественных отношений, предполагающих недопустимость дискриминации по признаку инвалидности.

Обеспечение доступности заключается в изменении окружающей среды рассматриваемой категории граждан. Согласно международным исследованиям, окружающая среда может оказывать разное внешнее влияние на функционирование и ограничения жизнедеятельности индивидуума: содержать барьеры или облегчающие факторы (фасилитаторы) как в ближайшем, так и в отдаленном окружении человека.

Барьеры – это факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок, которые имеют место в окружающей человека среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность.

Облегчающие факторы (фасилитаторы) – факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок в окружающей человека среде, которые благодаря своему присутствию или отсутствию, улучшают функционирование и снижают инвалидность.

Барьеры могут принимать разные формы:

- физические (барьеры во внешней среде, прежде всего, на объектах социальной инфраструктуры);

- информационные (барьеры, возникающие под воздействием формы и содержания информации).

Адаптация объектов социальной инфраструктуры и образовательных услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения может достигаться двумя путями:

- архитектурно-планировочными решениями и соответствующими ремонтно-строительными работами;
- организационными решениями вопросов предоставления соответствующих социально значимых услуг.

Выделяют следующие 6 основных структурно-функциональных зон объектов социальной инфраструктуры, которые подлежат адаптации для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ и маломобильных групп населения:

- территория, прилегающая к зданию;
- вход (входы) в здание;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зона целевого назначения здания;
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Более подробно информация по данному вопросу представлена в следующем информационном источнике:

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – С. 35 – 97. – Текст. Изображение : электронный.

3.11. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.

Под техническим средством понимают любое изделие, инструмент, оборудование, устройство, прибор, приспособление или техническую систему. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья, предлагает изучение факторов окружающей среды на разных уровнях: индивидуума и общества. Данный подход применим и к систематизации технических средств.

Технические средства реабилитации инвалидов – устройства, содержащие технические решения, в том числе и специальные, используемые для компенсации и устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. К данным техническим средствам относятся инвалидные коляски, трости,

слуховые аппараты и др. Эти технические средства предназначены, как правило, для индивидуального использования.

Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов техникума / колледжа / профессионального училища – это пандусы, тактильные полосы, мобильный гусеничный подъемник, система вызова помощи, информационный терминал и др. Данные технические средства предназначены для коллективного использования. Они не предоставляются конкретному обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ, а устанавливаются стационарно, приспосабливая их таким образом для использования различными категориями детей-инвалидов, инвалидов, лиц с ОВЗ.

Технические средства обеспечения доступности объектов и услуг для рассматриваемой категории граждан могут быть классифицированы по функционально-целевому признаку:

- технические средства, используемые на территории, прилегающей к зданию техникума / колледжа / профессионального училища;
- технические средства, используемые на входе (входах) в здание;
- технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в том числе путях эвакуации);
- технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта);
- технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях;
- технические средства, используемые для создания системы информации (устройства и средства информации и связи и их системы).

Для организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется оборудование для разных нозологических групп.

Оборудование для обучающихся с нарушением зрения: компьютеризированное рабочее место для слабовидящего и незрячего; автоматизированное компьютерное рабочее место для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) стационарное; компьютеризированное рабочее место для слабовидящего и незрячего «Мобильное»; тележка с мобильным компьютеризированным рабочим местом для лиц с нарушениями зрения; лупа настольная с подсветкой; лупа карманная с подсветкой; лупа ручная круглая с подсветкой; лупа-очки Max-Detail; лупа-очки Max-Event; лупа-очки Max-TV; портативное устройство для чтения; машина сканирующая и читающая текст, клавиатура для читающей машины; пишущая машинка Perkins Brailler (механическая); стационарный видеоувеличитель; портативные видеоувеличители; говорящий карманный калькулятор на русском языке; весы говорящие; портативный тифлофлешплеер; нагреватель для печати тактильной графики; дисплей Брайля ALVA USB 640 Comfort; портативный тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue V; дисплей Брайля портативный тактильный Focus 14 Blue; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;

тифлотехническое устройство – акустическое навигационное средство «ПАРУС» (навигационная система «ПАРУС» для слабовидящих и незрячих); тифломаркер (прибор для маркировки предметов Columbo); электронная трость «RAY»; тифлоорганайзер (брайлевский органайзер) «BrailleNote Touch 18»; тифлокомпьютер «ElBraile-W14J G3»; МедиаГид (мультимедийные печатные издания вместе с техническими средствами реабилитации, основанные на оптическом сканировании таких печатных изданий); стенд с МедиаГид; комплект приспособлений и материалов для письма по Брайлю, письма для слабовидящих обучающихся и др.

Оборудование для обучающихся с нарушением слуха: компьютеризированное рабочее место для слабослышащего; автоматизированное компьютерное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих) стационарное; мобильное автоматизированное рабочее место для обучающихся с нарушением слуха; цифровая инфракрасная акустическая система; акустическая FM-система (система свободного звукового поля) производства Oticon Front Row to Go; акустическая система «ОРФЕЙ»; интерактивная доска «SMART Board M787V»; документ-камера; радиокласс «Сонет-РСМ»; информационно-коммуникационная система для инвалидов по слуху «Исток-Синхро» (система субтитрирования «Исток-Синхро»); индукционная система для слабослышащих стационарная «ИСТОК» (индукционная петля); стационарная система Исток-Сенсо в комплексе с беспроводной кнопкой для передачи сигнала эвакуации на слуховые аппараты пользователей; портативная информационная индукционная система Исток А5; устройство для распознавания речи «Чарли»; беспроводная гарнитура с костной проводимостью Aftershokz Openmove; FM система Сонет 2.0; передатчик Roger Pen (индивидуальный); приемник Roger MyLink short loop и др.

Оборудование для обучающихся с одновременным нарушением зрения и слуха: тифлоорганайзер (брайлевский органайзер) «BrailleNote Touch 18»; тифлокомпьютер «ElBraile-W14J G3»; интерактивная панель «NextPanel 75»; вибрационный коммуникатор «ВиброБрайль» для людей с инвалидностью по зрению и слуху; устройство для распознавания речи «Чарли»; универсальное компьютеризированное рабочее место для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (для лиц с нарушением зрения, слуха, доступное для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата); универсальное стационарное рабочее компьютеризированное место для обучающегося с инвалидностью (для лиц с нарушением зрения, слуха, доступное для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата); универсальное мобильное рабочее место для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (для лиц с нарушением зрения, слуха, доступное для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата); тележки с мобильным рабочим местом компьютеризированным универсальным для инвалидов (для лиц с нарушением зрения, слуха, доступное для лиц с

нарушением опорно-двигательного аппарата); коммуникатор для слепоглухих «Коммуникатор «Морзе»» и др.

Оборудование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: программно-аппаратный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; программно-аппаратный комплекс стационарный для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; программно-аппаратный комплекс для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Мобильный»; мобильные компьютерные классы; клавиатуры адаптированные с крупными кнопками с пластиковой накладкой; клавиатуры большие программируемые «Клавинта» с накладками; кнопки выносные компьютерные; адаптированная компьютерная мышь BJOY с джойстиком; роллер компьютерный; компьютерная мышь-очки; устройство для управления взглядом (приставка-айтрекер Deye); система удаленного телеприсутствия (робот телеприсутствия); устройство для захвата и удержания предметов «Захват активный» и др.

В профессиональных образовательных организациях используются столы для инвалидов-колясочников СИ-1, регулируемые по высоте; столы для инвалидов с микролифтом на электроприводе; парты складные для детей с ДЦП; опоры для сидения для детей-инвалидов с ДЦП.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) применяется рабочее место для РАС. В его составе могут быть представлены ученический стол (парта) для аутистов; планировщик с временным таймером «Resetea»; наушники противошумные взрослые; утяжеленный воротник-шарф. Может использоваться таймер с магнитом средний.

Оборудование для обучающихся с нарушениями интеллекта: интерактивные доски, панели, интерактивные столы, мультимедийный проекторы, компьютеры, ноутбуки, обеспечивающие увеличение наглядности в обучении.

Для обучающихся с нарушением интеллекта создаются комнаты релаксации и психологической разгрузки (сенсорные комнаты), в которых наряду с другим оборудованием могут быть представлены интерактивный сухой бассейн квадратный, фиброоптический душ «Радужный дождь», интерактивные воздушно-пузырьковые трубки «Сияние» с пультом, проекционный дизайн «Виртуальная реальность», планшет для рисования песком, комплект досок лабиринтов для развития моторики, панно «Бесконечность», потолок «Звездное небо»

В процессе организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по зрению применяется специальное программное обеспечение, в составе которого

представлены компьютерные программы: программа экранного увеличения с речью SuperNova Magnifier & Speech; программа экранного доступа «JAWS for Windows»; программа экранного доступа с функцией экранного увеличения, с поддержкой речевого выхода, а также возможностью ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля SuperNova Magnifier & Screen Reader; программа конвертации текста в шрифт Брайля Duxbury Braille Translator (DBT); программа для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY Easy Converter (используется для подготовки цифровых говорящих книг для лиц с нарушением зрения) и др.

Информационные источники для более подробного ознакомления со сведениями по данному вопросу:

ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология» (утвержден и введен в действие приказом федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 года № 586-ст);

письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2024 года № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи : в 2 ч. Ч. 1. Методическое пособие для преподавателей / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва : Фонд содействия научным исследованиям проблем инвалидности, 2015. – 280 с. – Текст. Изображение : электронный;

Методическое пособие по организации безбарьерной среды организациями и учреждениями, предоставляющими образовательные услуги СПО (Автономная некоммерческая организация «Национальный центр содействия эколого-социальному и инновационному развитию территорий», Москва – Санкт-Петербург, 2023);

Повышение показателей доступности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья объектов профессиональных образовательных организаций и предоставляемых ими услуг в контексте проводимого федерального мониторинга доступности : методические

рекомендации (в формате мультимедийной презентации) / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2025. – 114 с. – Текст. Изображение : электронный;

Использование специального учебного и реабилитационного оборудования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации : рекомендации для работников системы среднего профессионального образования / сост. С. А. Герасимов ; ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум». – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск, 2025. – 54 с. – Текст. Изображение : электронный.

4. Проверка знаний работников по итогам проведения инструктажа

4.1. Работникам _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)* может быть предложено пройти процедуру контрольного тестирования после проведения инструктажа по обеспечению доступности объектов и услуг учреждения, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды – системы дистанционного обучения «Moodle» техникума / колледжа / профессионального училища.

4.2. Задание: выполните тестовые задания, выбрав на каждый тестовый вопрос один правильный вариант ответа.

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

А. Конституция Российской Федерации.

Б. Конвенция о правах инвалидов.

В. Всеобщая декларация прав человека.

2. Инвалидом в российском правовом поле в соответствие с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в последующей редакции федеральных законов) считают:

А. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание;

Б. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности;

В. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Какой буквой в классификации форм инвалидности для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры обозначаются инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

А. К.
Б. У.
В. О.

4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:
А. для лиц с нарушениями зрения;
Б. для лиц с нарушениями слуха;
В. для лиц с нарушениями умственного развития.

5. К кому работник учреждения должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом:
А. к сурдопереводчику;
Б. к инвалиду;
В. к сопровождающему лицу.

6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
А. громко крикнуть;
Б. хлопнуть в ладоши;
В. слегка тронуть человека или же помахать рукой.

7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности (в требования к условиям доступности объектов и услуг)?
А. Да.
Б. Нет.

8. Необходимо ли образовательной организации проводить адаптацию своего официального сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)?
А. Да.
Б. Нет.
В. По желанию самой образовательной организации.

9. Кто устанавливает обучающемуся категорию (статус) «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
А. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
Б. Психолого-педагогический консилиум учреждения.
В. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы.

10. Оцените, верно ли следующее утверждение: образовательная организация не должна предоставлять бесплатно обучающимся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учебники и учебные пособия, а также специальные технические средства обучения.

А. Да.

Б. Нет.

11. В учреждениях при включении в образовательный процесс обучающихся с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

А. FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

Б. лупы;

В. кресла-коляски, трости, опоры, подъемники, специальные парты (столы) с выемкой и регулируемой высотой, специальные стулья на колесах и высокой спинкой.

12. Для какой группы обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации используется звукоусиливающая аппаратура, применяются технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), радиоклассы?

А. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Б. Обучающиеся с нарушениями слуха.

В. Обучающиеся с нарушениями зрения.

Г. Обучающиеся с нервно-психическими нарушениями.

13. Среди технических средств реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения можно назвать следующие:

А. устройства для печати по Брайлю и для создания тактильных изображений;

Б. усилители звука для телефона;

В. письменный стол с микролифтом;

Г. индукционные и акустические системы.

14. Укажите специальное оборудование для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

А. Видеоувеличитель портативный.

Б. Лупа.

В. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Г. FM-передатчик.

Д. Роллер компьютерный.

15. Укажите специальное оборудование для обучающегося с нарушением слуха.

А. Видеоувеличитель портативный.
Б. Лупа.
В. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Г. Индукционная система портативная.
Д. Роллер компьютерный.

4.3. Ключ к проверке результатов ответов сотрудников учреждения на тестовые вопросы по освоению Программы инструктирования.

1 – Б.
2 – В.
3 – В.
4 – В.
5 – Б.
6 – В.
7 – А.
8 – А.
9 – А.
10 – Б.
11 – Б.
12 – Б.
13 – А.
14 – Д.
15 – Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Программе инструктирования специалистов, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающихся с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ОВЗ объектов и услуг _____
(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)
с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

Форма журнала учета проведения инструктажей для специалистов _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)***, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающихся с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг техникума / колледжа / профессионального училища с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

_____

_____

_____

(полное и сокращенное наименование образовательной организации)

ЖУРНАЛ
УЧЕТА ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ _____ *(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации)***, работающих с детьми-инвалидами, инвалидами, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг техникума / колледжа / профессионального училища с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности**

Начат: «____» _____20___ года.
Окончен: «____» _____ 20__ года.

Дата инструктажа	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Должность инструктируемого	Вид инструктажа: первичный, повторный, внеплановый	Причина внепланового инструктажа	Проверка знаний по итогам проведения инструктажа: программа инструктажа освоена / не освоена	Фамилия, имя, отчество, должность инструкпирующего	Подпись	
								инструктируемого	инструктирующего
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*

Оборот журнала.

В журнале пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
_____ листов.
(цифрой и прописью)
Директор _____
(указывается сокращенное наименование профессиональной образовательной организации):
_____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О. руководителя)*